

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: school65@volgadmin.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МОУ СШ № 65
протокол
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МОУ СШ № 65
протокол
от 29.08.2025 г. № 1

Введено в действие

приказом директора
от 29.08.2025г. № 234
Директор МОУ СШ № 65

_____Ю. Г. Зашеловская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

объем программы – 34 часа
для учащихся 5-х классов
срок реализации – 1 год

Авторы:

Лобызенко Инна Владимировна, учитель географии
Кузьмина Эльвира Олеговна, учитель географии

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

В современном мире, где общественные устои, политические взгляды, моральные принципы и приоритеты меняются с невероятной скоростью, особенно важно помочь детям адаптироваться к этим переменам. Задача педагога – подготовить ученика, будущего члена общества, к успешной жизни и деятельности. Сегодняшние реалии предъявляют высокие требования к личности: востребованы образованные, нравственные и инициативные люди, способные принимать взвешенные решения в сложных ситуациях и готовые к сотрудничеству.

Соответствовать этим требованиям может только человек, обладающий развитым научным мышлением, навыками работы с информацией, способностью к проведению исследований и инновационной деятельности. Поскольку основные мыслительные процессы формируются в раннем возрасте, необходимо начинать развивать навыки исследовательской работы уже в начальной школе. Однако, ограниченное время уроков не всегда позволяет полностью раскрыть потенциал исследовательской деятельности. В связи с этим, внеурочная работа, направленная на формирование исследовательских умений, приобретает особое значение.

Предлагаемый курс поможет учащимся развить интерес к географии и углубить свои знания в этой области. Программа рассчитана на один год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Отличительной чертой программы является сочетание теоретического обучения с развитием практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Ученики научатся планировать свою работу над выбранной темой, оформлять результаты своих творческих проектов. Темы занятий могут послужить основой для исследовательских работ, а полученные результаты – для докладов на семинарах и участия в конкурсах.

Программа кружка предоставляет примерный объем знаний и умений, который должен освоить школьник, и отличается гибкостью. Главная задача курса – научить ребенка самостоятельно получать знания, активизировать его учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями детей 10-12 лет: их любознательностью, наблюдательностью, интересом к живым объектам и динамическим процессам, способностью быстро усваивать новую информацию, а также их эмоциональной восприимчивостью. Курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Преимущество программы также заключается в том, что каждый педагог может адаптировать ее к своим возможностям, потребностям учеников и специфике своей работы, используя предложенные методики разработки тем. Темы занятий носят рекомендательный характер и могут быть заменены на более актуальные. У ребят есть широкий выбор заданий, соответствующих их интересам, способностям и возможностям: от сообщений и рефератов до рисунков, фотографий и исследовательских проектов.

Важная роль в курсе отводится формированию коммуникативных компетенций: умению говорить, отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать свои творческие работы, задавать вопросы и отвечать на них. Развитие этих навыков особенно важно, так как многие дети испытывают трудности при публичных выступлениях. Курс предоставляет учащимся возможность выступать перед аудиторией, проводить классные часы, раскрывая их интеллектуальные, организаторские, творческие и лидерские качества.

Работа учеников не ограничивается занятиями и продолжается дома и во внеурочное время.

Перспектива программы заключается в том, что приобретенные навыки будут совершенствоваться на уроках географии в дальнейшем. Полученные знания будут особенно полезны в 5-6 классах, где на изучение тем курса отводится всего 34 часа, и некоторые вопросы рассматриваются поверхностно из-за нехватки времени.

Данная программа будет интересна учителям географии и педагогам дополнительного образования естественнонаучного направления.

Цель курса: углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии.

Занятия включают в себя как теоретический, так и практический материал и проводятся в школьном кабинете и на природе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Учащиеся научатся

- Проводить самостоятельный поиск информации

Учащиеся получают возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

Учащиеся научатся

- Основным методикам проведения наблюдений
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);

Учащиеся получают возможность научиться

- Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Основным географическим понятиям и терминам
- Различать план, глобус и географическую карту
- Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности

Учащиеся получат возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности
 - чтения планов местности и географических карт
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Содержание программы

Введение (4 часа)

Теоретические знания:

Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники». Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешественники»

Экскурсия.

В сквер им. Нахимова «Живая и неживая природа»

Темы работ

Реферативные:

- Великие географические открытия
- Знаменитые путешественники

Творческие

- Оформление выставки рисунков

Земля – планета Солнечной системы (7 часов)

Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Изготовление модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима дня школьника
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Экскурсия.

- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

Исследовательские:

- Режим дня школьника

Реферативные:

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

Творческие

- Оформление выставки рисунков

План местности (8 часов)

Теоретические знания:

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана класса

- Составление плана или рисунка «Безопасная дорога в школу»

Темы работ

Реферативные :

- Что такое компас?
- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

Творческие

- Оформление выставки планов местности , рисунков

Строение Земли (8 часов)

Теоретические знания:

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике. Рисунки «Строение Земли»

Темы работ

Реферативные :

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

Творческие

- Оформление выставки макетов, рисунков

Погода (6 часов)

Теоретические знания:

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Измерение температуры воздуха и направления ветра
- Наблюдение за движением облаков

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за погодой

Реферативные

- Что такое облако?
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?

Творческие

- Сочинить сказку «Путешествие капельки воды»
- Выставка снежинок
- Выставка рисунков

Подведение итогов (1 час) – викторина «Занимательная география»

Методические рекомендации

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области географии. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью кроссвордов, геозаданий, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это сообщения, рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	4	1	3
2	Земля – планета Солнечной системы	7	2	5
3	План местности	8	2	6
4	Строение Земли	8	2	6
5	Погода	6	2	4
6	Подведем итоги	1	0	1
Всего		34	9	25

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Календарно-тематическое планирование

Введение (4 часа)

Время	Деятельность		Результат
	Теория	Практика	
1 неделя	Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	Игра «Живое – неживое»	Результаты беседы и игры
2 неделя		Экскурсия.	Результаты экскурсии
3 неделя	Что изучает география? Великие географические открытия	Просмотр презентации	Конспект
4 неделя	Подведем итоги Творческая мастерская	Кроссворд «Великие путешественники» Географические открытия и путешественники (рисунки)	Выставка рисунков

Земля – планета Солнечной системы (7 часов)

Время	Деятельность		Результат
	Теория	Практика	
1 неделя	Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности	Просмотр презентации	Конспект
2 неделя	Творческая мастерская	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	Модель Земли из пластилина
3 неделя	Почему день сменяет ночь?	Конкурс загадок о времени суток	Результаты беседы
4 неделя	Творческая мастерская	Составление режима дня школьника	Режим дня
5 неделя	Почему бывает зима и лето?	Решение геозаданий	Результат работы
6 неделя	Час открытий	Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе	Результаты наблюдений
7 неделя	Подведем итоги	Презентация результатов самостоятельной работы	Модели, сообщения, результаты наблюдений

План местности (8 часов)

Время	Деятельность		Результат
	Теория	Практика	
1 неделя	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам	Решение геозаданий	Результаты работы

2 неделя	Компас. История его изобретения.	Определение сторон горизонта по компасу	Результаты работы
3 неделя	Игротека	Игра «Что? Где? Когда?»	Результаты игры
4 неделя	Как определить расстояние?	Определение расстояния с помощью рулетки и шагов	Результаты работы
5 неделя	Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане	Решение геозаданий	Результаты работы
6 неделя	Творческая мастерская	Составление плана класса	План класса
7 неделя		Составление плана «Безопасная дорога в школу»	План местности
8 неделя	Подведение итогов	Презентация результатов самостоятельной деятельности	Сообщения, рисунки

Строение Земли (8 часов)

Время	Деятельность		Результат
	Теория	Практика	
1 неделя	Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора	Решение геозаданий	Результаты работы
2 неделя	Творческая мастерская	Творческая работа «Строение Земли» (рисунки, аппликации, объемные модели)	Результаты работы
3 неделя	Поверхность Земли. Горы и равнины	Решение геозаданий	Результаты игры
4 неделя	Час открытий. Как рождаются горы?	Заслушивание сообщений просмотр презентации	Результаты работы
5 неделя	Что такое вулкан?	Решение геозаданий Прослушивание сообщений	Результаты работы
6 неделя	Творческая мастерская	Лепка макета вулкана из пластилина	Макеты вулканов
7 неделя	Землетрясения	Рисуем горы	Выставка рисунков «Горы»
8 неделя	Подведение итогов	Отчеты по творческим заданиям	

Погода (6 часов)

Время	Деятельность		Результат
	Теория	Практика	
1 неделя	Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды	Загадки и ребусы о погоде Наблюдение за погодой	Результаты работы
2 неделя	Метеоприборы	Измерение	Результаты работы

		температуры воздуха и направления ветра	
3 неделя	Явление природы. Почему идет дождь?	Рисуем дождь Составляем сказку «Путешествие капельки воды»	Рисунки Сказка
4 неделя	Как рождаются облака?	Экскурсия – наблюдаем за облаками	Результаты экскурсии
5 неделя	Почему идет снег?	Мастерим и рисуем снежинки	Выставка снежинок
6 неделя	Подведем итоги	Представление результатов работы	Результаты игры

Подведем итоги (1 час) – игры «Занимательная география», «Найди клад»