

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: school65@volgadmin.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МОУ СШ № 65
протокол
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МОУ СШ № 65
протокол
от 29.08.2025 г. № 1

Введено в действие при-

казом директора
от 29.08.2025г. № 234
Директор МОУ СШ № 65

_____Ю. Г. Зашеловская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

объем программы – 68 часов
для учащихся 10-11-х классов
срок реализации – 2 года

Автор:

Лосивская Анна Сергеевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование является одним из основных направлений государственной инновационной политики, учитывающей изменения в экономике, в социальных отношениях. Согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Современный этап развития педагогической теории и практики характеризуется разработкой такой теории и технологии обучения, которые способствовали бы процессу саморазвития, самореализации и саморегулирования человека. Подобная перестройка образования означает его гуманизацию, усиливает внимание к индивидуальности каждого ребенка, определяет установку на формирование личности созидателя нового общества с высокими творческими и моральными качествами. Реализация принципа гуманизации образования, наряду с принципами его демократизации, дифференциации и индивидуализации предполагает изменение не только самого облика общеобразовательной школы, но и его содержания, форм обучения, а также формирование новых образовательных систем. Большое количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Но человек не всегда оказывается готов к происходящим в обществе изменениям. Для того чтобы адекватно на них реагировать, он должен активизировать свой творческий потенциал, развивать в себе такие качества, как творчество. Этому должно содействовать современное образование. Содержание образования должно быть направлено на искоренения взгляда на подростка как на полудоушевленное существо, которое взрослые хотят и могут научить тому, что им кажется необходимым. Забота о сохранении уникальности, своеобразия каждой личности, сотрудничество педагогов с учеником по выращиванию у него средств познания и развития своих сущностных сил должны стать основой обновления содержания общего образования.

В содержании образования все более важным *становится не знаниевый, а компетентностный подход*, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Работа над учебными дисциплинами способствует формированию надпредметных, универсальных компетентностей.

Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, парадигмы к ориентации на овладение каждым с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений (*компетенции*), которые можно подразделить на *Познавательные, Деятельностные и Коммуникативные*.

Познавательные:

- понимать и интерпретировать тексты художественного, научного, делового характера;
- выделять основной смысл текста, явления, соотносить со своим опытом и ценностями;
- уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать ее для достижения целей и собственного развития;
- схематизировать информацию из письменных и устных источников, типологизировать, систематизировать и классифицировать их;
- уметь строить предположения, выдвигать гипотезы, обосновывать их основания;
- видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявлять в ней ее условия и неизвестные компоненты, подбирать и создавать варианты решения.

Деятельностные:

- постановка целей, анализ ситуации, планирование, проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- уметь создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;
- осуществлять в целях своего образования выбор своих действий, объектов и предметов познания и труда, выдвигать адекватные основания выбора;
- действовать по алгоритму, уметь самому составить алгоритм новой деятельности, поддающейся алгоритмизации;
- проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.

Коммуникативные:

- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- ориентироваться в пространстве, понимать язык схем, карт, планов, понимать, ощущать и использовать многомерность пространства, границы пространства и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» призвана отбирать те универсалии, которые соответствуют существу преподаваемого предмета, они соотносятся с предметными умениями и навыками, изложенными в программе, по которой ведется обучение.

Курс: «Обществознание: от теории к практике» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учебных заведений. Он составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Вводит ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучают вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный курс предназначен в первую очередь учащимся 10-11 классов, которые решили сдавать обществознание. Курс содержит основы теоретических знаний по курсу обществознания и тестовые задания, которые направлены на формирование умений и навыков определения признаков понятий, установления соответствия, умения давать сущностную характеристику, определения верности суждения, сопоставления двух суждений.

Особенность курса в том, что он сочетает теоретический и практический уровни изучения постижения предмета.

Основные цели курса:

- **Развитие личности** в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- **Освоение системы знаний,** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **Овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Умение и навыки:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы;

- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным темам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

Данный элективный курс составлен на основании требований санитарно-гигиенических норм, предполагает щадящий режим при выборе заданий с учетом физических и психологических особенностей обучающихся, предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Элективный курс рассчитан на 68 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий
1	Тема 1. «Общество»	10 часов	Лекция: «Общество» (2 ч.) Практикум по теме «Общество» (8 часа)
2	Тема 2. «Человек»	10 часов	Лекция: «Человек» (2 ч.) Практикум по теме «Человек» (8 часа)
3	Тема 3. «Экономическая сфера жизни общества»	10 часов	Лекция: «Экономическая сфера жизни общества» (2 ч.) Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества» (8 часа)
4	Тема 4. «Социальная сфера жизни общества»	10 часов	Лекция: «Социальная сфера жизни общества» (2 ч.) Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества» (8 часа)
5	Тема 5. «Духовно-нравственная сфера жизни общества»	10 часов	Лекция: «Духовно-нравственная сфера жизни общества» (2 ч.) Практикум по теме «Духовно-нравственная сфера жизни общества» (8 часа)
6	Тема 6. «Право»	8 часа	Лекция: «Право» (2 ч.) Практикум по теме «Право (6 часа)
7	Тема 7. «Политическая сфера жизни общества»	10 часов	Лекция: «Политическая сфера жизни общества» (2 ч.) Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества» (8 часа)
	Итого	68 часа	Лекции – 8 час Практикумы: 60 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Общество» 10 часов

Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество. Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Тема 2. «Человек» 10 часов

Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социоантропогенез, бытие человека, способности, мотивы, потребности, интересы, деятельность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость, воля, смысл жизни, нравственный выбор, совесть.

Тема 3 «Экономическая сфера жизни общества» 10 часов

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Тема 4. «Социальная сфера жизни общества» 10 часов

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Тема 5. «Духовно-нравственная сфера жизни общества» 10 часов

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб - и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 6. «Право» 8 часа

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения, Правонарушения. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Тема 7. «Политическая сфера жизни общества» 10 часов

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. «Общество»

Задачи темы: Перечислять и характеризовать важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины; сравнивать общество и природу; объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причинные и функциональные связи в обществе; характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания

Основные понятия: общество, природа, единство мира, экология, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, социальная сфера, социальный институт, общество как система, политическая сфера, традиционное общество, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальные общества, информационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов, демографическая проблема.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 2. «Человек»

Задачи темы: Знать и характеризовать науки, изучающие человека; объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке: приводить примеры и знать сущность многообразия форм человеческой деятельности; характеризовать самопознание, общение.

Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социоантропогенез, бытие человека, способности, мотивы, потребности, интересы, деятельность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость, воля, смысл жизни, нравственный выбор, совесть.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 3. «Экономическая сфера жизни общества»

Задачи темы: Знать и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности; виды рынков; сравнивать экономические системы, различные виды рынков; характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, рынок труда; приводить примеры правового регулирования рыночной экономики

Основные понятия: экономика, экономические отношения, производство, распределение, потребление, макроэкономика, микроэкономика, государственное регулирование экономики, экономическая политика, факторы производства, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, рынок, спрос, предложение, деньги, цена, либерализация цен, приватизация, ценные бумаги, банки, предпринимательство, экономически активное население, валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, налоги, экономическая культура, экономический интерес, семейный бюджет.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 4. «Социальная сфера жизни общества»

Задачи темы: Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Основные понятия: социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, социальная общность, социальная структура, социальный институт, семья как малая группа и социальный институт, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 5. «Духовно-нравственная сфера жизни общества»

Задачи темы: Характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.

Основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, культурный человек, внешняя культура, внутренняя культура, духовная культура, духовная жизнь общества, «диалог культур», мировоззрение, образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация образования, самообразование, наука, искусство, эстетическая культура, эстетика, вера, религия, религиозное сознание, религиозный культ, религиозные ценности, мораль, моральные ценности, нравственные идеалы, совесть, нормы морали, народная культура, массовая культура, элитарная культура.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 6. «Право»

Задачи темы: Характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.

Основные понятия: право, отрасль права, источники права, объективное право, субъективное право, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, структура права, институты права, закон, подзаконный акт, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, социальное обеспечение, право на отдых, право на образование, право на труд, правонарушение, противоправность, вина, юридическая ответственность, правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд, милиция, налоговая полиция, федеральная служба безопасности, нотариат, Конституция, конституционный строй, президентская республика, парламентская республика, федеративное устройство, парламент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, законодательная инициатива, местное, коммунальное и производственное самоуправление, общественное мнение, трудовой договор, коллективный договор, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение, правовая культура, правовое государство.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

Тема 7. «Политическая сфера жизни общества»

Задачи темы: Перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства и гражданского общества; описывать местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру.

Основные понятия: политика, политическая сфера общества, политическая система, политические институты, государство, партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственный суверенитет, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, монархия, республика, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кад-

ровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; Уроки-практикумы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Аверьянова Г.И. Обществознание Интенсивная подготовка Единый государственный экзамен Тематические тренировочные задания М.: Эксмо 2018
2. Боголюбов Л.Н. Готовимся к экзамену Издание 2-е, стереотипное. М.: Дрофа 2024
3. Гамова А.М. Обществознание для будущих юристов М.: Издательский цент «МарТ» 2003
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тренажер для подготовки к экзамену Обществознание 10-11-е классы М.: Издательский дом «Новый учебник» 2024
5. Лазебникова А.Ю, Брандт М.Ю. Обществознание Единый государственный экзамен Практикум Методика выполнения. Типовые тесты. М.: Издательство «Экзамен» 2007Клименко А.В. Обществознание Для школьников старших классов и поступающих в вузы М.: Дрофа 2006
6. Лазебникова А.Ю, Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе Методическое пособие по курсу «Человек и общество» М.: издательский дом «Дрофа» 2021
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание Единый государственный экзамен Типовые тестовые задания М.: Издательство «Экзамен» 2016
8. Мухаев Р.Т. Политология 10-11 классы Пособие для общеобразовательных школ М.: издательский дом «Дрофа» 1997
9. Опалев А.В. Обществознание Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов М.: ЮНИТИ 2020
10. Федеральный центр тестирования. Тесты. Обществознание Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования. Пособие для подготовки к тестированию. М. Электронные варианты

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема: «Экономика»

Задания уровня А

А 1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

А 2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

А 3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

А 5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам
- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

А 6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) установление необходимых объемов производства
- 2) обеспечение защиты прав собственников
- 3) регулирование ценообразования
- 4) распределение ресурсов между производителями

А 7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

- 1) разделение труда
- 2) конкуренция
- 3) рынок
- 4) специализация

А 8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 9. Бюджетная политика государства регулирует:

- 1) кредитование предприятий
- 2) внешнюю торговлю
- 3) объемы денежной массы в обращении
- 4) государственные расходы

А 10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) регулирование налогообложения
- 2) перепродажа ценных бумаг
- 3) оформление лицензий на частные услуги
- 4) изменение ставки банковских резервов

А 11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 12. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

А 13. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

- 1) использование кредита
- 2) многообразие форм собственности
- 3) разделение труда
- 4) использование Интернета

А14. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

А15. Экономика, главным образом, призвана:

- 1) делать богатых еще богаче
- 2) обеспечивать доходы предпринимателям
- 3) удовлетворять общественные потребности
- 4) увеличивать количество собственников

А 16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

А17. К мерам социальной защиты относятся:

- 1) антиинфляционное регулирование
- 2) государственная налоговая система
- 3) антимонопольная политика
- 4) индексация доходов населения

А18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.
Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 19. Под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- 4) конкурентная борьба между производителями

А 20. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

А 21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

- 1) низкие транспортные расходы
- 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
- 3) наличие спроса на данный товар в других странах
- 4) все вышеперечисленное

А 22. Что не может являться объектом собственности:

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

А 23. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 24. Экономика как наука изучает:

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы производства и распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

А 25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

А 26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства
- 2) объединения предпринимателей
- 3) финансовых органов
- 4) конкуренции

А 27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) смешанной

А 28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:

- 1) производительность труда
- 2) интенсивность труда
- 3) издержки производства
- 4) доход предприятия

А 30. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) дефолтом
- 3) либерализацией
- 4) инфляцией

А 30. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) суждения верны
- 4) суждения неверны

А 31. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

А 32. Прибыль характеризуется:

- 1) выучкой за вычетом налогов
- 2) выучкой за вычетом зарплаты
- 3) выучкой за вычетом расходов на рекламу
- 4) доходами за вычетом расходов

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В 1. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ _____

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

Ответ _____

В 3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) продвинутая
- 2) Командная
- 3) Традиционная
- 4) Промышленная
- 5) Индустриальная
- 6) Рыночная
- 7) Технотронная
- 8) Смешанная

Ответ: _____

В 4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется;

Ответ: _____

В5. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Лохол	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями

3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Ответ:

1	2	3	4
	-		

В 6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

- 1) Здание завода
- 2) Квалифицированные работники
- 3) Станки
- 4) Информация
- 5) Инструменты
- 6) Управленческий персонал

Ответ: _____

В 7. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- 1) Производства
- 2) Распределения
- 3) Управления государством
- 4) Поддержания порядка в обществе
- 5) Потребления продуктов труда

Ответ:

В 8. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополии является...».

Ответ: _____ В9. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	

4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	
6. Национальный парк	

Ответ:

1	2	3	4	5

В10. Вставьте понятие, соответствующее определению:

«Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет — до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ...»

Ответ:

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С 1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

С 2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики:

Постоянное стимулирование эффективности производства.

Тождество личных и общественных интересов.

Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям.

Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши).

Индивидуальная экономическая свобода.

С3. «Конкуренция — жизнь торговли и смерть торговцев». (Э. Хаббард)

- 1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда ?
- 2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
- 3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
- 4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

С 4. Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, — экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономике! В ней — корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

- Какая проблема поднята в этом споре?

- Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?

- Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры. j

- Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих

С 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему. |

О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием раз-г деления труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при? всем своим старанием сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет; теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей,! из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием,; Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает...; Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли ш. две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывала свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем та кое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа.

А. Смит

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.

2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление деления труда?

3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.

4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.

С 6 Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе на основе использования знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни и личного опыта.

1. «Бесплатных завтраков не бывает». (Бартон Крейн)

2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не можем обойтись». (Д. Джером)

3. «Деньги не пахнут». (Веспасиан)

ОБОБЩАЮЩИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ ПОЛИТИКА

Задания уровня А.

Выберите один правильный ответ из четырех.

А 1. Что из указанного связано с понятием «Власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

А 2. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

А 3. Власть опирается на:

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

А 4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ

- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной думы РФ

А 5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) общественные движения
- 4) партии

А 6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?

- 1) политическая коммуникация
- 2) политика
- 3) политическое управление
- 4) политический режим

А 7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

- 1) средства массовой информации
- 2) предпринимательские и профессиональные союзы
- 3) государственные органы
- 4) правоохранительные органы

А 8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) передача власти по наследству
- 2) власть, ограниченная парламентом
- 3) выборная власть
- 4) передача верховной власти по наследству

А 9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью

4) многопартийностью

А II. Политическая партия — это организация, которая:

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

А12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

А13. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

А14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

А. Выборы являются всеобщими и равными.

Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А16. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей

4) институт президентства

A17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

A18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.

Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

A20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

A21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

A22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избиратель-1 ной системы?

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — большинство относительное.

А 23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

Ответ: _____

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: _____

83. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

Ответ: _____

8 4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...»

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ:

1	2	3	4

В6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ:

1	2	3	4

В 7. Закончите фразу:

«Теократическая монархия — это ... монархия».

Ответ: _____

В 8. Что из указанного относится к функциям государства?

Выражение интересов страны на международной арене.

Выдвижение кандидатов на выборах.

Создание религиозных организаций.

Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ: _____

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С 1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

С 2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

Прочитайте текст и выполните задания к нему. **ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ**

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок... Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

А.Ю. Мельвиль. Политология

Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?

Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

С 5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость» (Аристотель)
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Г.Моргентау)
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади)

ОБОБЩАЮЩИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех.

А 1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальным поведением

А 2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью социального статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

А 3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними — это:

- 1) характер общества
- 2) политика общества
- 3) структура общества
- 4) социальная мобильность

А 4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

- 1) армию
- 2) церковь

- 3) школу
- 4) все перечисленное

А 5. Маргиналами называют:

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

А 6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

- 1) аморальным
- 2) девиантным
- 3) безнравственным
- 4) противоправным

А 7. Племена и народности — это:

- 1) исторические типы общества
- 2) социальные страты
- 3) этнические общности
- 4) социальные группы

А 8. Социальный статус приобретается в результате:

- 1) трудовой деятельности
- 2) процесса обучения
- 3) семейного воспитания
- 4) социализации

А 9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это:

- 1) несовпадение интересов
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

А 10. Преодолению национальных противоречий способствует:

- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
- 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
- 4) государственная поддержка малого бизнеса

А 11. Межнациональное сотрудничество способствует:

- А. Развитию национальной культуры.
- Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 12. Верно ли суждение?

- А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
- Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
- Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
- Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

А 16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональными интересами

А 17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это:

- 1) самоконтроль
- 2) самообразование
- 3) социализация
- 4) самореализация

А 18. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 19. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) карьера
- 2) возраст
- 3) квалификация
- 4) образование

А 20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

- 1) мелких предпринимателей страны
- 2) директоров предприятий региона
- 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
- 4) рабочих страны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В 1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»

Ответ: _____

В 2. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и неродственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ...»

Ответ: _____

В 3.. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

Ответ: _____ .

В 4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Социальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

Ответ:

1	2	3	4

В 5. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ: _____

В 6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.

- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

Ответ: _____

В 7. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____

В8. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику

6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С 1. Какие социальные санкции существуют?

С 2. Прочитайте высказывание: «Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности — мужчины и женщины, и еще — семьи» (М. Тэтчер). Ответьте на вопросы:

- 1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?
- 2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?
- 3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?
- 4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?

С 3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи..., используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную переменную, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю переменную и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

- 1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
- 2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?
- 3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?
- 4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.

С 4. В Конституции Российской Федерации (ст.7) записано: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

- 1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?
- 2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?
- 3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.
- 4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите примеры к ним из жизни современного российского общества.

С 5. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли.

1. «Семья — очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение». (А. С. Макаренко)

2. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». (Р. Дарендорф)

3. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». (Ж. Ренан)

КЛЮЧ К ОБОБЩАЮЩЕМУ ТЕСТУ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

№ задания	Верный ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	4
6	2
7	3
8	4
10	1
11	3
12	2
13	3
14	3
15	3
16	2
17	1
18	4
19	2

Уровень В

№ задания	Верный ответ
1	Социальная мобильность
2	Нация
3	Социальные нормы
4	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
5	1-Б; 2-В; 3-А
6	1,4,5
7	Страта
8	1-В; 2-А; 3-Е; 4-В; 5-Д; 6-Г; 7-Ж

Уровень С

С 1. Формальные и неформальные.

С 2.

1) М. Тэтчер затрагивает проблему общества как сложного организма, динамичной системы, включающей социальные группы, социальные институты и взаимодействие между ними.

2) При утвердительном ответе могут быть приведены следующие позиции: Общество — результат взаимодействия людей.

Безусловно, общество и человек взаимосвязаны, они — результат антропосоциогенеза. Только в обществе человек может проявить себя не только как индивид, но и как личность.

Семья — первичная основа любого общества, обеспечивающая его воспроизводство.

Могут быть приведены любые другие формулировки, не противоречащие суждению.

3) Социально-демографическая структура общества предполагает его деление по половому (мужчины и женщины) и возрастному признакам.

4) Содержание правильного ответа может содержать следующие позиции: Семья в любом обществе занимает особое положение уже потому, что

она является одновременно малой социальной группой и социальным институтом.

В строгом смысле семья — это общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, супружеских узах, осуществляющая воспроизводство населения, преемственность поколений и социализацию детей. В любом государстве семейные отношения регулируются Семейным кодексом.

Функции семьи как социального института вытекают из ее определения: дисциплинирование, воспитание и образование своих членов; религиозное влияние;

подготовка к производственной деятельности; наделение наследственными статусами: национальностью, полом; эмоционально-психологическая функция направлена на эмоциональное общение, защищенность своих членов.

Семья была единственным социальным институтом в первобытном обществе. По мере развития общественных отношений она постепенно передавала некоторые функции таким социальным институтам, как образование, религия, органы правопорядка и др. Вместе с тем роль семьи в современном обществе остается важной, сохраняя в основном

все свои основные функции.

В ответе допускаются иные формулировки, не искажающие смысла проблемы.

С 3. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В традиционных обществах молодежь не востребована — «потерянное поколение», т.к. «традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений» и опасаются «стихий молодежи».

В динамичных обществах молодежь используется как «интеллектуальный и энергетический резерв», т.е. резерв обновления общества.

2) Основную социальную функцию молодежи автор видит в осуществлении «проектов будущего», социальных перемен, задуманных старшим поколением.

3) Автор называет активность молодежи, непривязанность к прошлому, а отсюда — открытость к переменам.

4) Российская молодежь живет в динамичном обществе — обществе глубоких перемен, и задача состоит в том, чтобы молодежь активнее была задействована в этих переменях.

Примеры могут быть приведены произвольно, в соответствии с суждениями.

С 4. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) «... политика ... направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

2) Ответ может быть свободным, но обязательно с учетом знания обществоведческого курса. Например: «достойная жизнь» и «свободное развитие» предполагают наличие правового государства, т.е. верховенство закона, единого для всех; защиту старости, детства; социальную справедливость и т.д.

Могут быть названы:

- обеспечение политической и экономической независимости личности; демократические - формы правления; равенство граждан перед законом;

- приоритет национальных интересов во внешнеполитической деятельности;

- налоговая политика; защита интересов незащищенных категорий населения.

4) Могут быть названы следующие факторы и приведены самостоятельные примеры, отвечающие содержанию вопроса: несоответствие декларируемых положений реальному положению дел в социально-экономической сфере;

- межнациональные конфликты;

- социальные конфликты, возникающие на почве расхождения в уровне жизни и образе жизни и связанных с этим обид, непонимания и т.д. в условиях отсутствия правовых средств решения и смягчения социальных проблем;

- сложная экономическая и социокультурная ситуация, как, например, сегодня в нашей стране;

- производственные отношения в нашей стране в государственных учреждениях и бюджетной сфере остаются вялыми, выжидательными.

В коммерческой же сфере эти отношения сталкиваются с недостаточно сформированной юридической базой.

- в силу коммерциализации творческой деятельности в нашей стране, слабозащищенным категориям населения стали недоступны некоторые театры, музеи, а сама творческая деятельность не всегда имеет высокий уровень, отвечая сиюминутным требованиям.

Обобщающий тест по теме «Духовная сфера»

Задания уровня А

А 1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) воспитанность

А 2. Культура в широком смысле слова — это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

А 3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

А 4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

А 5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

А 6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

А 7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука — это система знаний

Б. Наука — это производство знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 8. Система образования регулируется:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) социальной группой
- 4) отдельными людьми

А 9. Гуманизация образования — это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение занятий

А 10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

А II. Искусство в широком смысле слова — это:

- 1) высокий уровень мастерства

- 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности
- 4) все вышеперечисленное

A12. Мировоззрение формируется под влиянием:

- А. Личного опыта.
- Б. Окружающей культурной среды.
- В. Образования и воспитания.
- Г. Психологических особенностей личности.

- 1) верно А и Г
- 2) верно А В Г
- 3) верно В и Г
- 4) верно А Б В Г

A 13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

A 14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

A15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

A 16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

A 17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию 1) 1) ультразвука для сверления и резки металлов?

- 2) культурно-мировоззренческую
- 3) производственную

- 4) социальную
- 5) нравственную

А 18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство ,

А 22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой
- 2) народной

- 3) экранной
- 4) художественной

А 23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

А 24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

А 25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание на иностранных языках является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

А 26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

- А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
- Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
- Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А 28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

- А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
- Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

А 30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями — это ...».

Ответ: _____

В 2. Вставьте пропущенное слово:

«... — это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: _____

В3. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, и убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации — это ...».

Ответ: _____

В 4. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении — это ...».

Ответ: _____

В5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

- Общедоступность
- Сложность и противоречивость
- Расчет на узкий круг знатоков
- Анонимность

Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ:

В6. Установите соответствие: к каждому определению первого столби выберите соответствующее понятие из второго.

<i>Предмет изучения</i>	<i>Наука</i>
1. Власть человека в обществе	А. психология
2. Поведение человека, его индивидуальные особенности	Б. Экономика
3. Производство и обмен	В. Политология

Ответ;

1	2	3

В 7. установите соответствие: к каждому определению первого столбца выберите соответствующее понятие из второго

<i>Деятельность</i>	<i>Сфера деятельности</i>
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

В 8. . Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) Мюзикл
- 2) Кино
- 3) Пляски
- 4) Анекдоты
- 5) Сказки
- 6) Поговорки

7) Законы

Ответ: _____

В 9. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) Фортепианный концерт

2) Философское эссе

3) Детективный роман

4) Героическая былина

5) Эпос

6) Телевидение

7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: _____

В 10. К моральным нормам относятся

1) Уважение к другим народам

2) Верховенство закона

3) Преданность и любовь к Отечеству

4) Бережное отношение к природе

5) Талант

6) Любовь к искусству

7) Честное исполнение долга

Ответ: _____

Задание уровня С

Дайте развернутый ответ

С.1. Перечислите основные виды (формы).

С2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

С3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С4. «Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие». (А.И. Герцен)

- 1) Какую функцию науки выделяет Герцен?
- 2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.
- 3) Как изменилась роль науки в современном обществе?
- 4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

С5. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднимающуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения».

М. Светлое

- 1) Дайте определение религии.
- 2) Какие компоненты включает в себя религия?
- 3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?
- 4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).

С 6. Наука — один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

«Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед». (Аристотель)

«Кто из наук решил извлечь доход, Тот и себя обманет, и народ. Унизившись, чтобы снискать чины, Свои познания он лишит цены.

(А. Навои)

«В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». (А. Эйнштейн)

1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.

2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.

3) Значит ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

С 7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии — это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются. Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий). Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм». ...

2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура — лучшая, а остальные — хуже»...

Касьянов

В.В.

1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.

2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?

3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?

4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

С 8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

«Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб». (И. Кант)

«Жизнь коротка — искусство вечно». (Античный афоризм)

«Искусство без мысли, что человек без души — труп». (ВТ. Белинский)

Обобщающий тест по теме ПРАВО

Задания уровня А

А 1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

А 2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

А 3. Что является примером правонарушения?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

А 4. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

А 5. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

А 6. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

А 7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным

4) право на жизнь

А 8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А 9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1) опоздание на занятия без уважительной причины

2) невыплата заработной платы сотрудникам

3) оскорбление гражданина в транспорте

4) проезд на автомобиле с превышением скорости

А 11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1) Президент

2) Правительство

3) Федеральное собрание

4) Народ России

А12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верно А и Б |

4) Оба суждения неверны

А 13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

А 14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

А 15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

А 16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

А 17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

А 18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

А 19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

А 20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

А 21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 22. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

А 23. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате:

А. Деятельности государственных органов. Б. Всенародного референдума.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

А 24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:

- 1) правовым статусом
- 2) социальным статусом
- 3) личным статусом
- 4) гражданским статусом

А 25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 26. К видам дисциплинарных взысканий относится:

- 1) лишение свободы
- 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания

А 27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- 1) указ Президента РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) приказ Министра обороны РФ
- 4) конституционный закон РФ

А 28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

А 29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

А 30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина РФ — обязанность государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

В 1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

Ответ: _____

В 2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: _____

В 3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Ответ: _____

В 4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

Ответ: _____

В 5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ: _____

В 6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

Ответ:

1	2	3

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В 8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕ-
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А. Административное
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины	Б. Гражданское
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	

Ответ:

1	2	3	4

В9. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
1. Конституционное	А. Частное
2. Гражданское	Б. Публичное
3. Административное	
4. Уголовное	

Ответ:

1	2	3	4

В10. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... правом».

Ответ:

В11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
- 2) Относится к нормативной системе общества.
- 3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
- 4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
- 5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ: _____

В12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ: _____

В13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюб-	Б. Неформальные негативные санк-
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

Ответ:

1	2	3	4	5

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите любые три вида правоотношений.

С2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

С3. Прочитайте текст и выполните задания к нему. -

ПРАВО И ЗАКОН

Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю

народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи? Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права..., их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.

2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.

3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.

4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.

С 4. Назовите три любых признака гражданского общества.

С 5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж.Даламбер)

2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек». (Античный афоризм)

3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». (Всеобщая декларация прав человека (1948))

ПРОБНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВ К ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

1) И.И. Мечников

2) И.П. Павлов

3) Ч. Дарвин

4) Ж. Кювье

А 2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1) обменные процессы

2) творческая активность

3) работа органов чувств

4) потребность в пище

А 3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1) средства должны соответствовать целям

2) цель состоит в получении достоверного знания

3) субъектом выступает отдельная личность

4) результатом является новый продукт

А 4. Личность формируется под воздействием:

1) биологической программы

2) природной среды

3) социализации

4) собственных взглядов и убеждений

А5. Ученик для учителя является:

1) объектом деятельности

2) конкурентом

3) субъектом деятельности

4) коллегой

А 6. Верны ли следующие суждения о личности?

А, Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно А

2) верно Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

А 7. К агентам вторичной социализации не относятся:

1) радиожурналист

2) двоюродный брат

3) преподаватель вуза

4) руководитель предприятия

А 8. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 9. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;

2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;

3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;

4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции т.д.)

А 10. К экзистенциальным относятся потребности в:

1) комфорте

2) общении

3) познании

4) самоуважении

А 11. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 13. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A14. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

A15. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

A16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A 17. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

A18. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

A19. Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.

- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

A20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

A 21. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

A 22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие. Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A 23. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

B1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ: _____

B2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий припод общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

Ответ:

1	2	3

В4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1. Стремление к достоверности	А. Наука
2. Обоснованность предположений	Б. Искусство
3. Субъективность	
4. Образное отражение реальности	

Ответ:

1	2	3	4

В 5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это _____».

Ответ: _____

В 6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации

- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

Ответ: _____

В 7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Психические потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

Ответ:

В 8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

Ответ: _____

В 9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

Ответ:

1	2	3

В10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- а) Равноправие партнеров
- б) Активность каждого участника
- в) Уважение к мнению собеседника
- г) Готовность к взаимопониманию
- д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- е) Высокомерие
- ж) Незнание имени собеседника

Ответ: _____

В11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

Ответ: _____

В12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	В. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

Ответ:

В13. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: _____

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С 1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

С 2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

С 3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

С 4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

С 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. ... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурлили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней в незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

А. де Сент-Экзюпери. Планета людей

- 1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
- 2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
- 3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
- 4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

С 6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

С 7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

- Согласны ли вы с автором? Почему?

- Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

С 8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». (Аристотель)

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф. Ницше) «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н. Бердяев)