

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 65,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	703 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378 человек/ 53,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 14,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632человек/ 89,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265человек/ 37,7%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 3,4%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	28 человек 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человека/7,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	703человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 человек/ 1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человек/ 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/ 6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 37,5%
1.29.1	Высшая	4человек/ 12,5%
1.29.2	Первая	8 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2человека/ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 53,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/ 12,5 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 46,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	703 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

Аналитическая справка по самообследованию.

1. Общая характеристика образовательного пространства школы.

В соответствии с приоритетными ценностями образования РФ, «План работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» (далее МОУ СШ № 65)» – это целостная система действий по гуманизации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

В основе учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 65 лежит единая цель – удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования за счет внедрения новых образовательных стандартов и современных технологий, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов, создание целостного образовательного и социокультурного комплекса патриотического воспитания, реализующего программы патриотического воспитания в сфере общего образования и обладающего разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования, а также материальной базой, позволяющей использовать её ресурсы в процессе образования и воспитания.

Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

1. Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в качественном образовании, реализации требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, оптимизация механизмов управления, совершенствование системы дополнительного образования.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика.
4. Ориентирование системы внеурочной деятельности на комплексное решение задач социализации учащихся, формирование гражданской позиции.
5. Развитие исследовательской и инновационной деятельности, создание тематического банка учебно-исследовательских проектов по проблеме РИП.

В качестве приоритетных рассматривались следующие направления работы: сохранение и расширение контингента учащихся, обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий, инструктивно - методическая работа с учителями- предметниками и классными руководителями, формирование образовательной среды через целевые программы патриотического воспитания, работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности), работа с родителями.

Состав учащихся

В 2021-2022 учебном году в МОУ СШ № 65 обучались 703 человека, что свидетельствует о росте общей численности обучающихся за последние три года. (рис.1)

Эффективная систематическая работа педагогического коллектива и администрации школы по формированию социокультурного центра образовательных услуг и реализация организационно-педагогической модели опорно-базовой школы федеральной системы патриотического воспитания позволили поднять имидж школы в районе, городе и регионе, что повлияло на увеличение численности обучающихся школы.

На 1 ступени обучения – 299чел.

На 2 ступени обучения – 348 чел.

На 3 ступени обучения – 54 чел.

2. Структура управления

Совет школы

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году было сформировано 27 классов, школа работала в режиме 5-дневной недели (1-11 классы). Занятия проводились в одну смену. Урок длился 40 минут (2- 11 классы) и 35 минут (в первом полугодии - 1 классы). Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах в первом полугодии проводился динамический час на свежем воздухе. Школа работала по четвертям. Форма обучения – классно-урочная. Образовательный процесс строился в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

В первом классе и в первом полугодии 2 класса действует система безотметочного обучения, со второго полугодия 2 класса вводится 4-х - балльная отметочная система учебной деятельности обучающихся.

Со второго класса обучающиеся изучают иностранный язык (английский/немецкий). Все обучающиеся полностью обеспечены бесплатными учебниками. Обучение на первой ступени общего образования ведётся по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Школьное расписание было рациональным, с равномерным распределением нагрузки в недельном цикле. При его составлении учитывались динамика работоспособности обучающихся, трудность предмета и преобладание статического или динамического компонента во время занятий.

Школьное расписание было рациональным, с равномерным распределением нагрузки в недельном цикле. При его составлении учитывались динамика работоспособности обучающихся, трудность предмета и преобладание статического или динамического компонента во время занятий.

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение курсов по выбору и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.Ресурсное(материально-техническое)обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе реализуется на материальной базе

<input type="checkbox"/> количество классов (кабинетов)	30
из них начальная школа	11
спортзал	2
актовый зал	1
тренажерный зал	1
столовая	1
медицинский кабинет	2
стоматологический кабинет	2
спортивные площадки	1
компьютерный класс	1
фонд библиотеки (всего книг)	111533
Художественная литература	4644
справочная литература	102
учебная литература	6787
мультимедиаотека	2
принтер	21
наличие компьютеров	14
ноутбуки	71
сканеры	2
проекторы	23
факс	1
копи устройство	16
музыкальный центр	1
DVD-проигрыватель	3
документкамера	1
мобильный ПК	2
МФУ	6

5.Учебный план. Режим обучения

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 65 является одним из основных нормативных документов, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план МОУ СШ № 65 для 1-4 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23.12.2003 г. №21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» от 9.03.2004г. №1312; в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011 № 1994г. от 01.02.2012 № 74);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями на 24 ноября 2015г.);

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Устав МОУ СШ № 65;

Основная образовательная программа НОО МОУ СШ № 65;

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» и «Письмо» в 1 классе включено как отдельный раздел программы соответствующий учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и не выделен как отдельный учебный курс.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей).

Изучение предмета «Родной язык (русский)» осуществляется в 2-4 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). «Литературное чтение на родном языке (русском)» осуществляется в 2 – 4 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Расширяя материал по этим предметам вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах по два часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы. Учащиеся имеют возможность выбрать английский или немецкий языки.

Учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» изучаются в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 2021-2022 учебном году как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах модулем «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» - на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и приказа МОУ СШ № 65.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 1-4 классах – 2 часа в неделю.

Для обучающихся 1-4 классов предусматривается внеурочная деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС, запросы учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся и социума. В соответствии с п.16 новой редакции ФГОС НОО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план НОО и план внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- интеллектуальное;
- общекультурное

в рамках образовательной программы школы.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5- дневной учебной неделе. Режим работы односменный.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 класса отведено 34 учебных недели.

Начало занятий в 8 час 00 мин.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно :

В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, а в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Каникулы во 2-4 классах составляют 30 календарных дней. В соответствии с СанПиН в течение учебного года установлены дополнительные каникулы для обучающихся первых классов.

Учебный план для 5 -х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.мая 2021г № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Уставом МОУ СШ № 65;
- основной образовательной программой ООО МОУ СШ №65;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов обязательной части, предусмотренной к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен на основе государственных стандартов общего образования. В плане сохраняются в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Максимальные нормы учебной нагрузки соответствуют установленным санитарно-гигиеническим нормам.

За основу разработки учебного плана выбран первый вариант Примерного учебного плана ООО

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 5-х классах введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа в год на основании мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Изучение части учебного плана школы формируемой участниками образовательных отношений является необязательной для всех обучающихся, им предоставлена возможность выбора интересующих их предметов.

В целях повышения качества знаний обучающихся в 5-х классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на курсы и модули по истории, географии, биологии, которые обусловлены образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей в рамках реализации ФГОС ООО.

Учебный план для 6-9 -х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 65;
- Уставом МОУ СШ № 65.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов обязательной части, предусмотренной к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен на основе государственных стандартов общего образования. В плане сохраняются в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Максимальные нормы учебной нагрузки соответствуют установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Реализация учебного плана рассчитана на 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе 40 минут

За основу разработки учебного плана выбран первый вариант Примерного учебного плана ООО.

В целях повышения качества знаний обучающихся в 6-9 -х классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на курсы, проектную деятельность., которые обусловлены образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей в рамках реализации ФГОС ООО.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 7-х и 8-х классах введены предметы "Родной язык(русский)" в объеме 17 часов в год и "Родная

литература(русская)" в объеме 17 часов в год на основании мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Изучение части учебного плана школы формируемой участниками образовательных отношений является необязательной для всех обучающихся, им предоставлена возможность выбора интересующих их предметов.

Учебный план для 10-го класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 65;
- Уставом МОУ СШ № 65.

Учебный план для 10 класса реализует модель универсального профиля учебного плана, разработанного на основе вариативного подхода.

В плане сохраняются в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Максимальные нормы учебной нагрузки соответствуют установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на углубленном уровне в зависимости от их индивидуальных образовательных потребностей.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Учебный план для 10 класса реализует модель универсального профиля учебного плана, разработанного на основе вариативного подхода.

В плане сохраняются в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Максимальные нормы учебной нагрузки соответствуют установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

В учебном плане МОУ СШ № 65 приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения универсального образования, при сохранении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для общеобразовательных учреждений с пятидневной учебной неделей.

Учебный план для 10 класса представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся на два года обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и мониторингом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень – 102 часа в год); «Литература» (базовый уровень – 102 часа в год)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен предметом «Родной язык (русский)» (базовый уровень 17 часов в год в 10 классе в первом полугодии, 11 класс базовый уровень 17 часов во втором полугодии)

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык (английский/ немецкий)» (базовый уровень – 102 часа в год).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень - 68 часов); «Обществознание» (базовый уровень - 68 часов); «География» (базовый уровень – 34 часа); Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень – 408 часов); «Информатика и ИКТ» (базовый уровень – 34 часа). Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается как единый предмет с общей аттестацией по нему.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень – 68 часов); «Астрономия» (базовый уровень – 17 часов во втором полугодии в 10 классе и 17 в первом полугодии в 11 классе), «Химия» (базовый уровень - 34 часа); «Биология» (базовый уровень - 34 часа). Предметы «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются как отдельные самостоятельные предметы.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень – 102 часа); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень -34 часа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10 классе, учитывает образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) и соответствует целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане уделяется внимание освоению учащимися учебных программ и курсов по выбору, факультативных курсов.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МОУ гимназией № 6 Красноармейского района Волгограда. Учащиеся 10 класса посещают курс по выбору «Малый биологический факультет» в объеме 34 часа в год.

Учебный план для 11-го класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; – примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;
- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 65.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 11 класса реализует модель универсального профиля учебного плана, разработанного на основе вариативного подхода.

В плане сохраняются в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Максимальные нормы учебной нагрузки соответствуют установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

В учебном плане МОУ СШ № 65 приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения универсального образования, при сохранении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для общеобразовательных учреждений с пятидневной учебной неделей.

Учебный план для 11 класса представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся на два года обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и мониторингом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень – 102 часа в год); «Литература» (базовый уровень – 102 часа в год)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен предметом «Родной язык (русский)» (базовый уровень 17 часов в год в 10 классе в первом полугодии, 11 класс базовый уровень 17 часов во втором полугодии)

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык (английский/ немецкий)» (базовый уровень – 102 часа в год).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень - 68 часов); «Обществознание» (базовый уровень - 68 часов); «География» (базовый уровень – 34 часа);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень – 408 часов); «Информатика и ИКТ» (базовый уровень – 34 часа). Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается как единый предмет с общей аттестацией по нему.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень – 68 часов); «Астрономия» (базовый уровень – 17 часов во втором полугодии в 10 классе и 17 в первом полугодии в 11 классе), «Химия» (базовый уровень - 34 часа); «Биология» (базовый уровень - 34 часа).

Предметы «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются как отдельные самостоятельные предметы.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень – 102 часа); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень -34 часа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11 классе, учитывает образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) и соответствует целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане уделяется внимание освоению учащимися учебных программ и курсов по выбору, факультативных курсов.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МОУ гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда. Учащиеся 11 класса посещают курс по выбору «Английский в современном мире» в объеме 34 часа в год.

6.Кадровое обеспечение

Эффективная работа школы по реализации поставленных в 2022 учебном году задач стала возможной благодаря коллективу квалифицированных, творческих педагогических работников.

Школа имеет качественный состав педкадров:

Общее количество – 36 человек (без совместителей):

- высшая квалификационная категория – 4 человек
- 1 квалификационная категория - 8 человек
- соответствие - 11 человек
- без категории - 10 человек
- кандидаты педагогических наук - 1 человек
- отличники народного просвещения и почётные работники – 4 человека
- Почётные грамоты МО РФ – 2 человека;
- Лауреаты Премии Мэра– 1 человек
- Лауреаты Премии Президента– 1 человек

На начало 2021 – 2022 учебного года школа была полностью укомплектована кадрами: 12 учителей начальных классов, 19 учителей основной и средней школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 4 заседания методических объединений, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

7.Финансовое обеспечение

- В течение учебного года обеспечивался систематический контроль за выполнением условий муниципальных контрактов.

- Осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных средств в соответствии с муниципальными контрактами.

Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности МОУ СПШ №65 в целях предупреждения коррупции:

- Организован контроль, в том числе и общественный, за использованием средств местного бюджета, муниципального имущества, за финансово-хозяйственной деятельностью МОУ СПШ №65, в том числе:

- контроль законности формирования и расходования внебюджетных средств;
- распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;

-осуществлялся контроль за организацией и проведением государственной итоговой аттестации, за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

8. Результаты образовательной деятельности

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2021-2022 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

продолжать работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2021 - 2022 учебный год:

1. Формирование познавательного интереса учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
2. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения, ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
3. Активное использование инновационных технологий.
4. Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования

В начальных классах на начало года обучалось 299 учеников, на конец учебного года – 300.

Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивным оборудованием: МИМИО, компьютерами, ноутбуками, проекторами, принтерами. Учащиеся были полностью обеспечены учебниками, которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

№ п/п	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	309	303	299
2	Количество классов -комплектов	12	12	12
3	Количество 1 классов/ обучающихся	3/78	3/80	3/81

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе на уровне предыдущего года уменьшилось (в основном за счёт переезда детей на другое место жительства), средняя наполняемость классов составляет, как и в прошлом учебном году, – 24,3 уч-ся.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа № 65», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Показатель успеваемости обучения остается неизменным три последних учебных года и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости повысились по сравнению с предыдущим годом. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4».

Анализ качества обучения за три года. Динамика успеваемости по классам

Класс	Успевают в 2021-2022 уч. году			% качества знаний по классам		
	на «5»	на «5»и «4»	С одной «3»	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2 «А»	8	19	0	92,0	91,7	90,0
2 «Б»	2	18	2	87,0	100,0	76,9
2 «В»	6	10	3	79,0	81,5	66,7
3 «А»	1	13	2	83,0	78,3	56,0
3 «Б»	9	9	0	81,0	81,5	94,7
3»В»	9	9	0	74,0	66,7	66,7
4 «А»	4	15	1	70,0	89,7	82,6

4 «Б»	8	12	2	68,0	81,5	76,9
4 «В»	0	11	0	64,0	33,3	61,1
Всего	47	118	10	77,5	79,7	74,8

Самый высокий процент качества знаний на конец учебного года показали обучающиеся 3 «Б» класса (кл. руководитель Чертина О.С.), 2 «А» класса (кл. руководитель Кузьмина Э.О.) и 4 «А» (Никишкина Г.Д.). Низкая успеваемость в 4 «В». В остальных классах результаты стабильные.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены комплексная диагностическая работа и проверка техники чтения по основным предметам в 1 классах; в 2-4 классах – по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 2021 – 2022 учебном году было сформировано три первых класса общей численностью – 81 человек. В течение учебного года классными руководителями 1 «А» класса Кутеповой И.Н., 2 «Б» класса Михайловой Э.С., 1 «В» класса Цымбаленко М.С. проводился мониторинг успешности обучения первоклассников, предполагающий диагностическое обследование в начале и в конце года.

Результаты комплексной диагностической работы в первых классах

Класс	Выполняли работу уч-ся	Достигли повышенного уровня		Достигли базового уровня		Не достигли базового уровня	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 «А»	29	8	27,6%	19	65,5%	2	6,9
1 «Б»	26	9	34,6%	14	53,8%	3	11,6
1 «В»	26	11	42,3%	15	57,7%	0	0%
	81	28	34,6%	48	59,2%	5	6,2%

Диагностика, которая была проведена в конце учебного года, показала, каково продвижение первоклассников в формировании внутренней позиции школьника, в освоении программы первого класса. Анализ итоговых работ и посещённых уроков в 1-ых классах свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. У первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Мониторинг успеваемости во 2-4 классах позволил сделать вывод: все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам:

Результаты контрольного диктанта по русскому языку во 2-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли	Выполнили				Процент успеваемости	Процент качества		
			5	4	3	2		2020	2021	2022
2 «А»	30	30	9	20	1	0	100	86,2	87,5	96,7
2 «Б»	26	26	1	10	14	1	96,1	54,0	72,1	42,3
2 «В»	24	24	5	8	11	0	100	55,0	76,4	54,2
3 «А»	25	25	0	15	8	2	92	78,5	65,0	60,0
3 «Б»	19	19	5	12	2	0	100	61,0	84,0	89,4
3 «В»	27	27	6	15	3	3	88,9	61,0	66,7	77,8
4 «А»	23	23	5	10	8	0	100	46,1	58,6	65,2
4 «Б»	26	26	8	13	5	0	100	75,0	81,5	80,7
4 «В»	18	18	1	10	6	1	94,4	52,3	30,0	61,1
Всего	218	218	40	113	58	7	96,8	63,2	64,0	69,7

Процент успеваемости по русскому языку по результатам итогового мониторинга составил 69,7%, процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 5,7%.

Самый высокий процент качества знаний по русскому языку (96,7%) показали обучающиеся 2 «А» класса (классный руководитель Кузьмина Э.О.) и 3 «Б» класса (классный руководитель Чертина О.С.). Самый низкий процент качества знаний во 2 «Б» классе (классный руководитель Лунева О.В.) Наиболее часто встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

- ✓ пропуск, замена буквы в слове, искажения написания (2 класс);
- ✓ безударные гласные в корне (3 класс);

- ✓ безударные падежные окончания существительных и имен прилагательных
- ✓ (4 классы).

Уровень обученности 2-4 классов по математике за три года

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Выполнили на				Процент успеваемости	Процент качества		
			5	4	3	2		2020г.	2021г.	2022г.
2 «А»	30	30	15	11	4	0	100	82,1	75,0	86,6
2 «Б»	26	26	3	10	12	1	96,2	48,0	78,5	50,0
2 «В»	24	24	3	8	13	0	100	58,3	61,9	45,8
3 «А»	25	25	6	12	7	0	100	60,0	64,0	68,0
3 «Б»	19	19	17	2	5	0	100	73,0	78,2	100,0
3 «В»	27	27	10	9	7	1	96,2	52,3	71,4	70,4
4 «А»	23	23	6	11	5	1	95,7	74,0	79,3	73,9
4 «Б»	26	26	5	10	11	0	100	69,5	81,5	57,7
4 «В»	18	18	1	10	6	1	94,4	88,4	29,4	61,1
Всего	218	218	61	83	70	4	98,1	67,3	68,8	68,2

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал: средний уровень успеваемости во всех классах – 68,2%. По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний по математике остался на том же уровне.

Самый высокий процент качества знаний (100%) показали обучающиеся 3 «Б» класса (учитель Чертина О.С.). Высокий процент качества знаний (86,6%) показали обучающиеся 2 «А» (учитель Кузьмина Э.О.).

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного и письменного сложения и вычитания (2 класс и 3 класс) и умножения и деления. При решении задач основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Результаты мониторинга сформированности УУД по основным учебным предметам на конец 2021/2022 учебного года.

1- классы.

Уровень и % качества сформированности УУД по основным предметам в 1-х классах

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Низкий уровень	0	0	0	0
Достаточный уровень	6,5	9,7	12,9	9,7
Высокий уровень	93,5	90,3	87,1	90,3

Самые высокие показатели сформированности УУД в 1 классах

Уровень и % качества сформированности УУД по основным предметам во 2-х классах

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Низкий уровень	0	0	0	0
Достаточный уровень	45,4	45,4	68,1	45,4
Высокий уровень	54,6	54,6	31,9	54,6

Результаты в 3-х классах показали, что УУД сформированы у всех на достаточном и высоком уровнях.

Уровень и % качества сформированности УУД по основным предметам в 3-х классах

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Низкий уровень	0	0	0	0
Достаточный	20,9	33,4	33,4	36,2

уровень				
Высокий уровень	79,1	66,6	66,6	63,8

Уровень и % качества сформированности УУД по основным предметам в 4-х классах

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Низкий уровень	0	0	0	0
Достаточный уровень	40,8	44,8	44,8	44,8
Высокий уровень	50,2	55,2	55,2	55,2

В основном все УУД в 4-х классах сформированы на высоком уровне и достаточном. В 4«А» классе больше половины детей показали высокий уровень всех УУД.

В 2021 – 2022 учебном году в 4-х классах продолжалась работа по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики». Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Все учащиеся успешно прошли обучение по представленному модулю. Цель и задачи курса ОРКСЭ достигнуты в полном объеме. На курсе обучались 74 человека. Работа велась в соответствии с рабочей программой.

26 человек изучали модуль «Основы православной культуры» и 31 учащийся модуль «Основы светской этики».

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в олимпиадах и конкурсах, где показали достойный уровень знаний и стали победителями и призёрами:

Для учащихся были созданы условия для самовыражения и самосовершенствования в зоне ближайшего развития. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. В целях изучения потребностей социума и развития творческих способностей каждого ребёнка было проведено анкетирование родителей по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности. Исходя из анализа анкетирования, внеурочная деятельность в начальной школе организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Эта работа реализуется в деятельности кружков, которые дети с большим удовольствием посещают: «Подвижные игры», «Этика: азбука добра», «Юный эколог», «Умники и умницы», «Юный художник», «Азбука дороги», футбол, шашки, тхэквондо.

В прошедшем году была продолжена работа по решению проблем преемственности между детским садом и начальной школой. Велась предшкольная подготовка будущих первоклассников «Адаптация детей к школе» на базе школы учителями Багровой О.Е., Луновой О.Е. (с октября по май).

Задачи, поставленные в прошлом учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, а также 10 учителей-предметников (3 учителя физической культуры – Медведев А.А., Демкин М.П., Бульмага А.В., 4 учителя иностранного языка – Дубовская Н.В., Толпыгина Е.В., Велибекова Н.М., Простова А.С.; 1 учитель музыки- Комарова Л.В.; 1 педагог- психолог Марулина Г.Г. и 1 зам директора по УВР- Кутепова И.Н.)

Организация образовательного процесса на основной ступени обучения

На конец 2021 учебного года в основной школе обучалось 349 человек.

На конец 2021– 2022 учебного года в основной школе обучалось 349 человек. Все обучающиеся окончили год, успеваемость 100%. На «отлично» учебный год окончили 38 человек, на «хорошо» – 172 человека, что на 12 человек больше, чем в прошлом году; с одной «тройкой» – 31 человек, что на 4 человека больше, чем в прошлом году.

Качество знаний обучающихся II ступени общего образования в 2021-2022уч. г.

Классы	Кол-во человек в классе	Качество знаний		Успеваемость	Неуспевающие, н/а	
		кол-во на 4-5	%	%	кол-во	%
5А	27	22	81	100%	-	-
5Б	23	19	83	100%	-	-
5В	20	6	30	100%		
6А	30	21	70	100%	-	-
6Б	27	9	33	100%	-	-
6В	28	10	36	100%		
7а	28	16	57	100%	-	-
7б	24	11	46	100%	-	-
7в	23	11	48	100%	-	-
8а	25	16	64	100%	-	-
8б	22	9	41	100%	-	-
8в	21	9	43	100%		
9а	27	13	43	100%	-	-
9б	24	9	38	100%	-	-
Итого 5-9 кл.	349	183	52,4	100%	-	-

Мониторинг качества знаний по четвертям в 5 - 9 классах в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
I	85	87	33	60	31	36	69	33	42	72	43	45	35	25
II	81	61	19	77	33	29	54	67	36	60	43	38	44	21
III	70	57	14	67	41	36	50	29	35	56	43	38	41	33
IV	70	61	35	60	33	28	54	38	30	48	41	38	22	33
год	81	83	30	70	33	36	57	46	48	64	41	43	43	38

Результат наглядно показывает, что в целом показатели стабильные. Если и есть небольшие изменения, то они незначительны.

Стоит отметить 6а, 9а и 9б. Здесь хорошо работали классные руководители как с родителями, так и с учителями-предметниками. Качество знаний в этих классах значительно выросло. Следует обратить внимание на 8а и 7а. Их результаты стали ниже.

Качество знаний обучающихся II ступени общего образования за три года

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9а	9б
2019-2020	73	81	70	85	64	47	35	35	38,5	52	29		42	72
2020-2021	87	50	39	56	64	60	77	67	42	35	40		50	28
2021-2022	81	83	30	70	33	36	57	46	48	64	41	43	43	38

Данные проведенного анализа позволяют

увидеть, что процент качества знаний в 5-9 классах в этом учебном году несколько увеличился по сравнению с предыдущим периодом.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД 5-10 классы (2021-2022 учебный год)

Самый высокий показатель сформированности личностных УУД во всех классах – учебно-организационные. Также достаточно хорошо сформированы учебно-коммуникативные УУД, за исключением 6 классов.

Ближайшей зоной развития остаются учебно-информационные и учебно-логические УУД

Общий сравнительный анализ сформированности навыка чтения в 5-х классах в 2021-2022 учебном году

Содержание показателей	Уровни			
	1	2	3	4
	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Навык чтения (5 класс)	0-4	5-7	8-9	10
5а	5	11	7	0
	21,7	47,8	30,4	0
5б	2	9	5	1
	11,8	53	29,4	5,9
5в	8	7	2	0
	47,1	41,2	11,7	0

Основные выводы

В результате мониторинга сформированности навыка чтения у учащихся 5-х классов выяснилось следующее. Высокий уровень сформированности навыка чтения из трех 5-х классов показал только учащийся 5б класса Соснов Артем (учитель Микайылова Э.С.).

Реализация ФГОС ООО и СОО.

Реализация ФГОС ООО в 5-10 классах проходит в штатном режиме. Подводя итоги, следует отметить, что с сентября 2021 по ФГОС ООО в школе обучаются в пятых классах - 70 человек в шестых классах – 85 человек, в седьмых классах – 73 человека, в 8-х-68 человек, в девярых-50 человек.

В ходе реализации ФГОС ООО был проведен мониторинг образовательных потребностей родителей, учеников, определена степень готовности педагогического коллектива к работе по новым ФГОС, проведена стартовая диагностика 5-9 классов, мониторинг УУД, техники чтения, промежуточная предметная диагностика, итоговая диагностика.

Результаты метапредметной работы на конец года определили уровень развития обучающихся. На достаточном уровне метапредметными навыками овладели все.

Результаты мониторинга сформированности УУД по основным учебным предметам 2021/2022 учебного года.

% качества метапредметной диагностики в 5-х классах

	Общее развитие					
	5а	%	5б	%	5в	%
Повышенный уровень	0	0	1	5	0	0
Базовый уровень	27	100	18	90	2	11,8
Низкий уровень	0	0	1	5	15	88,2

100% учащихся 5а класса, 90% учащихся 5б класса и 11,8% 5в класса (Коновалов Максим, Шабанов Максим) имеют достаточный (базовый) уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

Одна ученица 5б класса Саидова Алия и 88,2% учащихся 5в класса показали низкий уровень развития метапредметных достижений. Это свидетельствует о том, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действия, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Учащиеся 5а низкий уровень развития метапредметных достижений не показали.

Соснов Артем, учащийся 5б класса, показал высокий уровень развития метапредметных достижений. Учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, осмысленно использует алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывает затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач.

Учащиеся 5а и 5в повышенный уровень развития метапредметных навыков не показали. В целом за 4 года в начальной школе были хорошо сформированы УУД по основным образовательным предметам в 5а и 5б, что и показала метапредметная диагностика. В 5в очень низкий результат.

% качества метапредметной диагностики в 6-х классах

Общее развитие						
	6а	%	6б	%	6в	%
Повышенный уровень	3	14	0	0	0	
Базовый уровень	15	72	2	9,5	8	28,6
Низкий уровень	3	14	19	90,5	20	71,4

72% учащихся 6а класса, 9,5% учащихся 6б класса (Даренская Виктория, Белоножкина Анастасия) и 28,6% учащихся 6в класса имеют достаточный (базовый) уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

14% учащихся 6а класса (Сабиров Илья, Шунякова Саша, Якубовская Кристрина) показали высокий уровень развития метапредметных достижений. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач.

Учащиеся 6б и 6в высокого уровня метапредметных достижений не показали. Результаты 6а оказались выше, чем результаты 6б и 6в класса. Низкий уровень показали Монахов Дима, Сафонов Максим, Мишина Кристина -6а

В 6б низкий уровень метапредметных навыков показали 90,5% учащихся, в 6в-71,4% всех учащихся.

% качества метапредметной диагностики в 7-х классах (рис.6)

Общее развитие						
	7а	%	7б	%	7в	%
Высокий уровень	2	8	5	20	0	0
Достаточный уровень	14	56	12	48	14	60,9
Низкий уровень	7	28	8	32	9	39,1

28% учащихся 7а класса и 32% учащихся 7б класса имеют низкий уровень развития метапредметных достижений. Это свидетельствует о том, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Это ученики 7а класса Алисова Варвара, Дементьева Вероника, Коврыгин Кирилл, Крыжов Семен, Кутыга Настя, Рутц Вероника, Терников Иван; 7б класса – Агин Артем, Винокуров Владислав, Подуруев Матвей, Радельников Иван, Рублев Михаил, Сычев Егор, Трофимов Игорь, Шевченко Кирилл.

56% учащихся 7а класса и 48% учащихся 7б класса имеют достаточный (базовый) уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

8% учащихся 7а класса и 20% учащихся 7б класса имеют высокий уровень развития метапредметных достижений. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Это ученики 7а класса Лысикова Дарья, Овчиникова Полина; 7б класса – Бабайцев Матвей, Карташова Ксения, Сарана Александра, Тараненко Софья, Феклистова Софья

% качества метапредметной диагностики в 8-х классах

Общее развитие						
	8а	%	8б	%	8в	%
Высокий уровень	2	10	0	0	4	21,1
Достаточный уровень	15	71	15	68,2	9	47,4
Низкий уровень	4	19	7	31,8	4	21,1

71% учащихся 8а класса и 47,4% учащихся 8в класса имеют достаточный уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

19% учащихся 8а класса и 21,1% учащихся 8в класса имеют низкий уровень развития метапредметных достижений. Это свидетельствует о том, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, в т.ч. при сдаче ГИА, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Это ученики 8а класса Батурин Егор, Кубракова Анна, Ленков Максим, Май Дмитрий, 8в класса – Васильев Никита, Мосевина Настя, Орлов Кирилл, Панфилов Борис. На этих учащихся необходимо обратить особое внимание учителей, работающих в 8-х классах.

10% учащихся 8а класса и 21,1% учащихся 8в класса имеют высокий уровень развития метапредметных достижений. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Это ученики 8а класса Горностаев Владислав, Шеховцова Екатерина, 8в – Абрамова Дарья, Булыгина Яна, Паньшина Алина, Разумов Даниил.

% качества метапредметной диагностики в 9-х классах

Общее развитие				
	9а	%	9б	%
Повышенный уровень	0	0	5	20,8
Базовый уровень	10	50	10	41,7
Низкий уровень	10	50	6	25

50% учащихся 9а класса и 10% учащихся 9б класса имеют достаточный уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

50% учащихся 9а класса и 25% учащихся 9б класса имеют низкий уровень развития метапредметных достижений. Это свидетельствует о том, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, в т.ч. при сдаче ГИА, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Это ученики 9а класса Босов Владимир, Веневцев Дмитрий, Воробьева Анна, Еденгина Ксения, Колесник Дмитрий, Катунина Екатерина, Маковский Владимир, Тюпина Анна, Удовенко Иван, Шамро Владислав; 9б класса – Косырин Влад, Орлова Вера, Пеньковский Максим, Сергеева Оксана, Шималюнас Стас, Юрьев Дмитрий

На этих учащихся необходимо обратить особое внимание учителей, работающих в 9-х классах.

20,8% учащихся 9б класса имеют высокий уровень развития метапредметных достижений. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Это Багдосарян Светлана, Вдовенко Арсений, Локтев Иван, Федоренко Ольга, Шпынова Дарья.

Учащиеся 9а класса высокий уровень не показали.

74,1% учащихся 10 класса и 76,2% учащихся 11 класса имеют достаточный уровень развития метапредметных достижений. Эта группа учащихся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

% качества метапредметной диагностики в 10-11-й классах

	10	%	11	%
Высокий уровень	2	7,4	5	23,8
Достаточный уровень	20	74,1	16	76,2
Низкий уровень	5	18,5	0	0

7,4% учащихся 10 класса и 23,8% учащихся 11 класса имеют высокий уровень развития метапредметных достижений. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Это Рамазанов Рамиль, Усова Дарья, Шабанов Владислав, Шилова Диана, Янкова Лиза.-11 класс и Павлык Алина, Чикина Дарина – 10 класс

Низкий уровень сформированности метапредметных навыков показали 18,5% учащихся 10 класса. Это Хен Иван, Налбандян Айк, Мулеев Савелий, Жукова Ксения, Ефимов Максим.

Низкий уровень в 11 классе не показал никто. Но Горковская Алина, Опейкин Максим, Шуляк Александр, Юрьев Владимир имеют результаты, близкие к пограничным.

В диагностике не принимали участие : Багмет Екатерина, Гусев Александр, Кухарь Мария, Мочалина Анастасия, Попова Арина, Эльтер Юлия.

В 2021 – 2022 учебном году в старшей школе было сформировано два класса, общей численностью 54 человека. Все обучающиеся успешно окончили этот год, успеваемость 100%. На «отлично» учебный год окончили 5 человек: Каюпова Анастасия, Рамазанов Амиль, Усова Дарья, Янкова Елизавета (11 клас); Павлык Алина (10 класс). На «хорошо» учебный год окончили 24 человека.

Информация о качестве знаний обучающихся III ступени общего образования

Классы	Кол-во человек в классе	Качество знаний		Успеваемость	Неуспевающие, н/а	
		кол-во на 4-5	%		%	кол-во
10	27	14	52	100%	-	-
11	27	15	48	100%	-	-
Итого 10-11	54	29	53,7	100%	-	-

**Средний балл по предметам за 2021-2022 учебный год
ступени среднего общего образования**

Предмет	Класс	
	10	11
Русский язык	3,8	4,1
Литература	4,36	4,49
Родной язык (русский)	4,36	4,49
Английский язык	3,88	4,22
Немецкий язык	4,33	4
Математика (профиль)	3,56	3,7
Информатика	4,15	4,26
История	4,07	4,22
Обществознание	4,07	4,44
География	3,96	4,37
Биология	4,67	4,44
Физика	4,22	4,59
Астрономия	5	4,96
Химия	4,04	4,07
Физкультура	4,85	4,92
ОБЖ	5	5
Средний балл по всем предметам	4,36	4,49

Из приведённой ниже таблицы видно, что результаты по предметам достаточные. Самое высокое качество знаний (100%) в 10 и 11 классе по ОБЖ (учитель Демкин М.П.), астрономии (учитель Поляков Д.А). По остальным предметам качество довольно высокое, несколько ниже по русскому языку (учитель Простова А.С.), профильной математике (учитель Бунина О.Ю.). Это свидетельствует о том, что учащиеся серьезно относятся к обучению на ступени среднего общего образования.

Статистика качества знаний по предметам за три года

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	10	11А	11Б	10	11	10	11
Русский язык	59,5	57,2	85,9	96,4	46,2	88,9	85,2
Литература	76,7	75,8	88,7	96,4	76,9	100	96,3
Родной язык (русский)	-	-	-	95,1	-	100	92,6
Английский язык	78,7	74,8	86,8	78,9	76,9	70,8	83,3
Немецкий язык	96,4	99	85,9	100	100	100	77,8
Математика (профиль)	55,3	63,2	71,9	53,6	57,7	51,9	51,9
Информатика	81	85,2	91,9	96,4	88,5	92,6	88,9
История	87,7	88,2	88,4	-	84,6	81,5	85,2
Обществознание	89,2	84	88,2	89,3	84,6	77,8	88,9
География	77,3	80,7	85,1	89,3	92,3	74,1	92,6
Биология	82,8	89,1	94,5	100	96,2	96,3	92,6
Физика	70,5	91,4	87,7	92,9	96,2	88,9	96,3
Астрономия	86,2	100	95,2	96,4	100	100	100
Химия	80,3	83,8	90,7	89,3	76,9	88,9	81,5
Физкультура	90,6	95	89	88,9	96,2	100	96
ОБЖ	98,5	95,6	99,6	100	100	100	100

В сравнении с прошлым годом результаты в 10 классе незначительно ниже (1,5%), а в 11 классе на 7% выше. Есть незначительные изменения, но в целом результаты довольно высокие: самый низкий % качества в 11а – 46,2% по русскому языку (учитель Боярская Т.П.), 50% по математике (учитель Бунина О.Ю.)

Исходя из приведенных данных, можно отметить, что в целом по школе в этом учебном году наблюдается рост качества знаний по некоторым предметам (русскому языку, литературе, химии).

Данные проведенного за три года анализа позволяют наглядно увидеть, что в целом наблюдается незначительное снижение качества знаний на ступени среднего общего образования

(на 2,8%). Возможно, из-за того, что пришли в 10-й класс из других школ дети (40%) с низкой мотивацией на обучение.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 5, 8, 10 классов переведены в следующий класс. Неудачных нет. Итоговые работы по основным общеобразовательным предметам показали, что все учащиеся освоили основную образовательную программу по своему образовательному уровню, о чем свидетельствует % качества по результатам итоговых работ.

Традиционно высокие результаты показали по физкультуре, технологии, ИЗО, музыке, ОБЖ, 81% качества по информатике и ИКТ (учитель Бунина О.Ю.), 70% по физике (учитель Поляков Д.А.). По остальным предметам – от 40 % качества.

Общий сравнительный анализ качества обучения по школе за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9 классы	51,6	52,3	52,4
10-11 классы	61,7	57,8	53,7

Из приведенной таблицы видно, что процент качества среди обучающихся 5- 9 классов (по сравнению с прошлым годом, незначительно повысился, а в 10-11 несколько снизился).

Выводы

В 2022-2023 учебном году необходимо включить в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

- контроль за преподаванием математики и русского языка в 9 и 11 классах;
- контроль за качеством проводимых контрольных и проверочных работ;
- персональный контроль за преподаванием истории и обществознания учителем Гавронским В.А.;

9.Результаты ГИА 2022

В 2021-2022 учебном году был разработан и выполнен план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов. Проведена информационная работа с обучающимися выпускных классов и их родителями. Педагоги школы прошли курсы по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ. В школе были оформлены информационные стенды, организованы пробные экзамены по обязательным предметам, проведены тренировки по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

В 2021 – 2022 учебном году выпускники 9–х классов проходили государственную итоговую аттестацию в стандартном режиме (4 экзамена). На отлично закончили Вереютина Светлана, Чурзина Надежда, Федоренко Ольга, Шпынова Дарья.

Информация о качестве знаний выпускников 9 класса во время государственной итоговой аттестации при МЭК

Экзамен по предмету	Успеваемость	Качество знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во сдававших
2020-2021 учебный год							
русский язык	100%	36,2	0	30	13	4	47
математика	100%	31,9	0	32	15	0	47
2021-2022 учебный год							
русский язык	100	66,6	0	17	22	12	51
математика		23,5	0	39	12	0	51
обществознание	100	47,5	0	21	19	0	40
география	100	61,5	0	15	18	6	39
биология	100	0	0	15	0	0	15
физика	100	25	0	3	1	0	4
Информатика и ИКТ	100	66,7	0	1	1	1	3

литература	100	100	0	0	0	1	1

Основное общее образование (9 класс)

Всего учащихся на конец уч.года	Закончили год на 4 и 5		Сдали экзамены МЭЖ на 4 и 5	
	Количество обучающихся	% качества	Количество обучающихся	% качества
2019-2020 уч.год				
53	-	-	-	-
2020-2021 уч.год				
46	18	39,1	9	25
2021-2022 уч.год				
51	21	41,2	12	23,6

В 2021-2022 учебном году 27 учащихся успешно закончили 11 класс. По итогам года Каюпова Анастасия, Рамазанов Амиль, Усова Дарья, Янкова Елизавета успевают на «отлично». Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 27 выпускников 11 класса. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца.

Информация об успеваемости выпускников 11 класса во время государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021– 2022 уч. году.

Экзамен по предмету	Не перешагнули минимальный порог	Перешагнули порог	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе
русский язык	0	27	27	26	64,6
география	1	1	2	12	47
математика (профиль)	1	8	9	17	51
Математика (база)	2	16	18	3	3,5
обществознание	7	10	17	15	46,2
физика	1	1	2	18	49,5
литература	0	2	2	34	48,5
история	0	6	7	38	49,5
биология	5	3	8	12	32,4
информатика и ИКТ	1	1	2	27	33,5
английский язык					46

На основании таблицы видно, что наибольшее количество учащихся, не перешагнувших порог, – по обществознанию.

Мониторинг результатов ЕГЭ за курс среднего общего образования

Предмет	средний балл		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
русский язык	69,4	66,6	64,6
математика (база)	-	-	3,5
математика (профиль)	55,6	54	51
литература	61	54	48,5
информатика и ИКТ	65	0	33,5
история	54,5	42	49,5
обществознание	48,9	47,5	46,2
география	67	54	47

биология	42	0	32,4
физика	49,3	65,7	49,5
иностраный язык	-		46

В основном результаты незначительно ниже, чем в прошлом году. Исключение составляет история. Обращает на себя внимание физика. Здесь результаты значительно ниже.

Необходимо запланировать внутришкольный контроль за преподаванием физики в 2022-2023 учебном году.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников, нужно отметить, что необходимо продолжить контроль качества за преподаванием предметов в выпускных классах, интенсивнее привлекать родителей выпускников 9-х и 11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации, учителям-предметникам создать условия для полной реализации возможностей учащихся 9,11 классов, усилить контроль за объективностью выставления оценок.

10.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В рамках работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды в 2021–2022 учебном году школа ставила следующие задачи:

1.Продолжить работу по формированию у обучающихся осмысленного отношения к собственному здоровью.

2.Обеспечивать участие родителей в пропаганде здорового образа жизни.

3. Создать максимально комфортные условия в школе.

4. Организовать отдых и досуг детей во второй половине дня.

В школе ежегодно проводится скрининг соматического здоровья школьников. В последние годы дети, приходящие в школу, уже имеют различные патологии. Это, прежде всего, функциональные нарушения осанки (круглая, плоская, сколиотическая). На втором месте стоят глазные заболевания. Кроме того, в этом году увеличился процент детей с диагнозом ожирение.

Детей, переведенных на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, в 2021-2022 году – 2человека. (1а и 7в)

Все учителя-предметники адаптировали учебные программы к работе с учащимися, переведенными на индивидуальное обучение.

Обучение на дому

2019-2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год
3 человека	1человек	2человека

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 7 детей-инвалидов

№	ФИО	класс	Форма обучения
1	Овчаров Иван Александрович	1а	на дому
2	Ганин Александр Сергеевич	3а	очная
3	Мешков Роман Сергеевич	4б	очная
4	Шахвердян Григорий Варужанович	6а	очная
5	Петренко Матвей	7в	на дому
6	Астапова Дарья Алексеевна	6а	очная
7	Соснов Алексей Андреевич	11	очная

В течение года с детьми инвалидами и с детьми ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Я хочу жить как все» (Тараскина Н.А. рассказала обучающимся об основных этапах алгоритма выбора профессии, о важности знаний о своих психологических особенностях и возможностях). Обучающиеся получили информацию о многообразии профессий, ознакомились с некоторыми профессиограммами (28 января 2022, 9,11 класс, из них 4 ребенка-инвалида)

-профориентационный классный час «Профессия и здоровье: береги здоровье смолоду» (25.02.2022, учащиеся 8,9,11 классов, из них 5 детей-инвалидов).Обучающиеся в занимательной

форме были ознакомлены с медицинскими противопоказаниями к некоторым профессиям, ознакомлены с перечнем профессий, которые имеют определенные ограничения.

- творческий конкурс «Все вместе – мы сила» (6 марта 2022г.). Учащиеся, среди них дети-инвалиды (1 человек), поделились своим умением мастерить своими руками разные поделки (1- 4 классы).

- мероприятие совместно с представителями службы занятости населения «Мир профессий» (15 апреля 2022г.) Обучающиеся были проинформированы о положении на рынке труда, об услугах службы занятости. Ребята ознакомились с формулой выбора профессии, типами профессий, медицинскими показаниями и противопоказаниями к трудовой деятельности инвалидов. Со школьниками было проведено анкетирование по выявлению профессиональных интересов, склонностей (обучающиеся 9,11 классов, из них 4 ребенка-инвалида)

- конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Этот великий май! (открытие к празднику)» (приняли участие учащиеся 8,9,11 классов, из них 5 детей-инвалидов)

- психологический тренинг «Будь успешным!». Тренинг был нацелен на повышение самооценки у обучающихся, проведена подготовка к профессиональному самоопределению. Получили рекомендации по выбору будущей профессии (приняли участие учащиеся 8,9,11 классов, из них 5 детей-инвалидов).

Статистические данные по группам здоровья и физкультурным группам

	Группа здоровья				Физкультурная группа			
	I	II	III	IV	основная	подготов.	спец. гр.А	спец. гр.Б
2019-2020	6,8%	63%	36,5%	0,5%	81,7%	11,3%	23%	1,6%
2020-2021	7,1%	69%	23,4	0,5%	93,7%	14,3	0,9%	1,03%
2021-2022	8,3%	74%	28,2	0,5%	94,8%	14,3	0,8%	1,2%

В течение 2021-2022 учебного года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни:

1. Организовано горячее питание, которым было охвачено 100% обучающихся школы, организован питьевой режим в начальной, основной и средней школе.
2. Организована работа узких специалистов: педагога-психолога, стоматолога, врача-терапевта.
3. Проводились профилактические прививки и медосмотры.
4. Были запланированы физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки, игры на переменах в начальной школе, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, работал тренажерный зал.
5. Проводилась агитационная работа (оформление стендов, проведение лекций и бесед с учащимися, родительских собраний).
6. Проводились экскурсии на свежем воздухе и походы, спортивные праздники и соревнования.
7. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции в школе (баскетбол, волейбол, стрельба, легкая атлетика, ручной мяч, шахматы) и в других учреждениях дополнительного образования.
8. Проведены месячники по профилактике наркомании, Вич-инфекции, алкоголизма, травматизма, детской безнадзорности и преступности.

В 2022/ 2023 учебном году с целью оптимизации учебного процесса, режима дня, учебной и внеучебной нагрузки необходимо продолжить работу по формированию осознанного отношения к собственному здоровью обучающихся, больше внимания уделять просветительской форме работы (внеклассные и внешкольные мероприятия: акции, конференции, соревнования, эстафеты здоровья и др.), активнее привлекать родителей к пропаганде здорового образа жизни обучающихся, разнообразить выбор кружков, секций, студий в системе дополнительного образования школы, усилить контроль за преподаванием физической культуры.

11.Количество обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием

В пропаганде здорового образа жизни большое значение имеет правильная организация здорового питания. Основными задачами школы по организации питания обучающихся являются: обеспечение категорий обучающихся бесплатным и льготным питанием;

создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;

4.развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;

5.обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

6.проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

№ п/п	Категория обучающихся	Число обучающихся	Процент от общего количества обучающихся (703чел)
1	Учащиеся 1-4 классов	299	43
2	Малообеспеченные (соцзащита)	56	8
3	Многодетные	27	4
4	Состоящие на учете у фтизиатра	0	0
5	Дети-инвалиды	5	1
6	Общее количество	387	56%

12.Дополнительные образовательные услуги

Результаты мониторинга занятости учащихся школы в системе дополнительного образования школы в 2021-2022 учебном году

Всего учащихся школы	Дополнительное образование (школа)	Платные образовательные услуги (школа)
701	579	240

Результаты мониторинга занятости учащихся школы в спортивных секциях в 2021-2022 учебном году

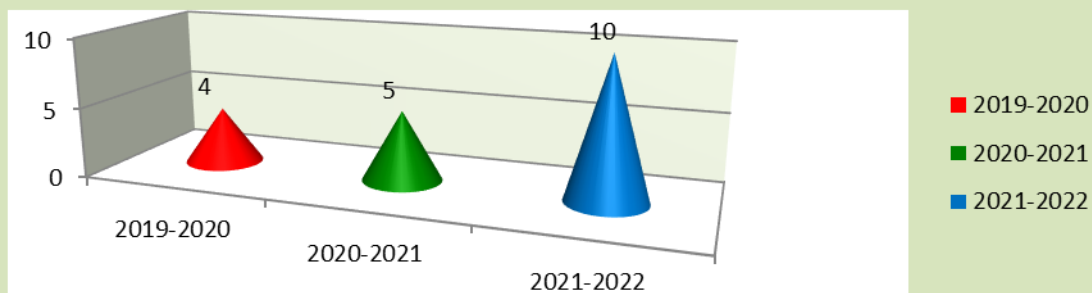
Всего учащихся	Дополнительное образование (школа)	Дополнительное образование (район)
412	150	262

Кружки, функционировавшие в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Направленность	Название кружка/спортивной секции	Численность воспитанников
1	Социально-гуманитарное	«Путь к успеху»	447
		«Юный Сталинградец»	15
		«Юные музеееды»	15
		«Военное моделирование»	15
2	Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»	45
		«Гимнастика»	15
		«Баскетбол»	15
		«Сила и смелость»	45
		«Настольный теннис»	15
3	Техническое	«Художественная обработка дерева»	15

Организация дополнительного образования детей в МОУ СШ №65

Кол-во кружков, клубов, спортивных секций, организованных в ОУ



Для реализации дополнительных образовательных программ МОУ СШ № 65 обеспечена необходимыми педагогическими кадрами; необходимым программно-методическим оснащением; материально-технической базой; библиотечным фондом, медиатекой. Занятия в системе дополнительного образования проходят согласно расписанию. Оптимальная наполняемость групп (кружков) - 12-15 человек. Продолжительность каждого занятия – 45 мин, с 10-15- минутными перерывами для отдыха детей и проветривания помещений.

Формы проведения занятий различны: комбинированные занятия, мини-конференции, выпуск газет, пресс-конференции, игры, викторины, литературно-музыкальные композиции, инсценированные представления, экскурсии и т.д.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к музыке, танцам и спорту, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Залог успешной воспитательной работы в школе – ответственная, творческая работа классного руководителя. В МОУ СШ № 65 в 2021-2022 учебном году было 28 классов, которыми руководили 26 педагогов, из них 12 классных руководителей в начальных классах, 14 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Выполняя свою миссию - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, – методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году продолжило работу над темой «Повышение эффективности работы классных руководителей по совершенствованию форм и способов формирования у учащихся гражданского сознания и патриотизма».

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году стало повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение современными технологиями воспитания.

Приоритетными задачами МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году стали:

1. Усовершенствование системы патриотического воспитания с учетом региональной инновационной площадки «Инновационные педагогические формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в контексте реализации регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"».
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования) и гражданской компетентности.
3. Обновление системы воспитательной работы по всем направлениям профилактики среди несовершеннолетних, повышение роли семьи в профилактике рисков.
4. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы и овладение современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Пополнили методическую копилку сценарии проведённых общешкольных праздников с привлечением семей, пропагандирующие уважение к своей нации, своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям. Организовано участие семей в конкурсах разного уровня, способствующих

формированию чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, городу, родной природе, культурному наследию Сталинграда.

Велась большая работа по воспитанию в семьях уважительного отношения к символике, традициям и обычаям своей семьи и страны.

Важным направлением в реализации программы патриотического воспитания остается функционирование в школе центра патриотического воспитания, деятельность которого направлена на формирование духовного наследника, творца будущего, защитника и создателя основ бытия в национальной истории, человека культуры, гражданина и патриота, готового к служению Отечеству, ответственного за судьбу своей страны, занимающего активную гражданскую позицию.

Участие классных коллективов в программе по гражданско-патриотическому воспитанию можно представить в виде таблицы:

№	Содержание воспитательной работы	Формы внеклассной работы
1.	Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения. Формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьбы с шовинизмом, экстремизмом.	Тематические классные часы, круглые столы, интерактивные игры, занятия в «Школе безопасности», спецкурсы.
2.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
3.	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.	Посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы.
4.	Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике.
5.	Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.	Праздники получения паспорта, дня Конституции.
6.	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.	Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике.
7.	Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.	Концерты и конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике.
8.	Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором растет ученик.	Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, родительским комитетом школы по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

При реализации программы патриотического воспитания классными руководителями были найдены новые формы и способы организации деятельности обучающихся; процесс воспитания был организован целенаправленно, систематически, комплексно, диверсификационно и интегрированно; воспитание носило личностно-ориентированный характер, было направлено на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и их родителей.

Показателями эффективности патриотического воспитания можно считать следующие параметры:

- а) удовлетворённость детей совместной деятельностью;
- б) активность обучающихся в мероприятиях патриотической направленности;
- в) результативность участия в соревнованиях, конкурсах; награды;
- г) повышение рейтинга учреждения.

Удовлетворённость обучающихся и их родителей можно измерить проведённым анкетированием: детям нравится данная деятельность, она значима для них, их ожидания оправдались; родители удовлетворены новой деятельностью своих детей, поддерживают их выбор, их ожидания также оправдались.

Координируя усилия семьи в деле патриотического и гражданского воспитания школьников, классные руководители разработали систему тематических бесед и мероприятий, которые сплачивают всех членов семьи, пробуждают чувство малой родины.

Укреплению взаимного сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся способствовали также проведенные в течение года единые общешкольные собрания:

- «Профилактика подростковой преступности»;
- «Правовое воспитание в семье»;
- «Организация безопасного отдыха учащихся МОУ СШ №65 в период летних каникул».

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Классные руководители в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины («Пазлы здоровой жизни», «Дети и алкоголь», «Мое здоровье в моих руках», «Жизнь без вредных привычек», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.). На фестивале методических находок и идей они поделились опытом с коллегами.

16 марта 2022 года с целью формирования ЗОЖ проведен обучающий семинар «Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних - составляющая часть воспитательной работы классного руководителя», который позволил качественно подготовиться к Всемирному Дню здоровья.

15 апреля 2022 года команда учеников 8 класса заняла второе место в городской познавательной игре «Здоровое поколение».

В начале декабря прошла декада «Красная лента», посвященная профилактике СПИДа, в рамках которой были проведены различные мероприятия: лектории, классные часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. В течение года проводились Дни здоровья, День футбола, посещались спортивные мероприятия.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.). Все классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации.

В этом учебном году было проведено большое число мероприятий по различным направлениям. Некоторые уже стали традиционными («Осенние фантазии», День учителя, День матери, День пожилого человека, новогодние праздники, выпускные вечера, конкурсы газет и плакатов и др.). В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. По мнению школьников, отражённом в их анкетах, особо запоминающимися были следующие мероприятия: Первенство школы по русским шашкам, Первенство школы по дартсу, «Военными дорогами Сталинграда»(19 ноября 2021г), Спортивный праздник «Здоровье начинается в семье», Литературно-музыкальная гостиная «Поклонимся Великим тем годам» (2 февраля 2020г), Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День защиты детей. Все мероприятия были хорошо организованы, и дети с большим удовольствием принимали в них участие.

Кроме общешкольных мероприятий, были запланированы и проведены классные мероприятия. Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев

содержательной и интересной. Прошло множество экскурсий (Мемориальный комплекс «Мамаев Курган», музей-заповедник «Старая Сарепта», исторический парк «Россия – моя история»), культпоходов в театр, кино, мастер-классов рамках программы «Пушкинская карта».

В течение всего года организовывались выставки плакатов и рисунков обучающихся, которые с интересом воспринимались самими учащимися, их родителями и учителями: «Мы выбираем ЗОЖ», «Мы благодарны учителям», «Мы выбираем спорт!», «Новогодняя сказка», «Военными дорогами Сталинграда», «Широкая масленица», «77 лет Великой Победе».

Школа поддерживает тесные контакты с учреждениями дополнительного образования района. Обучающиеся нашей школы заняты в различных кружках и секциях учреждений дополнительного образования района: СДЮШОР «Каустик», Дворец творчества, ФСК «Судостроитель», ДК «Судоверфь».

Воспитательная работа ведётся с опорой на новейшие информационные технологии. Школа оборудована необходимой аппаратурой, имеются возможности использования Интернет-ресурсов. Бунина О.Ю., учитель информатики, поддерживает работу школьного сайта, который отражает деятельность как ученического, так и педагогического коллектива, даёт пользователям возможность оперативного знакомства с информацией об учебном заведении.

Большое внимание в прошедшем году уделялось профилактической работе. Современное российское общество переживает социально-экономический кризис. Все больше детей оказывается в сложной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. Когда социализация ребенка проходит неблагополучно, семья нуждается не только в специальной помощи и поддержке, но и в просвещении, и в образовании. Нужно начать с того, чтобы помочь взрослым осознать проблемы своей семьи, получить навыки оптимального взаимодействия со своими детьми – ведь многие просто не умеют общаться с ними. Работа с семьями и несовершеннолетними, стоящими на всех видах учета, в школе строится на основании ФЗ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, локальных актов, принятых школой.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, составляется единый социальный паспорт школы. На основании социальных паспортов создается банк данных обучающихся и их семей, который включает и информацию о таких категориях детей и семей, как состоящие на ВШК, состоящие на учете в ПДН ОП №8, КДНиЗП, ЕБД.

В настоящее время в нашем учреждении обучается 701 обучающийся, среди них из неполных семей – 134 обучающихся; из малообеспеченных семей – 53 обучающихся; из многодетных семей- 27 обучающихся.

13. Достижения участников образовательного процесса

Достижения обучающихся

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Ф.И. ребёнка	Класс	Результат
1.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Коршунов И.	1	Диплом 1 степени
2.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Скворцова О.	1	Диплом 1 степени
3.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Кострюкова С.	1	Диплом 1 степени
4.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Гончаров И.	1	Диплом 1 степени
5.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Реунова Д.	1	Диплом 1 степени
6.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Сочнева О.	1	Диплом 1 степени

7.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Степанова Э.	1	Диплом 1 степени
8.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Чернявский С.	1	Диплом 1 степени
9.	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Стринадко О.	1	Диплом 1 степени
10	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Борисова А.	1	Диплом 1 степени
11	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Мирсагатов М.	1	Диплом 1 степени
12	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Лисин А.	1	Диплом 1 степени
13	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Веретенников М.	1	Диплом – 2 степени
14	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Асоян М.	1	Диплом – 2 степени
15	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Юринов Д.	1	Диплом – 2 степени
16	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Давыденко А	1	Диплом – 2 степени
17	Международный	VI Международная онлайн – олимпиада по математике.BRICSMATH.COM	Скворцова О.	1	Диплом победителя
18	Международный	VI Международная онлайн – олимпиада по математике.BRICSMATH.COM	Кострюкова С.	1	Диплом победителя
19	Международный	VI Международная онлайн – олимпиада по математике.BRICSMATH.COM	Гончаров И.	1	Диплом победителя
20	Международный	Международный конкурс «Инфознайка»	Реунова Д.	1	Диплом победителя
21	Международный	Международный конкурс «Инфознайка»	Сочнева О.	1	Диплом победителя
22	Международный	Международный конкурс «Инфознайка»	Степанова Э.	1	Диплом победителя
23	Международный	Международный конкурс «Инфознайка»	Чернявский С.	1	Диплом победителя
24	Международный	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов. Апрель 2022	Стринадко О.	1	Диплом победителя
25	Международный	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов. Апрель 2022	Борисова А.	1	Диплом победителя
26	Международный	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов. Апрель 2022	Мирсагатов М.	1	Диплом победителя

27	Международный	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов. Апрель 2022	Лисин А.	1	Диплом победителя
28	Международный	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов. Апрель 2022	Веретенников М.	1	Диплом победителя
29	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Корниенко Элина	4	Победитель
30	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Кобзева Елизавета	1	Лауреат 2 степени
31	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Калиева Дарья	4	Лауреат 2 степени
32	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Аладилин Алексей	4	Лауреат 3 степени
33	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Абрамова Варвара	1	Победитель
34	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Воробьев Евгений	1	Лауреат 2 степени

35	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Леонтьева Арина	1	Лауреат степени	2
36	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Сабиров Илья	6	Лауреат степени	3
37	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Бунин Владимир	10	Победитель	
38	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Долгачева Юлия	10	Лауреат степени	3
39	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Михеев Илья	5	Победитель	
40	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Овчинникова Полина	7	Победитель	
41	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город	Виденкин Кирилл	7	Лауреат степени	2

		Волгоград!»			
42	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Великий Матвей	7	Лауреат 3 степени
43	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Шеховцова Екатерина	7	Лауреат 2 степени
44	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Голева Арина	10	Лауреат 2 степени
45	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Скворцов Никита	10	Лауреат 3 степени
46	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Соколов Роман	10	Лауреат 3 степени
47	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Павлык Алина	10	Победитель
48	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный	Павлык Алина	10	Победитель

		славы, родной наш город Волгоград!»			
49	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Шеховцова Екатерина	8	Лауреат 3 степени
50	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Колембет Виктория	5	Лауреат 2 степени
51	Региональный	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»	Соснов Артем	5	Лауреат 3 степени

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в конкурсах:

Название конкурса

- XVIII Международная олимпиада по основам наук. Русский язык
- XVIII Международная олимпиада по основам наук. Окружающий мир
- XVIII Международная олимпиада по основам наук. Литературное чтение
- XVIII Международная олимпиада по основам наук. Математика
- Международный математический конкурс «Ребус»
- VI Международная онлайн – олимпиада по математике.BRICSMATH.COM
- Международный конкурс «Инфознайка»
- Международный конкурс-игра по математике «Слон»
- Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов
- Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»
- Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм»
- II Всероссийский конкурс научных переводов (английский и немецкий язык)
- Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!»
- Верхневолжский конкурс перевода (номинация «Английский язык»)

14.Информация о состоянии детского и производственного травматизма среди обучающихся и сотрудников МОУ СШ № 65 за три года

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

4. Своевременное прохождение инструктажа по охране труда всеми работниками, учащимися школы (2 раза в год), а также проведение целевых инструктажей.

5. Проведение с вновь поступающими на работу лицами инструктажа с оформлением в журнале установленного образца: водного инструктажа; на рабочем месте (первичный).

6. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работников образовательного учреждения, обновление инструкции по охране труда для учащихся.

7. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики.

9. Изготовлен информационный стенд «Основы безопасности».

10. Обеспечение выполнения нормативных и распорядительных документов по охране труда.

11. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

12. Обучение технического и педагогического персонала по охране труда (прошли 28 человек).

13. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

14. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.

15. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

16. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий

18. В январе между профсоюзной организацией и администрацией школы подписано новое Соглашение по охране труда на 2022 год.

19. Выполнены мероприятия по охране труда, в т.ч. и по Соглашению между профсоюзной организацией и администрацией школы.

20. Проведена специальная оценка условий труда (49 мест).

21. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 8-11 классах, 1-7 классы на классных часах.

22. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, физической культуры, биологии.

23. Созданы отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных и организована их работа.

Анализ мероприятий по предупреждению травматизма

Главными задачами в 2021-2022 учебном году являлись:

- создать безопасные условия в учреждении для осуществления образовательного процесса;
- обучить учащихся, сотрудников и родителей основам безопасного поведения в школе;
- осуществлять внутришкольный контроль за состоянием профилактической работы в области охраны труда по предупреждению травматизма.

Для реализации поставленных целей по профилактике травматизма администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- проведены дополнительные занятия с учителями по изучению должностных обязанностей по охране труда учителя, классного руководителя;

- разработан план мероприятий по предупреждению детского и производственного травматизма в МОУ СШ № 65 на 2021-2022 учебный год;

- постоянно осуществлялся контроль за организацией дежурства учителями в школе;

- вопросы профилактики детского травматизма неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре и педсоветах, родительских собраниях;

В течение учебного года не допущено ни одного факта производственного травматизма среди работников школы, а также среди обучающихся во время образовательного процесса. Вне образовательного процесса имели место 2 случая травматизма.

**Информация о состоянии детского и производственного травматизма
среди обучающихся и сотрудников МОУ СШ № 65 за три года
Информация об учащих и семьях, состоящих
на всех видах профилактического учета на конец 2021-2022 учебного года**

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете			Количество семей, состоящих на профилактическом учете		
ВШУ	КДН и ЗП	ПДН ОП №8	ВШУ	ЕБД	ПДН ОП №8
1	1	1	2	2	2
Итого: 3 обучающихся Шилова Дина			Итого: 2 семьи на всех видах учета 1. Семья Вереютиных (7 «а» класс) 2. Семья Коднаковых (Вылку) (6 «в» класс)		

Все субъекты профилактики (инспектор ПДН ОП №8, специалисты КДН и ЗП, д/п №16) принимают активное участие в профилактической работе с данными обучающимися и их семьями.

Данные обучающиеся принимали участие в творческих школьных конкурсах и мероприятиях, были задействованы в проектной работе на уроках и во внеурочной деятельности. Администрацией школы была организована внеурочная занятость всех несовершеннолетних (посещение бесплатных кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования школы).

Систематически с обучающимися и их родителями проводились профилактические беседы классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы, инспекторами ПДН ОП №8. Социальный педагог и педагог-психолог в течение всего периода вели работу по социализации этих детей:

- ✓ психологические тренинги;
- ✓ участие в социальных акциях: «Тёплые сердца» (акция посвящена Дню пожилого человека), «Берегите маму», «Сделай свой выбор!» (система мероприятий, посвящённая формированию здорового образа жизни), «Здоровая семья - здоровая Россия», «Живи, страна!» (акция посвящена Дню России) и т.д.;
- ✓ участие в общешкольных мероприятиях, районных, городских мероприятиях (совместно с родителями).

Одной из главных задач в профилактической работе является вовлечение родителей (законных представителей) в образование и воспитание детей. Этому призвана помочь школа для родителей «Протянем друг другу руки», которая создана с целью повышения уровня социально-педагогической грамотности родителей. Группа для занятий формируется из числа тех родителей, чьи семьи, дети состоят на внутришкольном учете, на учете в ПДН ОП №8, КДН и ЗП и чьи дети имеют социально-педагогические проблемы. Занятия проводятся один раз в месяц.

В школе для родителей «Протянем друг другу руки» используются различные формы работы для активизации родительской позиции: беседы («Хорошие родители. Какие они?», «Ответственность родителей за содержание, воспитание и обучение детей», «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время»), тренинги («Профилактика асоциального поведения родителей»), деловые и ролевые игры. В содержание занятий включены вопросы детско-родительских взаимоотношений, психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Для встреч с родителями мы приглашаем врача-педиатра Николаенко В.М., инспекторов ПДН ОП №8- Вельдман В.Г., Никулину В.А.

Мы не ждём, что под влиянием этих занятий родители группы риска непременно быстро изменятся, но мы верим, что кропотливый труд, общение, помощь, непременно приведут к успеху.

Кроме школы для родителей, мы используем следующие формы:

- посещение семей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания мер социальной поддержки;
- индивидуальные психологические консультации;

- оформление информационного стенда для родителей;
- индивидуальное консультирование родителей медицинскими работниками;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания.

Наша задача – помочь семьям и несовершеннолетним, состоящим на учете в КДН иЗП, противостоять негативным факторам окружающей среды, активизировать роль семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного человека. Наша деятельность направлена на восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получение образования на основе воспитания, усвоения новых ценностей, ролей, навыков взамен неправильно усвоенных (повторная профилактика).

Мы стараемся сформировать такой уклад школьной жизни, который исключает асоциальное поведение учащихся, воспитывает мыслящего, творческого, эмоционального, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь, умеющего ладить с другими людьми, ценить красоту. Мы создаём среду, в которой ребёнок может почувствовать себя счастливым и полезным обществу.

Для педагогов школы и классных руководителей были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Семинар-занятие для педагогов по профилактике саморазрушающего поведения подростков по теме: «Мотивы суицидального поведения»
- ✓ Семинар для классных руководителей «Особенности подросткового возраста. Неустойчивость я-концепции»
- ✓ Круглый стол по теме «Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду?»
- ✓ Семинар «Особенности организации профилактической работы в школе. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений»
- ✓ Круглый стол «Профилактические меры, направленные на предотвращение гибели детей от внешних причин».
- ✓ Семинар для классных руководителей «Жестокое обращение с детьми. Пути решения проблемы»

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

1. Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или Что делать, если ученик говорит о смерти.
2. Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду?
3. Агрессия в школе: причины и способы профилактики
4. Профилактика сексуальных девиаций детей и подростков в работе педагога.
5. Профилактика вовлечения школьников в опасные интернет-сообщества.
6. Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии.

В 2021 – 2022 учебном году с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики были проведены следующие мероприятия:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании»;
- дни инспектора, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектором ПДН ОП №8: беседы, консультации родителей, посещение семей совместно с педагогами школы;
- обновлен банк данных обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и выявлены обучающиеся и семьи группы риска; на них заполнены карточки учета и социально педагогические карты;
- проведение дней профилактики (последняя среда месяца);
- месячники по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, беспризорности среди несовершеннолетних (октябрь и апрель), в которых приняло участие 100% школьников (во время проведения месячника профилактики особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта);
- организация занятости учащихся во внеурочное время;
- беседы школьного психолога с учащимися;

- заседания Совета профилактики, на которых в основном рассматривались вопросы о постановке на ВШУ и снятии с ВШУ, пропуски уроков учащимися, курение, разбор правонарушений и ведение профилактической работы;
- рейды классных руководителей в семьи обучающихся, стоящих на ВШУ;
- рейды по школе и её территории с целью выявления занятости детей;
- ежедневное осуществление контроля за пропусками учебных занятий учащимися, их дисциплиной и внешним видом;
- тематические классные часы, где обучающиеся получили необходимые знания по праву, изучались законы УК РФ;
- конкурсы рисунков и плакатов «Сделай правильный выбор»;
- общешкольные родительские собрания («Сохраним здоровье наших детей»).

В МОУ СШ № 65 в 2021-2022 учебном году систематически проводились мероприятия с учащимися, направленные на профилактику наркотической зависимости и девиантного поведения:

Мероприятия с учащимися, направленные на профилактику наркотической зависимости, проведённые в 2021-2022 учебном году

№	Название социокультурного проекта	Сроки реализации	Количество участников
1.	Круглый стол «Мифы и реальность» с демонстрацией фильмов по проблеме наркомании, токсикомании, курения	сентябрь	103
2.	Акция «Сдача ГТО – норма жизни»	Сентябрь-апрель	28
3.	Школьная спартакиада	октябрь	702
4.	Спортивные соревнования «Вперед к ЗОЖ!»	октябрь	365
5.	Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	ноябрь	134
6.	Акция «Жизнь без вредных привычек!» (система мероприятий, посвящённая формированию здорового образа жизни)	ноябрь	701
7.	Акция «Наша мишень – вредные привычки»	ноябрь	701
8.	Акция «Подари Родной Отчизне свой здоровый образ жизни!»	декабрь	701
9.	Спортивный праздник «Салют здоровью!»	февраль	624
10.	Распространение буклетов «Выбор есть всегда!»	март	68
11.	Акция «Наш выбор – здоровое поколение!»	май	702

15. Инновационная работа учреждения

Содержание работы РИП – это система ценностных отношений к себе, к своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, к планете Земля, а также система социальных ролей: Человек, Сын (дочь), Брат (сестра), Внук (внучка), Родственник, Учащийся, Член коллектива, команда, Лидер, Хозяин, Горожанин (сельчанин), Сосед, Член объединения, группы, этноса, Друг, Товарищ, Правозащитник, Патриот, Гражданин, Защитник, Хранитель и творец национальной культуры, Труженик, Гражданин мира, Миротворец, Эколог.

Программа инновационной площадки рассчитана на 5 лет. РИП способствует решению вопроса о консолидации школы, общественных организаций, семьи. РИП уделяет внимание

- правовому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- педагогической поддержке учащихся (оказание превентивной и оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);
- совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность.

Деятельность РИП направлена на поиск реальных путей формирования единого воспитательного пространства для детей, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

Выводы:

Поставленные перед школой воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

В школе проведена большая работа, которая содействовала индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

Развивались привлекательные для обучающихся воспитывающие формы, апробировались разработанные педагогами программы, в которых культивировался социально приемлемый образ жизни и создавались благоприятные условия для ценностного самоопределения обучающихся.

Велась работа по созданию единого информационного пространства развития воспитания в школе, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; и по совершенствованию системы мониторинга процесса воспитания в школе. Организована системная работа по научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;

В свете инновационной работы учреждения обновилось содержание и методики организации воспитательной деятельности в классных коллективах. Уделялось большое внимание развитию социального партнерства с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей. Комплексно обследовался уровень сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояние патриотического воспитания в школе.

Обобщён опыт работы школы в организации патриотического воспитания; разработаны проекты по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания в классных коллективах и семьях обучающихся; проведены совместные с родителями и общественностью краткосрочные проекты, способствующие формированию чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, городу, родной природе, культурному наследию Сталинграда; продолжена работа по воспитанию уважительного отношения к символике, традициям и обычаям своей семьи и страны.

Улучшились спортивные результаты. Повысился интерес к военно-прикладным видам спорта, которые способствуют развитию физических и волевых качеств.

Перспективы работы:

- Углублять и расширять деятельность по диверсификации патриотического воспитания.
- Продолжать поиски новых форм организации деятельности обучающихся.
- Ориентироваться на дальнейшее удовлетворение индивидуальных запросов, потребностей, интересов обучающихся и их родителей.
- Совершенствовать учебно-материальную базу кабинетов.

Директор МОУ СШ №65 _____ Н. В. Шипилова