

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ СШ №65
протокол № 1 от « 30 » 08 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №65
 Н. В. Шипилова
« 30 » 08 2018 г.

Согласовано

Советом старшеклассников
Протокол № 1 от 30.08 2018г.

**ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»,
опорно-базовой школы федеральной системы патриотического
воспитания, региональной инновационной площадки
«Опорно-базовая школа
как центр интеграции ресурсов
патриотического воспитания в регионе»
на 2018-2023 годы**



Паспорт программы	
Наименование программы	Военно-патриотическое воспитание обучающихся
Авторы программы	заместитель директора по ВР Павлык Е.В.
Основание для разработки Программы	-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.; -Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493); -Конвенция ООН «О правах ребенка»; -Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”; -Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей; -Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”; - Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России; - Устав МОУ СШ № 65
Цель программы	формирование и развитие патриотических чувств.
Задачи программы	• создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина. • снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания; • разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; • обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию; • разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся. • реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности. сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа
Сроки реализации программы:	2018-2023 гг.
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от арендной платы, добровольные пожертвования).

Управление реализацией программы	Координационный совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители, представители Совета старшеклассников, а также другие участники образовательного учреждения, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности в данном направлении.
Ожидаемый результат	-утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края; -формирование гражданской грамотности обучающихся; -повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; -создание кружков патриотической направленности; -привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; -повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Пояснительная записка

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение

приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин»

Школьная программа «Военно-патриотического воспитания обучающихся на 2018-2023 годы» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Она представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа направлена на развитие в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности обучающихся.

Программа направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся как важнейшей ценности, одной из

основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

Задачи:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа

Принципы воспитательной деятельности программы:

Военно-патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на **принципы** социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Основные направления программы

- **Духовно-нравственное.**

Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

➤ ***Историко-краеведческое.***

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

➤ ***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

➤ ***Социально-патриотическое.***

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

➤ ***Военно-патриотическое.***

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

➤ ***Героико-патриотическое.***

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

➤ ***Спортивно-патриотическое.***

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению

- патриотической работы с детьми и подростками;
- создание кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Механизм реализации программы

Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе среднего уровня являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, формирование мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации программы учитывает современные формы и методы патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении программы участвуют педагоги, руководители кружков, обучающиеся, родители, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией программы осуществляет педагог ОБЖ.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Дополнительное образование.
3. Внеурочная деятельность.
4. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие

дела.

8. Участие в районных конкурсах, смотрах.

9. Организация родительского всеобуча.

10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр,

фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.

11. Выставки творческих работ.

12. Участие в акциях.

13. Организация встреч с ветеранами.

14. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с ветеранами и военнослужащими.

Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Патриотическое воспитание средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся, поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач. Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием соответствующих дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал

учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству. Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся.

Уроки истории

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Волгоградской области и Сталинградской битвы; с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом.

Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Уроки обществознания. Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, знакомятся с духовными ценностями.

Уроки литературы и русского языка

На уроках литературы обучающиеся знакомятся с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка обучающиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют

сочинять стихи, рассказы.

Уроки изобразительного искусства

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

Уроки музыки

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеурочное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

Классные часы

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный

облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. На классных часах проходят тематические встречи и беседы с интересными людьми, выдающимися личностями. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них представители различных специальностей.

***Дополнительное образование и внеурочная деятельность как
условие воспитания патриотизма у обучающихся***
- кружки патриотической и спортивной направленности

Патриотическое воспитание в семье.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства». Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков превалируют гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения и т.д.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Пропаганда патриотических ценностей и проведение массовых мероприятий патриотической направленности			
1	Организация и проведение «Уроков Мужества» в Дни воинской Славы России.	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители
2	Организация и проведение еженедельной информации о событиях Великой Отечественной войны, произошедших «За год до Победы».	В течение года	Педагог ОБЖ
3	Встреча поколений. Литературно-музыкальная композиция «Нам мир завещано беречь» 9-11 классы.	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4	Просмотр военно-патриотических фильмов	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители
5	Конкурсы тематических творческих работ и рисунков .	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители, ПДО
6	Конкурс «Знай и помни» для обучающихся начальных классов	В течение года	Классные руководители
7	Читательская конференция для 9-11 классов «Историческое значение войны для современного молодого поколения XXI века».	Май	Классные руководители
8	Встречи с представителями религиозных конфессий.	Декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители
9	Акции в рамках программы «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана».	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители
10	Формирование адресной	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ.

	базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи.		Классные руководители
11	Военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «Юный десантник» и др.).	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Классные руководители
12	Военно-спортивные праздники («Сыны Отечества», «Салют, Победа» и др.)	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
13	Смотр песни и строя	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
14	Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания	Сентябрь	Классные руководители
15	Международный день мира.	Сентябрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
16	Мониторинг состояния патриотического воспитания обучающихся.	Сентябрь-декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ.
17	Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей достигших 16-ти летнего возраста.	Октябрь-декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
18	День гражданской обороны	Октябрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
19	Международный день добровольца.	Декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры.

			Классные руководители
20	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России.	Декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
21	День Героев Отечества.	Декабрь	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
22	День прав человека. Урок-дискуссия	Декабрь	Классные руководители
23	День конституции. Классные часы, правовые уроки.	Декабрь	Классные руководители
24	Классные часы, посвященные началу контрнаступления битвы под Москвой «Судьбы опаленные войной».	Декабрь	Классные руководители
25	Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...» .	Декабрь	Учитель литературы
26	Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества .	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
27	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
28	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр кинофильма.	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
29	Встреча с представителями	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ.

	военкомата на тему «Есть такая профессия Родину защищать».		Учителя физической культуры. Классные руководители
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
31	Выставка книг в школьной библиотеке: «Мы гордимся их подвигом» ко Дню защитника Отечества.	Февраль	Библиотекарь
32	Викторина «Поклонимся великим тем годам» (что ты знаешь о войне).	Февраль	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
33	Общешкольное мероприятие. Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	Март	Учитель музыки
34	Всероссийский день гражданской обороны	Март	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
35	Праздничный концерт, посвященный Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг «Пусть не будет войны никогда!!!»	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
36	Декада «Великая Победа страны»	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
37	Оформление информационного стенда «Салют Победы!».	Май	Педагоги доп. образования
38	Праздник весны и труда.	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической

			культуры. Классные руководители
39	Единый урок мужества «Никто не забыт...» (1-11 классы).	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
40	Торжественные митинги у памятников погибшим защитникам Отечества с возложением цветов.	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
41	Спортивные эстафеты «Вперед к Победе».	Май	Учителя физической культуры.
42	Исторический урок «Победный май».	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
43	Международный день музеев. Организация экскурсии в музей.	Май	ЗДВР. Классные руководители
44	Общешкольное мероприятие «Бессмертный полк»	Май	ЗДВР, педагог ОБЖ. Учителя физической культуры. Классные руководители
45	Учебно-полевые сборы по основам военной службы.	Июнь	педагог ОБЖ
Информационное обеспечение в области патриотического воспитания			
46	Подготовка публикаций в периодической печати района и округа об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла.	В течение года	ЗДВР
47	Отражение мероприятий на сайте школы. Фотоотчеты.	В течение года	ЗДВР, учитель информатики

Ожидаемые результаты программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству

социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по духовно нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина.

Мониторинг военно-патриотического воспитания

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность военно-патриотического потенциала обучающихся	1. Знание содержания таких понятий и категорий, как Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др. 2. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (соревнования, сборы). 3. Военная подготовленность (физическая и строевая подготовка). 4. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, желание выполнить воинский долг по защите Отечества.	1.Анкетирование (анкета «Патриотические ценности молодёжи», анкета, направленная на выяснение сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста). 2.Статистический анализ (количество мероприятий, % охвата). 3. Тестирование (военная подготовленность).
2. Сформированность гражданско-правового и нравственного потенциала личности обучающегося	1. Знание символики государства, области, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы. 2. Уровень воспитанности (гражданские,	1.Тестирование (знание символики и традиций). 2. Педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки (гуманистические, экологические качества). 3.Статистический анализ участия в КТД, творческих конкурсах (творческие

	гуманистические, творческие, экологические качества). 3. Участие в социально-значимой деятельности (разработка проектов, проведение акций).	качества). 4.Методики Л.В. Байбородовой, О.В. Лишина (гражданские качества). 5. Статистический анализ (участие в социально-значимой деятельности).
3. Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности	1. Освоенность образовательной программы. 2.Участие в краеведческой поисково-исследовательской деятельности. 3.Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2.Статистический анализ (участие в поисково-исследовательской деятельности, олимпиадах и т.п.)