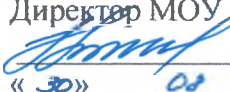


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ СШ №65
протокол № 1 от «30» 08 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №65
 Н. В. Шипилова
«30» 08 2018 г.

Согласовано

Советом старшеклассников
Протокол № 1 от 30 08 2018г.

**ПРОГРАММА ШКОЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ
«Поколение молодых»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»,
опорно-базовой школы федеральной системы патриотического воспитания,
региональной инновационной площадки
«Опорно-базовая школа
как центр интеграции ресурсов
патриотического воспитания в регионе»
на 2018-2023 годы**



Волгоград 2018

1. Паспорт программы

1	Наименование программы	«Поколение молодых»
2	Цель программы	Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми
3	Задачи программы	• Развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции. • Формирование потребности самовоспитания. • Создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости. • Отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом. • Реальное участие школьников в управлении делами классов и школы.
4	Сроки реализации программы	2018-2023 гг
5	Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ФЗ Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»; ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт; Устав МОУ СШ № 65
6	Основные разработчики программы	Павлык Е.В., заместитель директора по ВР
7	Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры)

8	Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
9	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы.

2.1. Пояснительная записка

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа «Поколение молодых» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа развития ученического самоуправления «Поколение молодых» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь, забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- школа - милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей - источник развития и предмет гордости.

В нашем образовательном учреждении (далее – ОУ) действует школьный орган ученического самоуправления **Совет старшеклассников**, который осуществляет свою работу на основании положения о школьном органе ученического самоуправления.

Цели и задачи Программы.

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

2.2 Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.

Программа развития ученического самоуправления «Поколение молодых» разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Устав МОУ СШ № 65

2.3. Основные приоритеты Программы.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности, как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) выборность органа самоуправления учащихся;

- 3) равноправие всех членов органа самоуправления;
- 4) систематическая сменяемость, обновляемость председателя школьного ученического самоуправления и лидеров Совета старшеклассников, преемственность в их работе;
- 5) широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
- 6) самостоятельность и свобода действий;
- 7) коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 8) учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 9) законность принимаемых решений;
- 10) свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
- 12) гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;
- 13) принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
- 14) динамичность структуры органа ученического самоуправления;
- 15) сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления;

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

3. Структурная модель ученического самоуправления в школе.

3.1. Структура ученического самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит председатель школы, выбирается из учащихся 8-11 классов на один год. Выборы председателя школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основной функцией школьного ученического самоуправления Совет старшеклассников является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения МОУ СШ № 65 в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОО, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Команда школьного ученического самоуправления Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

3.2. Основные принципы деятельности Совета старшеклассников:

- ✓ принцип добровольного участия: учащиеся школы вступают в Совет старшеклассников с добровольного согласия;

- ✓ принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды, решаются членами Совет старшекласников вместе с куратором ученического самоуправления;
- ✓ принцип равноправия: предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста;
- ✓ принцип ответственности: обязанность каждого члена команды Совета старшекласников отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- ✓ принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- ✓ принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде, через классных руководителей;
- ✓ принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором Совета старшекласников и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;
- ✓ принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

3.3. Куратор Совета старшекласников:

- ✓ координирует деятельность Совета старшекласников;
- ✓ помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой баз;
- ✓ содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- ✓ проводит мониторинг эффективности деятельности Совета старшекласников;
- ✓ выстраивает взаимодействие между Советом старшекласников и администрацией школы, а также с внешними ведомствами по УС;
- ✓ содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- ✓ оказывает помощь учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенций;
- ✓ делает отчет о деятельности Совета старшекласников»;

3.4. Основными обязанностями председателя Совета старшекласников являются:

- ✓ организация стратегического планирования деятельности Совета;
- ✓ определение повестки дня и председательство на заседаниях;
- ✓ организация работы деятельности Совета старшекласников.

3.5. Заместитель председателя:

- ✓ является заместителем Председателя Совета старшекласников;
- ✓ предлагает Председателю кандидатуры лидеров для руководства центров;
- ✓ организует курсы для обучения членов Школьного Самоуправления, тренинги, ориентированные на сплочение и совершенствование их взаимодействия;
- ✓ проводит совещания лидеров и осуществляет общий контроль лидеров;
- ✓ оказывает помощь лидерам центров;
- ✓ во время отсутствия председателя выполняет его должностные обязанности.

3.6. Высший орган самоуправления учащихся – школьная конференция учащихся (далее - ШКУ)

Функции ШКУ:

- ✓ заслушивает и утверждает план работы на год;
- ✓ заслушивает и обсуждает отчеты председателя Совета старшеклассников и его заместителей;
- ✓ рассматривает и решает вопросы, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на следующий учебный год;
- ✓ собирается не реже 1 раза в год.

3.7. Основные направления деятельности ученического самоуправления.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие Совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а так же о деятельности Совета старшеклассников
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитная деятельность	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	Посредническая деятельность	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности.
6	Шефская деятельность	организация шефства старших школьников над младшими.
7	Работа с социумом	сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

3.8. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МОУ СШ № 65;
2. Программа развития ученического самоуправления школы;
3. Положение об органе ученического самоуправления – Совете старшеклассников;
4. План воспитательной работы МОУ СШ № 65.

4. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления**4.1. Управление развитием ученического самоуправления.**

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль.

Сбор информации и её анализ: осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления.

Планирование: в планировании участвуют: в классных коллективах – классные органы самоуправления, на общешкольном уровне – общешкольные органы самоуправления.

Организация: подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги-организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Контроль: эта функция осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органа ученического самоуправления. Целью этой функции является получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

Регулирование и коррекция: внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления:

1 этап развития активности – деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2 этап развития активности – выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3 этап (высший) развития активности – ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; формируется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся; каждый участник школьного самоуправления должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения; отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера доброжелательных отношений;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществления учебно-воспитательной деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Для создания данных условий, возникает необходимость работы в следующих направлениях:

1. Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

2. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на должном уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;

- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- формируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

4.2. Мониторинг результатов реализации Программы.

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование;

- опрос.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет заместитель директора по ВР школы и педагог-организатор.

5 План деятельности по реализации Программы.

№ п/п	Планируемые действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия
2	Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления	Ученический актив	Создание символики УС Совета старшеклассников
4	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив самоуправления	Структура управления
5	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности
7	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Педагог-организатор, классные руководители.	Поддержка родителями творческих процессов в школе
8	Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	Педагог-организатор	Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
9	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной и основной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели самоуправления в школе.

Список используемой литературы.

1. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности// Учебно-методическое пособие. Москва 2013.
2. Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
3. Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
4. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по

детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева.г. Оренбург, 2001.

6. *Диагностика в детской организации*// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.

7. *Диханова Л.Г.* Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.

8. *Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В.* Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.

9. *Ковынева М.В.* Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.

10. *Конвенция «О правах ребенка»*. 1989.

11. *Конвенция о школьном самоуправлении*// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2004.

12. *Кто мы? Детский вариант устава ДОО*// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.

13. *Лебедева С.А., Тарасов С.В.* Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.

14. *Никитина И.В.* Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.

15. *Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения*// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.

16. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1996.

17. *Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»*// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

19. *Система ученического самоуправления*// Классный руководитель. 2005, № 4.

21. *Смогарев Н.В.* Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

22. *Таран Ю.Н.* Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

23. *Тихомирова Е.И.* Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.