

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65  
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail:  
sh65-volg@mail.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001



Введено в действие  
приказом № 104 от 23.04 20 18 г.  
Директор МОУ СШ №65  
м.п. Шипилова Н. В. Шипилова

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
МОУ СШ № 65  
протокол № 12 от 23.04 20 18 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

«23» 04 20 18 № 96  
г. Волгоград

о системе оценок, формах и порядке  
проведения промежуточной аттестации  
обучающихся ООО по ФГОС

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО второго поколения, Уставом ОУ и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в следующий класс.

#### 1.2. Цели.

Реализация данного положения направлена на достижение следующих целей:

- Обеспечение в ОУ объективности оценки знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану.
- Реализация гуманистического подхода в обучении учащихся.
- Формирование у учащихся оценочной самостоятельности.
- Повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся.
- Повышение ответственности учащихся за качество приобретаемого ими образования.
- Индивидуализация учебного процесса.

### 2. СИСТЕМА ОЦЕНОК.

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в МОУ СШ № 65 предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
- ✓ способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.*

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью

*Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:* итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

2.5. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в четверти, по итогам четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по четвертям.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся

опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося может служить его портфолио.

**Портфолио** – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио учащегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в старшей школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **3. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение года проводится в соответствии с Положением о тематическом контроле учащихся.

3.2. Педагогические работники ОУ обязаны:

- ✓ знакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года;
- ✓ своевременно доводить до учащихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее, и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.3. В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов:

- ✓ Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексный подход.
- ✓ Фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д

### **4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.**

4.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8 классах принимается Педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

4.2. На промежуточную аттестацию могут выноситься предметы учебного плана: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика

4.3. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам, диктанта по русскому языку.

4.4. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

4.5. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором по согласованию с родителями учащегося.

4.6. Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам, устанавливаются приказом директора.

4.7. Итоговые работы проводятся по текстам администрации ОУ.

4.8. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

## 5. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ

5.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава ОУ и данного Положения.

5.2. Учащиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета ОУ переводятся в следующий класс. Решение о переводе учащихся принимается на Педагогическом совете ОУ.

5.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Учащиеся на ступени основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) и согласия учащихся, остаются на повторное обучение или переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.5. Итоги решения ПС о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.