



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72

e-mail: school65@volgadmin.ru

ОКПО 22436695 ОГРН 1023404366590 ИНН/КПП 3448015848/344801001

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы

Протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 65

Протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

ВВЕДЕНО

в действие приказом директора
МОУ СШ № 65

от 30 августа 2021 г. **№177**

Директор МОУ СШ № 65
Шипилова Н.В.

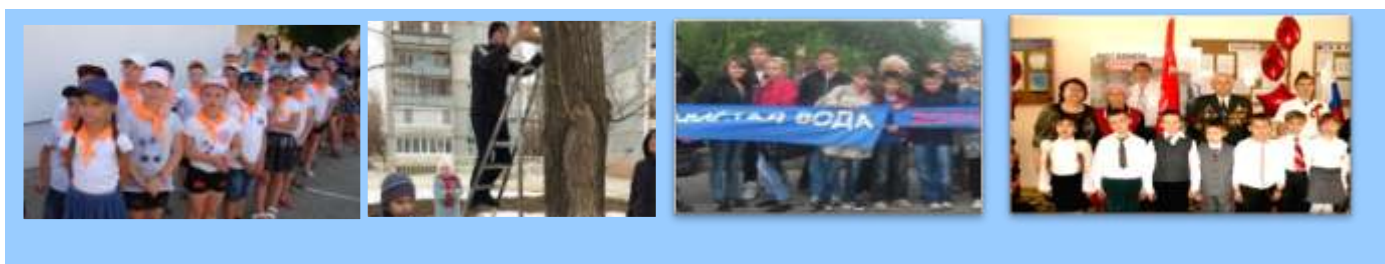
**Программа воспитания
обучающихся МОУ СШ № 65
Красноармейского района Волгограда,
опорно-базовой школы ресурсного центра
федеральной системы патриотического воспитания**



Волгоград 2021

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
3.	Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	5
4.	Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	8
5.	Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
6.	Инвариантный модуль «Классное руководство»	10
7.	Инвариантный модуль «Школьный урок»	12
8.	Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
9.	Инвариантный модуль «Самоуправление»	15
10.	Вариативный модуль «РДШ»	18
11.	Вариативный модуль «Волонтерство»	19
12.	Вариативный модуль «Экскурсии, выезды, походы»	19
13.	Инвариантный модуль «Профориентация»	20
14.	Вариативный модуль «Социальное партнерство»	21
15.	Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
16.	Инвариантный модуль «Работа с родителями»	24
17.	Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	25
18.	Приложения. Планы воспитательной работы школы	27



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; обеспечивать активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и определяет 12 основных направлений (модулей) воспитательной деятельности:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Волонтерство»
8. Модуль «Экскурсии, выезды, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Работа с родителями»

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда расположена в центре района, находящегося на окраине Волгограда. Здесь располагаются основные районообразующие предприятия: Горчичный маслозавод «Сарепта», Волгоградский нефтеперерабатывающий завод «Лукойл-Волгограднефтепереработка», АО «Каустик» и др.; 1 кинотеатр, развлекательный центр «Гиппопо», ДК «Химик», ДЮЦ, спортивный комплекс «Судостроитель», музыкальная и спортивные школы, две библиотеки.

Обучающиеся проживают в основном в микрорайоне школы и Светлоярском районе Волгоградской области. Школа расположена в микрорайоне застройки 70-80 годов 20 века. Многие родители учеников также обучались в этой школе.

В МОУ СШ № 65 в 2020-2021 учебном году было сформировано 27 классов со средней наполняемостью 24-25 человек, из них 12 классов на начальной ступени обучения, 10 – в среднем звене и 3 класса в старшем звене. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ СШ № 65 при реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных школьных сообществах и объединениях.

В школе сформировано целостное пространство новаторской деятельности, педагогического поиска и творческого саморазвития педагогов. Большое значение педагогический коллектив придаёт гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В 2013 г. образовательному учреждению присвоен статус опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания (приказ ВГАПК РО от 22.04.2013 г. № 46). С 2015 по 2020 гг. МОУ СШ № 65 работала над проектом РИП по теме: «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе» (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016). В 2021 году МОУ СШ № 65 начала реализацию проекта РИП по теме **«Иновационные педагогические формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в контексте реализации регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"»** (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 57 от 11.05.2021г).

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование гражданина – патриота, всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно- управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье.
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся.
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.
- *Ориентация на идеал* – в нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 65 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СШ № 65 является **формирование у обучающихся гражданских, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и

обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, прежде всего – ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

- искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ СШ № 65 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организация ежегодного регионального конкурса «Герой войны, достойный славы, родной наш город Сталинград!»;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (как на уровне школы, так и на уровне региона, России), в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Праздник осени», «День славянской письменности», «Неделя знаний (защита учебных проектов)», «Смотр строя и песни», День здоровья, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, КВН, конкурсы агитбригад, тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «День спасателя», концерты ко Дню Победы, освобождению Сталинграда, Дню защитника Отечества, акции, посвящённые Дню Победы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет школы, Совет старшеклассников, Совет класса), в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение с учащимися вверенного ему класса, с их родителями совместных дел, имеющих полезную для личностного развития ребенка направленность (интеллектуально-познавательную, гражданско-патриотическую, героико-патриотическую, трудовую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, творческую, профориентационную и др.) и позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие у школьников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-6 классах

Направление	Количество ч. в неделю	Название программы
Общекультурное	1	Индивидуальные и групповые проекты
Трудовая деятельность	1	Индивидуальные и групповые проекты
Игровая деятельность	1	Индивидуальные и групповые проекты
ВСЕГО	3	

Учебный план внеурочной деятельности в 7 классах

Направление	Количество ч. в неделю	Название программы
Познавательное	2	Индивидуальные и групповые проекты
Художественное творчество	1	Индивидуальные и групповые проекты
Проблемно-ценностное общение.	1	Индивидуальные и групповые проекты
Спортивно-оздоровительная деятельность.	1	Индивидуальные и групповые проекты
Игровая деятельность.	1	Индивидуальные и групповые проекты
ВСЕГО	6	

Учебный план внеурочной деятельности в 8 -9 классах

Направление	Количество ч. в неделю	Название программы
Познавательное	1	Индивидуальные и групповые проекты
Туристско-краеведческая деятельность.	1	Индивидуальные и групповые проекты
ВСЕГО	2	

Учебный план внеурочной деятельности в 10 классах

Направление	Количество ч. в неделю	Название программы
Познавательное	1	Индивидуальный проект
	1	Актуальные вопросы истории 20в
Проблемно-ценностное общение.	1	Разговорный английский в школе
ВСЕГО	3	

Учебный план внеурочной деятельности в 11 классах

Направление	Количество ч. в неделю	Название программы
-------------	------------------------	--------------------

Познавательное	1	Повторяем математику: от простого к сложному
	1	Обществознание сегодня
	1	Химические элементы и их природа
	1	Избранные вопросы физики
	1	Роль географии в познании мира
Трудовая деятельность	0,5	Основы финансовой грамотности
Проблемно-ценностное общение	1	Шаг за шагом
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	Генетика человека и экология
ВСЕГО	7,5	

Кружки, функционировавшие в 2020-2021 учебном году

Направленность	Название кружка	Численность воспитанников
Социально-педагогическая	«Это радостный мир»	315
Спортивно-оздоровительная	«Легкая атлетика»	30
	«Гимнастика»	15
	«Баскетбол»	15
	Сила и смелость	45
Туристско-краеведческая деятельность.	Сила и смелость	45

В МОУ СШ № 65 разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс осуществляется с 13.30 до 18.00.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 65 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

вечеров, акций и т.п.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Периодичность
Совет старшеклассников	9-11 классы	Совет старшеклассников – постоянно действующий совещательный ученический орган управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение учебного года. Во главе Совета Старшеклассников стоит Президент, избранный всеобщим голосованием учащихся 5-11 классов. Президент работает в тесном составе с администрацией школы. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования большинством голосов на заседании. Принятые решения оформляются протоколом и доводятся до сведения педагогического коллектива и до сведения учащихся школы. Основные формы Совета старшеклассников – разработка КТД (познавательные, трудовые, спортивные, досуговые, экологические и др.), диспуты, дискуссии, конкурсы, акции и т.д.	2 раза в месяц
Школьный Совет лидеров классов	5-11	Совет лидеров классов проводится 1 раз в месяц, где собираются лидеры (старосты) классов для планирования, организации и осуществления мероприятий по параллелям и общешкольные дела. Лидеры осуществляют представление интересов учащихся своего класса в процессе управления школой, поддержку и развитие общественно-значимых ученических инициатив в жизни школы и общественной жизни.	1 раз в месяц
Штаб первичного отделения Всероссийской	6-11 классы	Вовлечение обучающихся в прием в РДШ. Организация и ведение школьного учета членов РДШ и их	1 раз в месяц

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		участия в мероприятиях. Организация и проведение Всероссийских дней единых действий. Привлечение к вступлению в ряды «Юнармия». Участие и обсуждение кандидатур на награждение. Организация мероприятий по линии РДШ. Группа курируется взрослым куратором РДШ. Осуществление связи с муниципальным и региональными Отделениями РДШ.	
Школьная служба примирения	8-11 классы	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения.	1 раз в неделю
Волонтерское движение «НЗЛ (нация здоровых людей)»	7-11 классы	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении Благотворительных добровольческих мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты.	1 раз в месяц

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Периодичность
Актив класса	2-11 классы	Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (дежурных, ответственных за поручение), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	1 раз в неделю

		Классы вправе придумывать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и отделениях школьного самоуправления.	
--	--	--	--

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На популяризацию профессий направлены классные часы; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», соревнованиях ГТО.
- *Гражданская активность* – волонтеры отряда «НЗЛ» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи,

собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство в отряде «НЗЛ (нация здоровых людей)» предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: проведение благотворительных ярмарок, сотрудничество с благотворительным фондом «Добро24.ру», помощь детям с онкозаболеваниями, проведение благотворительных акций, помощь ветеранам г.Волгограда и Красноармейского района, проведение акций в помощь бездомным животным, участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы ; участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников(с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники).

Модуль 3.8. «Экскурсии, выезды, походы».

Экскурсии, выезды, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, на выставки, на предприятия, на природу;
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии по боевым местам;
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированная эстафета.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Профессиональная ориентация выстраивается поэтапно:

Этапы профессиональной ориентации школьников	
1-4 классы:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; • развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
5-7 классы:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; • представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); • приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и

классы	<p>других курсов по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; • формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, • формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. • В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Городской конкурс «Сделано в Волгограде», школьный конкурс презентаций «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в воспитании обучающихся школы – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям.

Идея партнерства:

для школы – консолидация в образовательное пространство школы ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных), необходимых для гражданско-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения; для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

- ≈ внешние: профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, учреждения культуры, молодежной политики, спорта, волгоградские региональные общественные организации;
- ≈ внутренние: родительские комитеты, совет родителей.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в школе выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Основными партнерами МОУ СШ № 65 являются:

- ❖ ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
- ❖ Администрация Красноармейского района г. Волгограда
- ❖ Совет ветеранов Красноармейского района Волгограда
- ❖ Красноармейское территориальное управление департамента по образованию Администрации Волгограда
- ❖ Музей-заповедник «Старая Сарепта»
- ❖ Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда
- ❖ Федеральная служба занятости
- ❖ ВА МВД РФ
- ❖ ВолГУ.
- ❖ Детская поликлиника №26.
- ❖ Библиотека №18, библиотека №8.
- ❖ Военный комиссариат Красноармейского района г. Волгограда и Светлоярского района Волгоградской области
- ❖ РУВД Красноармейского района г. Волгограда
- ❖ Наркодиспансер Красноармейского района г. Волгограда

Основные задачи партнерского взаимодействия:

- координация действий участников взаимодействия;
- организация и проведение профессиональных проб в рамках работы площадок;
- организация и проведение ключевых общешкольных дел, городских мероприятий;
- разработка и реализация социальных проектов в рамках конкурсов различного уровня;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактика зависимостей.

Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, вдохновителей ключевых дел школы, РДШ.

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия школы, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью *развития социально значимых отношений*, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.
2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.
3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Между партнерами установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

- увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;
- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве школы (комната юнармейца, активиста РДШ, патриотический уголок, информационные точки, открытые музейно-выставочные пространства и др.);
- увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДШ, поступивших в ССуЗы и ВУЗы по направлениям взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами,
- увеличение количества включенных в активную деятельность родителей;
- повышение воспитательно-образовательного потенциала, психолого-педагогической компетентности родителей школы,
- освещение деятельности школы в СМИ, социальных сетях.

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ № 65, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых

событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ № 65 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Название формы сотрудничества с родителями	Классы	Функционал	Периодичность
Совет школы	1-11 классы	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1 раз в квартал
Общешкольный родительский комитет	1-11 классы	участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1-2 раза в год
Общешкольные собрания (по параллелям)	1-11	Обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников	1 раз в год
Родительский контроль	1-4 классы	Контроль организации горячего питания школьников	ежедневно
Родительский университет	1-11 классы	Предоставление родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения (цикл выступлений специалистов в рамках родительского университета; творческая лаборатория, психолого-педагогическая лаборатория, лекции по направлениям, половое воспитание, профилактика правонарушений, детский дорожно-транспортный травматизм профилактика ПАВ, семейное воспитание)	4 раза в месяц
Классные родительские собрания	1-11 классы	Обсуждение и решение вопросов плановых и текущих дел в жизни классного коллектива и школы.	1 раз в четверть

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по ВР
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы тематические	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях. Классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День освобождения Сталинграда; День начала Великой; Отечественной войны; День защитника Отечества; День Героя Отечества	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Сталинградской битве. Классные часы; Тематические уроки и мероприятия	1-11	Ноябрь, февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители

Мероприятия для начального уровня образования			
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	7	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Волгограда; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов Волгограда; Мониторинг профессиональных намерений учащихся	9-11	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности, объединения ОДОД)			
4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Единые Общегородские Дни открытых дверей в ОУ	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
Общегородские родительские собрания	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Семейный турнир по баскетболу	Родители (законные представители) 1-11 классы	Ноябрь	Педагог ОДОД
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

Мероприятия для начального уровня образования			
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории Волгограда» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	Родители (законные представители) 1-4 9-11	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 9-11	Апрель	Зам.директора по ВР
5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Выборы классного актива	1-11	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Мероприятия для начального уровня образования			
Выборы школьного актива	2-11	Сентябрь	Совет старшекласнико в
Конкурсы, соревнования, акции	2-11	Согласно планам ВР	Классные руководители Совет старшекласнико в
Мероприятия для среднего уровня образования			
Сбор материалов и освещение СМИ	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР

			Совет старшекласнико в
6. Модуль «ПРООРИЕНТАЦИЯ»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Мероприятия для основного уровня образования			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Волгограда; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов. Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшекласников»	8-9	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Мероприятия для среднего уровня образования			
По индивидуальным планам классных руководителей			
7. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Направление: Гражданское воспитание			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Волгограда			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	7-11	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-11	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-11	По плану	Преподаватель- организатор ОБЖ
Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Волгограда			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР

экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.			
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Неделя толерантности Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Волгограда, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Волгограда. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР

недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера			
Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	1-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР

их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий			
Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий, информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Организация мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День народного единства	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования			
Социокультурная адаптация и интеграция детей-инофонов и вовлечение их в социокультурное пространство Волгограда. Экскурсионная программа «Образовательное путешествие «Ключи от города»	6-10	Октябрь	Зам. директора по ВР
Военно-историческая игра «Слава героям»	7-8	Октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для среднего уровня образования			
Уроки финансовой грамотности	8-11	Май	Зам. директора по ВР
«Брейн-ринг» по темам «Профилактика экстремизма и терроризма» и «Профилактика правонарушений», интеллектуальная игра	8-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
«День знаний»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
День учителя.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Зав. библиотекой

61-летие полёта в космос Ю А Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	Апрель	Старший вожатый
Праздник «Последнего звонка»	4, 9, 11	Май	Зам. директора по ВР
Мероприятия для начального уровня образования			
«День матери» Концерт, выставка работ мам	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
«Новый год шагает по планете» интерактивные программы	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных освобождению Сталинграда.	1-11	Ноябрь, февраль	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования			
Митинг памяти жертв Беслана	6-7е	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Районный конкурс «Золотая осень», городские спортивные соревнования	8	Октябрь	Руководитель ОДОД
«День призывника»	9-10	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Свеча Памяти	1-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Мероприятия для среднего уровня образования			
Акция «Открытие ветеранам»	8-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
В рамках мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения мероприятие «Внуки Победителей», включающее в себя турнир по лазертагу, лазерный биатлон, сборка-разборка макета АКМ, одевание ОЗК и горячее питание.	9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Городская Акция «Алое небо 41-го года» посвященная	9-11	Июнь	Зам. директора по ВР

памяти выпускников 1941 года, ушедших на фронт Великой Отечественной войны			
Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование населения района. Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.	1-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	1-11	Апрель - май	Зам. директора по ВР

несовершеннолетними.			
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Декада здорового образа жизни	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования			
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – дружный класс»	6	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Президентские состязания и Президентские спортивные игры (школьный тур)	4-11	Февраль	Учителя физической культуры
«Кросс Нации – 2021»	7-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально-психологическое тестирование). Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании.	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Участие в районных акциях «Выбираю спорт»; «Спорт против наркотиков»;	7-9	В течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
«Фестиваль здорового образа жизни». Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол, бадминтон	8-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
XIII школьная выставка «Выбираю спорт!»	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
«Оранжевый мяч» (баскетбол)		Сентябрь	Учителя

			физической культуры
Районный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр	7-9	Февраль	Учителя физической культуры
«Юный стрелок»	9-11	Январь 2021г.	Руководитель ОДОД
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ. Фотовыставка «Наркотик-убийца».	9	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Районный этап Всероссийского турнира "Кожаный мяч среди юношей и девушек.	8-9	Апрель	Учителя физической культуры
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	7-11	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Районный этап легкоатлетической эстафеты "Майская эстафета".	9-11	Май	Учителя физической культуры
Направление: Трудовое и экологическое воспитание			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Акция «День благоустройства» города	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству города и района	1-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
8. Модуль «ВОЛОНТЁРСТВО» (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ОТВЕТСТВЕННОГО ПЕДАГОГА)			
9. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ВЫЕЗДЫ, ПОХОДЫ» (ПО ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1-11 КЛАССОВ)			

Используемая литература:

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули)»

Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.