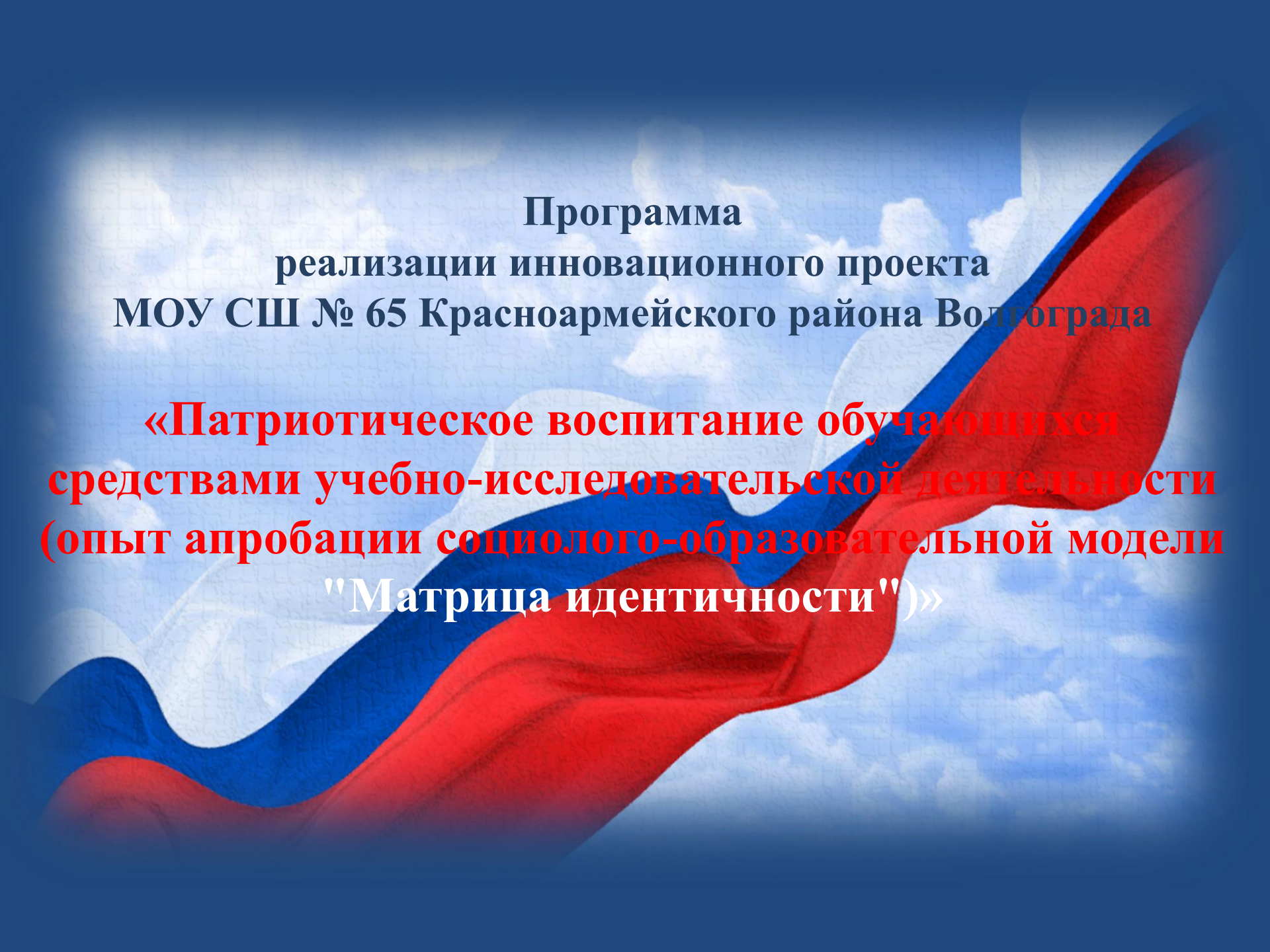




**Программа
реализации инновационного проекта
МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда**

**«Патриотическое воспитание обучающихся
средствами учебно-исследовательской деятельности
(опыт апробации социолого-образовательной модели
"Матрица идентичности"))»**



Цель программы —

Внедрение в образовательный процесс исследовательских форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов.



Задачи исследования



Организация и реализация системы патриотического воспитания в школе средствами учебно-исследовательской деятельности – в рамках реализации программы воспитания образовательной организации.

Формирование общероссийской гражданской идентичности – в рамках требований актуальных нормативно-правовых документов – Федеральных законов, образовательных стандартов, концепций и программ.

Обобщение и диссеминация успешного управленческого и педагогического опыта по патриотическому воспитанию обучающихся средствами учебно-исследовательской и социально-проектной деятельности – в конкурсах, конференциях, семинарах и публикациях педагогов.

Проведение мониторинга сформированности общероссийской гражданской идентичности на основе апробации социолого-образовательной модели «Матрица идентичности» (по итогам инновационной деятельности).



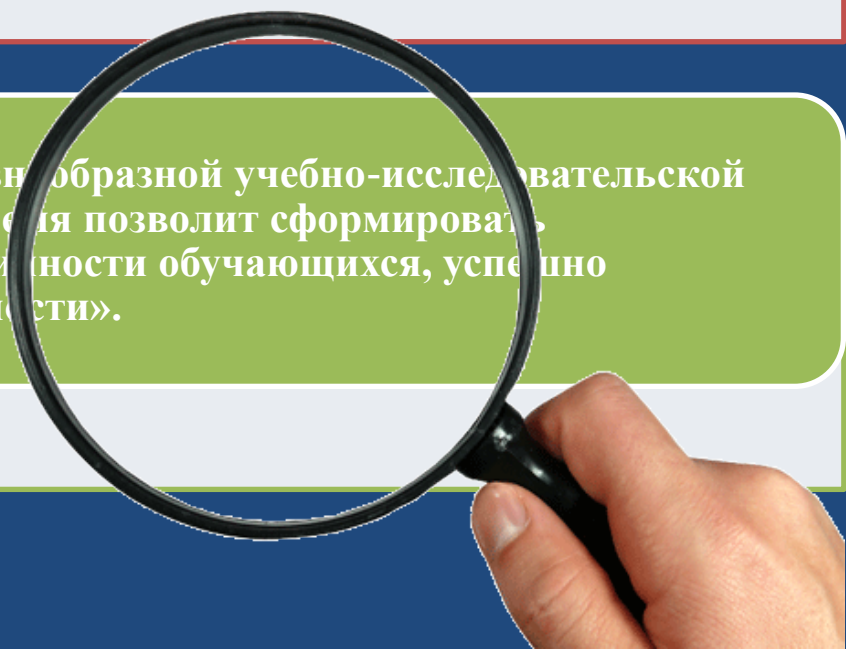
Матрица идентичности

Наука Техника Технологии	Мир Человечество Цивилизация	Право Закон Государство	Родина Гражданственность Патриотизм
Инф. культура СМИ. Сетевые сообщества	Труд. Профессия Экономика Хозяйство	Народ Нация Национальность	История Краеведение Историческая память
Религия Духовность Вера	Искусство Творчество Саморазвитие	Воспитание Образование Школа	Язык Письменность Знак/символ
Здоровье. Спорт Физическая культура	Природа Экология Животный мир	Семья. Ближайшее окружение. Род. Община	Нравственность Мораль Этика

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у школьников заложены в учебно-исследовательской деятельности, так как она открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания.

Идея проекта – создание системы гражданско-патриотической работы в школе, опирающейся на комплекс традиционных мероприятий, основанных на учебно-исследовательской деятельности, при активной поддержке всех форм наставничества и сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования.

Гипотеза – организация системной и разнообразной учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время позволит сформировать гражданско-патриотические качества личности обучающихся, успешно реализовать модель «Матрица идентичности».





1-й этап - подготовительный (2025 г.)

- Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблеме использования учебно-исследовательских и социально-проектных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания, социализации и ресоциализации личности.

- Обучение педколлектива учебно-исследовательским и проектным технологиям.

- Организация информационного пространства образовательного учреждения (библиотека, медиатека, компьютерный и читальный залы с выходом в интернет, мобильные классы и др.)

- Разработка диагностического инструментария для отслеживания качественных изменений в личностном развитии обучающихся, прохождения социализации и ресоциализации обучающихся.

- Стартовая диагностика обучающихся и педагогов, выявляющая умение работать с учебным исследованием и социальным проектом.

2-й этап - основной (2025 – 2027 г.)



- Разработка системы уроков по каждому предмету с использованием проектно-исследовательских технологий и взаимопосещение уроков.
- Работа по обобщению опыта и созданию банка уроков с использованием проектно-исследовательских технологий с последующей публикацией сборника.
- Разработка научно-методического сопровождения модели взаимодействия, реализующей образовательные проекты различных уровней, обретение опыта наставничества.
- Создание интегрированной системы гражданско-патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования через разработку сетевых социальных и учебных проектов.
- Диагностика мотивации посещения детских объединений, связанных с проведением учебных исследований и социальных проектов (НОУ, волонтерский отряд «НЗЛ», музейное объединение, краеведческий клуб, школьный театр, школьный актив и др.)
- Привлечение родителей обучающихся к жизнедеятельности учреждения через создание совместных проектов (семейные клубы, участие в массовых мероприятиях) как механизм, облегчающий социализацию и ресоциализацию обучающихся.
- Коллективные творческие дела (ежегодный школьный фестиваль учебных и социальных проектов, традиционные школьные дела, выборы школьного президента и др.).
- Организация ежегодного регионального конкурса исследований и проектов «Герой войны, достойный славы, родной наш город Сталинград!»
- Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Обмен опытом с профессиональным сообществом на семинарах, конференциях, в СМИ.

3-й этап - заключительный (2028 г.)

- Создание банка уроков с использованием проектно-исследовательских технологий.

- Создание банка проектов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности.

- Система школьных традиционных мероприятий, активизирующих работу обучающихся по созданию учебных исследований и социальных проектов.

- Разработка методических рекомендаций по проблемам гражданско-патриотического воспитания в массовой школе с использованием проектно-исследовательских технологий в сетевом взаимодействии.

- Обобщение и распространение опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках интеграции общего и дополнительного образования как фактора социализации и ресоциализации обучающихся в массовой школе.

Методы работы:

- Анализ продуктов деятельности;
- Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей и сетевых партнёров по проблеме площадки;
- Методы научного анализа, синтеза и обобщения данных;
- Методы социологического мониторинга (с опорой на социолого-образовательную модель «Матрица идентичности»);
- Методы математической статистики (корреляционный анализ и др.);

Уровни организации исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе.

**3. Индивидуальные учебные исследования
(НОУ и др.)**

**2. Внеурочные формы организации:
курсы-модули, кружки, мастерские**

**1. Исследовательская деятельность учащихся (ее
элементы) на уроке**

