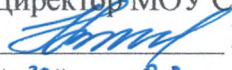


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ СШ №65
протокол № 1 от «30» 08 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №65
 Н. В. Шипилова
«30» 08 2018 г.

Согласовано

Советом старшеклассников
Протокол № 1 от 30 08 2018г.

**Программа
экологического воспитания
«Мой дом – моя планета »
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»,
опорно-базовой школы федеральной системы патриотического воспитания,
региональной инновационной площадки
«Опорно-базовая школа
как центр интеграции ресурсов
патриотического воспитания в регионе»
на 2018-2023 годы**



2018

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Мой дом – моя планета» на 2018-2023 гг.
Заказчик программы	МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда
Основания для разработки программы	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42, Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.ХІ, Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ, Гражданским кодексом РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда», Семейным кодексом РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей», Приказом Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414, Письмом Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений», Постановлением правительства РК от 16.12.2013г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189, локальных актов школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся
Разработчик программы	Рабочая группа по разработке программы «Мой дом – моя планета»
Координатор	Директор МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда

программы	
Цель программы	Способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, умению решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.
Задачи программы	• формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней; • обучение школьников методам познания окружающего мира; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; • физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; • выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; • становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	2018-2023 годы
Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы
Ожидаемые результаты реализации программы	Усвоение учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду. Сформированность у обучающихся понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа; ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира. Развитие у воспитанников эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы; навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; милосердное отношение к окружающему нас миру; чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; потребность в общении с природой. Стремление поддерживать своё здоровье как часть экологической системы планеты и укреплять его.

Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- * непосредственное познание природы;
- * школьное экологическое воспитание и образование;
- * средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.
- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.
- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

\

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- * предметные – на уроках природоведения и биологии;
- * межпредметные (экологическое содержание уроков, практическая реализация принципа интеграции: внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.);
- * внеурочные - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа - педагоги и школьники под руководством учителя проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися, - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистый берег», походы).

средняя школа (X-XI классы):

На ступени средней школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Учителя
3	Работа на закреплённом участке	Ежегодно	Классные руководители, обучающиеся и их родители
4	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Учитель биологии и детский актив
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Учитель географии, ОБЖ, биологии
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Приобретение учебников природоведения и биологии для непрерывного этапа образования	Ежегодно	Администрация школы, библиотекарь
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического	по мере необходимости	Администрация школы

	образования и воспитания школьников		
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
7	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	Весь период	Зам. директора по ВР, кл.рук
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учит. предм.
3	Участие в экологических конференциях школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
4	Лекторий «Правила поведения на природе»	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Проведение для учащихся начальной школы мини-экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
6	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии, кл.рук
8	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии, кл.рук
9	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии, кл.рук
10	Сочинение « Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
11	Экологические уроки: * «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) * «Красная книга» - 6 кл. * «Охрана животных» - 7 кл. * «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. * «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) * «Антропогенное воздействие на биосферу» 10-11 кл.	Ежегодно	Кл.рук
Внеклассные мероприятия			
1	Осенний марафон «Золотая осень »	Ежегодно	Учителя физкультуры

2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, учителя литературы
3	Выставка поделок и букетов «Осень»	Сентябрь	Кл. руководители
4	Оформление фотовыставки «Волжские мотивы»	Апрель	Зам.по ВР
5	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	апрель	Учителя биологии и географии, ОБЖ
	Выпуск буклетов по ЗОЖ	Март	Учитель ОБЖ
6	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через работу волонтерского отряда	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7	Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли) 4 октября – День защиты животных, 20 ноября – Международный день отказа от курения, 1 декабря – день борьбы со СПИДом; 22 марта – Всемирный день воды («Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	Учитель экологии, зам.директора по ВР
8	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
9	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл. руководители
10	Тренинги «Сам себе психолог»	По плану психолога	Психолог
11	Спортивные секции	Постоянно	Учитель физкультуры
12	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
13	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
14	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
15	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Радуга»	Ежегодно	Начальник лагеря
16	Проведение предметных недель по экологии	Апрель	Учителя-предметники, учитель экологии
17	Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень»	Октябрь	Учителя литературы, кл. руководители
18	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Апрель	Зам. директора по ВР
19	Конкурс на лучшую поделку из природного	Сентябрь	Учитель

	материала «Лесное диво»		биологии, географии, технологии
20	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя технологии
21	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Май	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4	Участие в работе районного методического объединения учителей биологии географии.	Постоянно	учитель экологии
5	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель экологии
6	Работа творческой группы по реализации программы	Постоянно	Члены творческой группы
Работа с родителями			
1	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
2	Экологический всеобуч: - «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители
3	Экологические акции: * «Чистый город», * «Мой экодом», * «Школьный двор», * «Посади дерево», * «Школьный день вместе». * Уборка пришкольной территории	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя, кл. руководители

Ожидаемые конечные результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в районе.
- Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Классным руководителям 6-9, и 10-11 классов предлагается методика Н.П.Капустина, по определению уровня воспитанности, с которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками. Также предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И.Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения воспитанности учащихся

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

Если какое-то качество затрудняются оценить родители или учитель, то оценка по критерию **не ставится**

Цели	Критерии оценки
1. Развитие любознательности	1. Любознательность
2. Развитие целеустремленности	2. Целеустремленность
3. Трудолюбие	3. Трудолюбие, прилежание
4. Развитие культурного уровня	4. Культурный уровень
5. Гуманность	5. Гуманность
6. Я - человек	6. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
23. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
28. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
29. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988