

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 е-
mail: sh65-volg@mail.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001



Утверждаю:

Директор МОУ СШ 65

Н.В.Шипилова

01.09.2019г.

Программа работы по созданию условия для индивидуальной работы с обучающимися различных категорий МОУ СШ № 65

Одним из направлений своей педагогической деятельности, считаю создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю как учитель-предметник и как классный руководитель. За все годы работы в МБОУ СОШ № 9 не было конфликтных ситуаций с обучающимися и их родителями, отсутствуют и жалобы на меня с их стороны. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

Работа с одаренными детьми:

«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий» - Ф. Бэкон.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На сегодняшний день одной из главных функций у учителя становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям.

Цель работы: помочь учащимся всесторонне развивать свои способности, способствовать личностному росту учеников.

Задачи:

- выявить одаренных детей;
- прививать любви к самообразованию;
- стимулировать познавательную деятельность, помогать в развитии способностей;
- помощь в развитии лидерских качеств личности;
- сформировать активные жизненные позиции;

- воспитать достойных граждан Российской Федерации;
- создать условия для всестороннего развития одаренных детей.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- Участие учащихся в предметных олимпиадах по географии;
- Индивидуальная работа (в рамках работы факультативных курсов, кружков, консультаций).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- Развитие проектных методов
- Широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям, и т.д.;
- Создание портфолио достижений;
- Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь обращаем внимание на жизненную ситуацию каждого. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный подход. Следует помнить, что мы не просто учителя, а наставники, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей. Главная **цель** работы не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое.

Задачи:

- помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды;
- привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс;
- помощь в личностном развитии ребенка;
- воспитание правовой культуры учащихся.

Для успешного развития данного направления проводится следующая работа:

- индивидуальные/групповые занятия по географии, с целью помочь неуспевающим;
- вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- творческие задания;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Зачастую учащиеся из социально неблагополучных семей находятся на грани соприкосновения с нарушением закона. Одна из моих главных задач не допустить их соприкосновения. Для этого в своей работе я уделяю значительное внимание изучению законов ребятами, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Результатами моей работы:

1. 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в работе придворовых площадок).

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением:

В основе работы с детьми с девиантным поведением лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляю его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяю их причины, отслеживаю истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком (как классный руководитель с учителями-предметниками, с родителями). Для заполнения и сбора необходимой информации используем социальный паспорт учащегося.

Большое внимание уделяем профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываем своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания.

Результаты работы:

1. 100% занятость всех учащихся класса, в том числе и детей из неблагополучных семей, во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие опекаемых семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
4. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН.
5. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.
6. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Таким образом, создаются условия для учащихся с различными категориями, способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.