СОГЛАСОВАНО
начальник Красноармейского ТУ ДОАВ
_____ И.К. Молчанова
« 01 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова
« 01 » сентября 2016 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МОУ СШ № 65 г. Волгограда
протокол от «30» 08 2016
секретарь педагогического совета
_____ Н.А. Потапова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 65 Красноармейского района Волгограда»,
опорно-базовой школы федеральной системы патриотического
воспитания, региональной инновационной площадки
«Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов
патриотического воспитания в регионе»
на 2016 – 2021 годы

Волгоград 2016

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Содержание

1. Введение 3
   - Ценностные ориентиры МОУ СШ № 65 3
   - Аналитико-прогностическое обоснование программы 6
2. Паспорт программы 11
3. Итоги анализа развития МОУ СШ № 65 15
4. SWOT – анализ потенциала развития МОУ СШ № 65 31
5. Концепция программы 39
6. Механизм реализации программы 42
   - Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования» 42
   - Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» 53
   - Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда» 61
   - Подпрограмма «Межкультурный полилог» 67
   - Подпрограмма «Информационно-коммуникационная компетентность в формировании информационной культуры » 70
   - Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития» 76
   - Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности» 82
   - Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» 89
   - Подпрограмма «Развитие материально-технической базы» 94
7. Финансовое обеспечение программы 96
8. Управление реализацией программы 97
9. Ожидаемая результативность программы 101
10. Глоссарий 105
11. Список литературы 107

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Говоря о школе будущего,
мы имеем в виду
школу воспитания…
Главная цель в школе – ребёнок, его развитие и счастье.
Всё остальное (и учение!) – это условие развития ребёнка в школе..

Караковский Владимир Абрамович,
доктор пед. наук, чл.-корр. РАО, нар. учитель СССР

.

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 65 Красноармейского района Волгограда», опорно-базовой школы федеральной системы патриотического воспитания, региональной инновационной площадки «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе» (далее МОУ СШ № 65) на 2016-2021 годы была создана в 2016 году.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику МОУ СШ № 65 как образовательного учреждения.

В русле осуществляемой модернизации системы образования России и Волгограда, в соответствии с программой региональной инновационной площадки разработаны идеология и стратегия Программы.

Ценностные ориентиры МОУ СШ № 65

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться.

Понимая эту ситуацию, МОУ СШ № 65 определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» – программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения;
- реализация задач действующей концепции модернизации образования, которые повышают ответственность образовательного учреждения во всех направлениях его деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство,– заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь – Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации);
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч;
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливается в ходе изучения реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися

выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе школы.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, Волгограда, региона и России.

В своем развитии МОУ СШ № 65 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями, программа развития МОУ СШ № 65 – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности МОУ СШ № 65 должны стать:

- ✓ реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу,

формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- ✓ создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого МОУ СШ № 65должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества;
- ✓ развитие личности обучающегося как гражданина и патриота России.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в МОУ СШ № 65 условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках. В этих условиях

возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение будет иметь дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. МОУ СШ № 65 выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практикоориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития МОУ СШ № 65 и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- *учащихся* – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;
- *общества и государства* – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Волгограда* – расширение и углубление представления школьников о всемирно-историческом значении Сталинградской битвы в сохранении мировой цивилизации, формирование культуры «прочтения» наследия Сталинградской битвы, потребность обращаться к урокам прошлого, сохранение культурного наследия и развитие традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России, города высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики;
- *вузов и колледжей города* – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- *работодателей, предпринимателей* – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности МОУ СШ № 65 является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с

системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурно-образовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При разработке программы развития учтены:

- возможности исторической и культурно-образовательной среды Красноармейского района Волгограда и Волгоградского региона;
- инновационная деятельность школы в рамках региональной площадки «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе»;
- установившиеся партнерские отношения с образовательными и социальными учреждениями в рамках реализации образовательной программы и программ инновационных площадок, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и их готовности к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса (в МОУ СШ № 65 созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерный класс, библиотека, спортивные залы и стадион; многие учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием);
- традиции, сложившиеся за годы работы школы.

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных положений образовательной политики Российской школы и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, которая создается всеми учебными программами, предусматривающими развитие универсальных учебных действий путем включения обучающихся в различные виды активной учебно-познавательной творческой деятельности;
- повышение качества и доступности образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- выстраивание управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения учащихся школы являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды района, города, России и мира.

Выполнение указанных условий позволит реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

МОУ СШ № 65 в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории и практики «отечественной школы», которые нацеливают на широкий спектр коммуникации с родительской общественностью, с различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и культурно - образовательными сообществами, что обеспечивает открытость для инициатив извне;
- идеями концепции эффективного воспитания школьников, что предусматривает построение учебно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей (законных представителей) с опорой на нравственную и трудовую составляющие;
- положениями теории менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом в стиле коучинг.

В основе разработки и реализации Программы – проектно-исследовательский метод.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности.

Для реализации Программы развития широко используются педагогические проекты, инициаторами которых являются: педагогический и родительский коллективы, партнеры по проектам.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы МОУ СШ № 65 и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в системе образования нашего города и области.

2. Паспорт программы

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 65 Красноармейского района Волгограда», опорно-базовой школы федеральной системы патриотического воспитания, региональной инновационной площадки «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе» на 2016 – 2021 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; − О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); − Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); − Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.; − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; − Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 30.08.2013 №1015; − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. − Программа региональной инновационной площадки «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе» на 2016 – 2021 годы (Приказ КОАВО от 08.02.2016 г. № 22)
Разработчики	МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда: • администрация школы; • творческая группа учителей.

Цели программы	• Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов. • Создание целостного образовательного и социокультурного комплекса патриотического воспитания муниципального района, центром которого выступает опорно-базовая школа, реализующая программы патриотического воспитания в сфере общего образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.
Комплексные задачи	1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути. 2. Развитие системы государственно-общественного управления МОУ СШ № 65 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ. 3. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности МОУ СШ № 65. 4. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров. 5. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование. 6. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей. 7. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности МОУ СШ № 65 и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку. 8. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 9. Создать условия для сохранения психического здоровья

	обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, воспитание на трудовых и героических традициях Сталинграда и Сталинградской битвы; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, детей с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки реализации Программы	**2016-2021 годы**
Период реализации программы	**I этап – 2016-2017 годы** Организационно–подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы. **II этап - 2017-2020 годы** Основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы **III этап - 2020-2021 годы** Развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.
Финансирование	➢ Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) ➢ Участие в грантах ➢ Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1. Упрочение позиции ОУ в системе образования Волгограда и Волгоградской области. 2. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства МОУ СШ № 65. 3. Переход МОУ СШ № 65 на обучение по ФГОС второго поколения. 4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как

	показатель социальной компетентности учащихся. 5. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. 6. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся, которые проявляются прежде всего в потребности обучающихся к освоению национального воспитательного идеала, базовых ценностей российского общества. 7. Разработка теоретических и методических основ инновационности педагогического проектирования процесса патриотического воспитания учащихся. 8. Разработка показателей и критериев социальной эффективности патриотического воспитания в регионе на основе результатов апробации механизма интеграции институтов социализации. 9. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения. 10. Дооборудование рабочих мест педагогов основной школы с учетом современных требований. 11. Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета от «30» августа 2016 года, протокол № 1
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения. Отчеты руководителей методических объединений (1 раз в год). Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год). Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год)

3. Итоги анализа развития МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда до 2016 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда» открыта в 1983 году.

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 221 от 15.05.2015 года, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Статус учреждения определен аккредитацией школы: свидетельство № 142 от 18 .03.2015 года выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

С 2009 года учреждение работает в режиме развития. На его базе была открыта экспериментальная педагогическая площадка «Управленческое обеспечение интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся (освоение и апробация модели «Школа полного дня» (приказ ВГАПК ПРО № 99 от 26.11.2009, научный руководитель – Рождественская Н.Н., к.п.н, доцент ГАОУ ДПО «ВГАПО»).

В ходе реализации задач инновационной площадки были решены проблемы оптимизации школьного менеджмента, проведена корректировка деятельности структур, проектирующих и планирующих работу школы; созданы условия, обеспечивающие педагогу профессиональный рост через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональное сообщество, где он получает возможность предъявления результатов своей деятельности; создано рефлексивное пространство для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих совещаний и семинаров; педагогический коллектив прошёл обучение проектной деятельности; создана модель управления школой, отвечающая требованиям времени с учётом перехода на ФГОСы, построено интерактивное информационно-образовательное пространство с целью создания оптимальных условий для реализации модели компетентностно-ориентированного образования, успешного самоопределения личности на более раннем этапе развития, для предупреждения учебных перегрузок и сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Исходя из концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, педагогический коллектив школы поставил перед собой цель – создание системы, обеспечивающей гражданское, духовно-нравственное и патриотическое становление учащихся, основанное на приобщении к отечественным культурным ценностям, в том числе Волгоградской области. В связи с этим к реализации экспериментальной работы был подключён Кусмарцев М. Б., к.п.н., доцент, который успешно занимается проблемами патриотического и гражданского воспитания молодёжи на традициях Сталинградской битвы.

Была создана Программа развития школы (2009-2016гг), продуманы общая концепция, виды и формы деятельности учащихся. Реализация программы создала условия для активизации творческого потенциала педколлектива и обучающихся. В течение трёх лет школа занимала призовые места в рейтинге образовательных учреждений города Волгограда: 2009-2010 учебный год – 3 место; 2010-2011 учебный год – 2 место; 2011-2012 учебный год – 1 место.

В 2013 году было заключено соглашение с ФГНУ «Институт семьи и воспитания» о научно-практическом сотрудничестве и внедрении результатов научных исследований в социально-педагогическую практику. В 2013 году образовательному учреждению, на основании решения Учёного совета ГАОУ ДПО «ВГАПО» и приказа ректора, был присвоен статус опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания.

Осуществление деятельности по вышеуказанной проблеме способствовало повышению уровня компетентности педагогов за счет освоения теоретических положений, связанных

- с особенностями становления патриотического сознания и чувств учащихся;
- процессом присвоения ценностей российского патриотизма;
- с освоением современных технологий воспитания в контексте смыслов служения Отечеству.

В школе была создана система взаимосвязи с институтами социализации, обеспечивающая создание единого образовательного пространства духовного становления учащихся на основе ценностей российского патриотизма.

В 2016 году на базе учреждения была открыта региональная инновационная площадка «Опорно-базовая школа как центр интеграции ресурсов патриотического воспитания в регионе» (приказ КОАВО от 08.02.2016 г. № 22, научный руководитель – Кусмарцев М.Б., учёный секретарь к.п.н., доцент ГАОУ ДПО «ВГАПО»), целью которой являются системные изменения в региональном пространстве патриотического воспитания за счет интеграции институтов социализации вокруг опорно-базовой школы, направленные на

духовно-нравственное развитие личности учащегося на основе интериоризации ценностей российского патриотизма.

В рамках инновационной работы важное место отведено разработке и апробации вариативной модели патриотического воспитания на основе организации различных видов патриотической деятельности детей и практик в системе средств краеведения, изучения истории Сталинградской битвы, трудового подвига по восстановлению Сталинграда, что будет способствовать формированию у обучающихся чувства малой родины, гордости за своё Отечество, его народ и историю.

Управление школой

Управление МОУ СШ № 65 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Волгограда и области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ

Учебно-вспомогательный персонал:

- инспектор по кадрам

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ СШ № 65 являются:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Совет школы.
4. Родительские комитеты классов и школы.
5. Комиссии:
   - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
   - по трудовым спорам;
   - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- кабинет информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинетах начальных классов;
- 4 интерактивные приставки;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал;
- тренажёрный зал;
- тир;
- спортивные залы – 2.

Рисунок 1. Расширение парка компьютерной техники

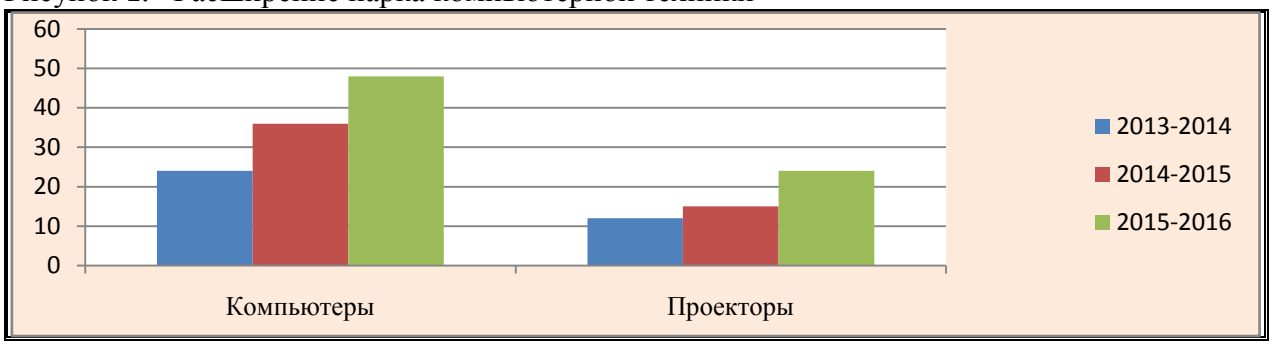


Рисунок 2. Рост числа пользователей ИКТ

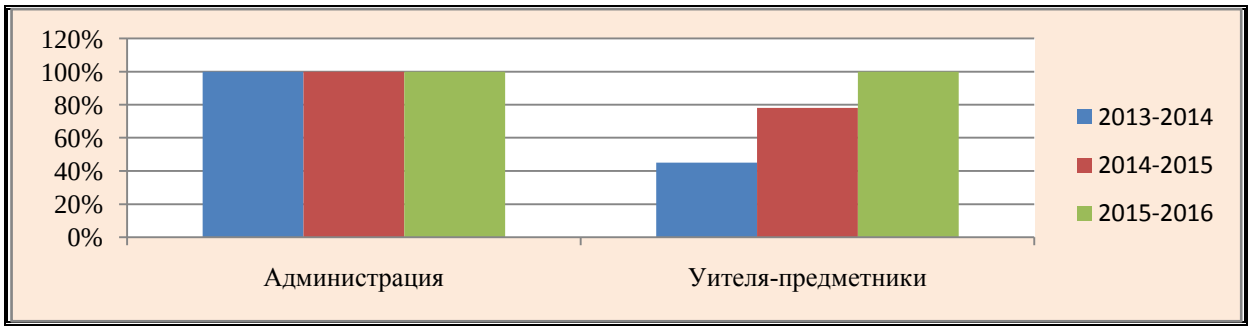


Таблица1. Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2014 год	2015 год	2016 год
Обеспеченность учебниками, методической и научно-популярной литературой	90%	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование. Материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует современным требованиям. В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивные площадки. Территория достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

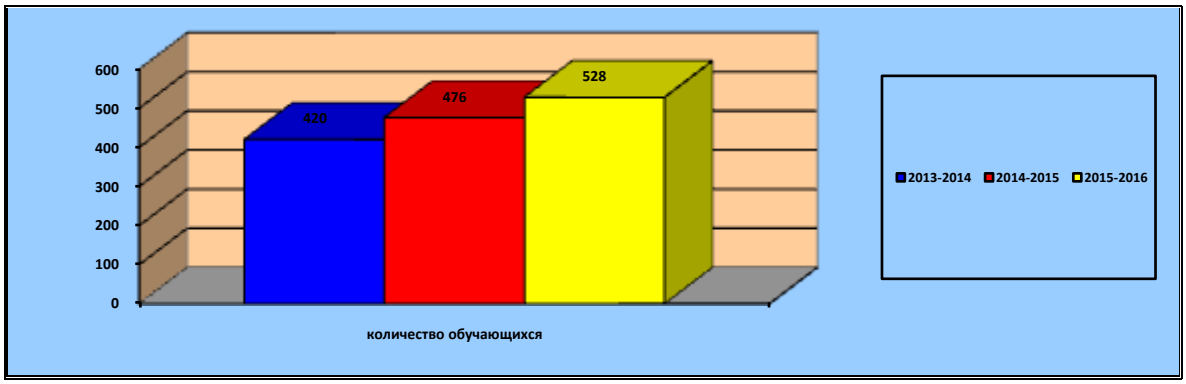
Стратегической целью развития образовательной системы МОУ СШ № 65 является создание условий для формирования социально-компетентной, творческой, толерантной личности, понимающей себя, способной воспринимать мир в его реалиях и адаптироваться к изменениям в жизни, готовой служить на благо Отечества, развивать Его традиции и культуру, защищать Его ценности и выстраивать гармоничные отношения с другими людьми и культурами.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В 2015-2016 учебном году в МОУ СШ № 65 обучалось 528 человек, что свидетельствует о росте общей численности обучающихся за последние три года. Реализация организационно-педагогической модели опорно-базовой школы федеральной системы

патриотического воспитания, школы как социокультурного центра по оказанию образовательных услуг позволила увеличить численность обучающихся школы.

Рисунок 3. Динамика роста количества обучающихся в МОУ СШ № 65

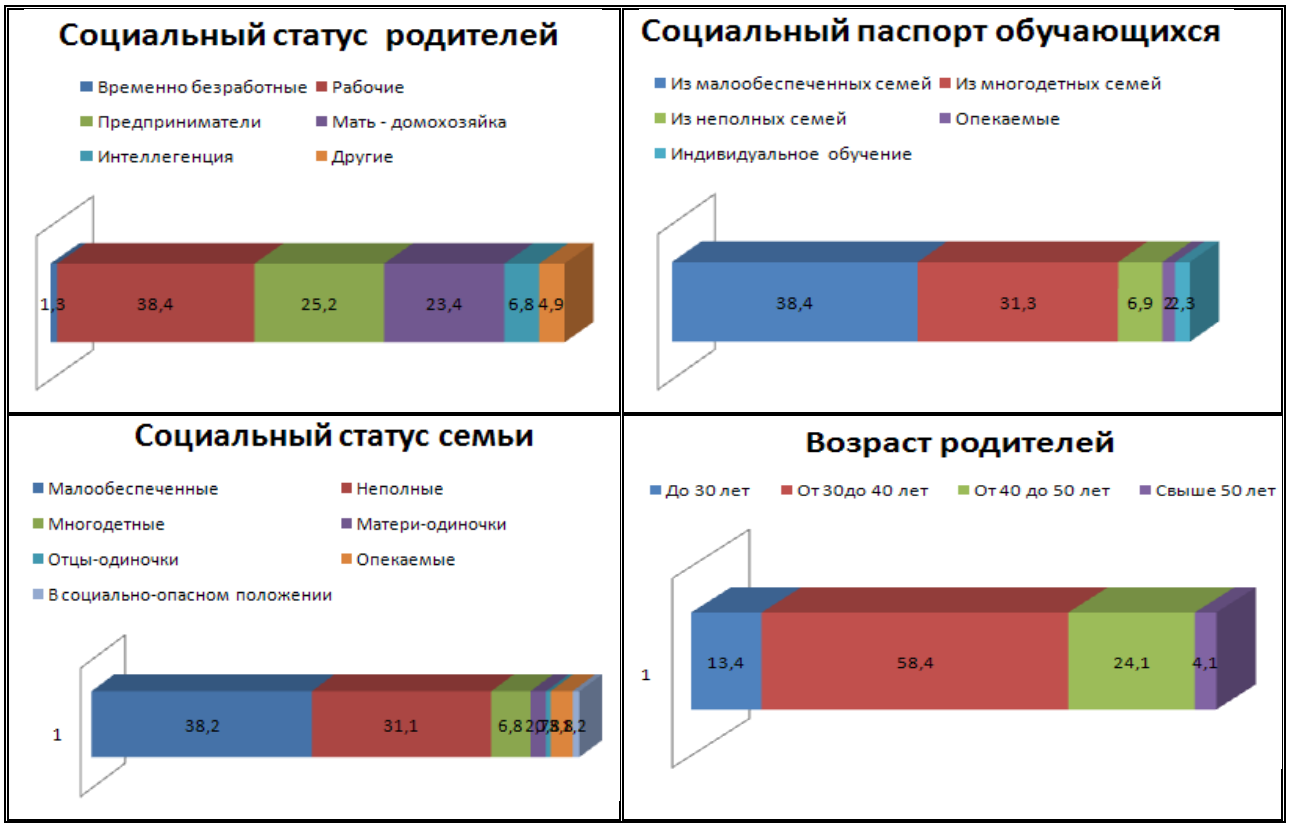


На 1 ступени обучения – 253 чел.

На 2 ступени обучения –228 чел.

На 3 ступени обучения – 47 чел.

Рисунок 4. Социальный паспорт школы



Состояние социальной структуры оказывает существенное влияние на характер образовательного процесса школы:

- наибольший процент составляют рабочие 38,4%, увеличилось среди родителей число предпринимателей (25,2%); увеличился процент матерей-домохозяек 23,4%, в связи со

сложившимися экономическими условиями на 1% увеличилось число временно безработных родителей 1,1%;

- педагогический коллектив в своей работе учитывает, что возрастной показатель родителей (более 50%) составляет от 30 до 40 лет.

- большой процент занимают дети из неполных семей 34,1% и малообеспеченных семей 39,0%;

- 1,2% - количество опекаемых детей и детей-инвалидов; 2,4% - количество детей из многодетных семей.

В 2015-2016 учебном году было сформировано 20 классов, школа работала в режиме 5-дневной недели – 1-4 классы (10 классов) и 6-дневной недели –5-11 классы (10 классов).

Обучение на первой ступени общего образования ведётся по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа». Мониторинг успеваемости в начальной школе позволил сделать вывод: все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам:

Таблица 2. Сводная таблица итоговых результатов контрольных работ в первых классах за 2015-2016 учебный год.

Класс	Выполняли работу уч-ся	Достигли повышенного уровня		Достигли базового уровня		Не достигли базового уровня	
1 «А»	25	12	48,0%	13	52,0%	0	0
1 «Б»	26	15	57,6%	11	42,4%	0	0
1 «В»	22	10	45,4%	12	54,6%	0	0
	73	**37**	**50,3%**	**36**	**49,7%**	**0**	**0%**

На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Мониторинг успеваемости во 2-4 классах за три года выглядит следующим образом:

Таблица 3. Мониторинг успеваемости во 2-4 классах за три года

2013/2014учебный год			2014/2015учебный год			2015/2016учебный год		
Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество	% качества знаний		количество	% качества знаний		количество	% качества знаний
152	87	57	148	98	66,2	179	117	65,4

Мы наблюдаем стабильный рост качества обучения на первой ступени обучения, который связан с переходом на новые образовательные стандарты и новые образовательные технологии.

На конец 2015 – 2016 учебного года в основной школе обучалось 229 человек. Все обучающиеся успешно закончили год, успеваемость 100%. На «отлично» учебный год окончили 27 человек. На «хорошо» – 71 человек, с одной «тройкой» – 22 человека.

Если сравнить показатели качества обучения по основной школе за три года, можно увидеть некоторый рост по отдельным предметам, что также объясняется более активным внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий, использованием индивидуального подхода. Систематический внутришкольный контроль позволяет своевременно выявить проблемы и скорректировать работу педагогов и родителей по повышению качества обучения.

Таблица 4.Общая информация по предметам: % качества знаний в 5-9 классах за три года

	Русский язык	Литература	Иностр яз	Информатика	Алгебра	Геометрия	История России	Всеобщая ист.	Обществознание	География	Пр. географии	Биология	Краеведение	Физика	Химия	ОБЖ	Физкультура	Музыка	ИЗО	Технология
2014	57,5	67,9	63,8	78,5	45,2	39	60	69,6	71,6	59,3	57,1	72,9	75	41,8	55,5	99	89,9	98,2	88	100
2015	56,9	74,7	67,3	85	47,7	42,5	66,4	73,9	73,7	60,8	74,8	85,5	88,2	61,8	67,6	98,6	90,9	94,6	92,7	93,9
2016	58,6	71,9	63,6	81,1	54	55,7	68,4	78	80,7	71,2	82,5	81,3	88,4	73,7	68,4	100	95,2	98,7	93,2	98,8

В 2015-2016 учебном году 5 классы перешли на ФГОС ООО. В течение года учителями-предметниками проводился мониторинг формирования УУД, личностных результатов развития обучающихся 5-х классов. Осуществлялась проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. Результаты метапредметной диагностики качества образования и формирования УУД обучающихся 5-х классов за 2015-2016 учебный год показывают, что уровень сформированности УУД в 5а и 5б классах достаточный и высокий.

В таблицах это выглядит следующим образом:

Таблица 5. Процент качества метапредметной диагностики в 5-х классах

Уровень сформированности	Общее развитие	
	5а	5б
Низкий уровень	0%	4%
Достаточный уровень	50%	100%
Высокий уровень	50%	0%

Таблица 6. Мониторинг качества развития основных УУД в 5-х классах.

	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
	5а	5б	5а	5б	5а	5б	5а	5б
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Достаточный уровень	52%	100%	91,6%	100%	66,6%	100%	91,6%	100%
Высокий уровень	45,8%	0%	8,3%	0%	33,3%	0%	8,3%	0%

В 2015 – 2016 учебном году в старшей школе было сформировано два класса, где обучалось 47 человек. Все обучающиеся успешно окончили этот год, успеваемость 100%. Данные проведенного анализа за три года позволяют наглядно увидеть рост качества знаний в старшей школе.

Таблица 7. Качество знаний обучающихся III ступени общего образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
10 -11 классы	27%	25,5%	36,2%

Таблица 8. Статистика качества знаний по предметам за три года

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	10А	11А	10А	11А	10А	11А
Русский язык	53,8	37	60,9	25	45,8	69,6
Литература	61,5	55,5	60,9	41,7	58,3	60,9
Английский язык	77	61	50	80	59,1	36,4
Немецкий язык	25	100	66,7	75	100	66,7
Алгебра	50	44	34,8	41,7	50	34,8
Геометрия	42	37	34,8	50	50	34,8
Информатика	79	73	82,6	69,6	91,3	87
История России	46	40,7	69,6	41,7	75	39,1
Всеобщая история	46	40,7	69,6	70,8	87,5	65,2
Обществознание	69	44	69,6	75	83,3	52,2
География	80,7	59	47,8	54,2	62,5	52,2
Биология	84,6	59	87	87,5	100	91,3
Физика	57,6	44,4	47,8	62,5	91,7	65,2
Химия	73	51,8	73,9	70,8	58,3	69,6
Физкультура	66	81	78,3	90,9	100	78,4
ОБЖ	96	100	100	95,8	100	100
Технология	89	90	87	93	99	99

Исходя из приведенных данных, можно отметить, что в целом по школе наблюдается рост качества знаний по всем предметам.

Таблица 9. Общий сравнительный анализ качества обучения за три года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4 классы	64 %	66,2 %	65,3%
5-9 классы	41,3%	46,2%	42,8%
10-11 классы	27%	25,5%	36,2%
Всего	**45,8%**	**45,9%**	**50,8%**

Таблица 10. Информация о качестве знаний выпускников 9 класса во время государственной итоговой аттестации при МЭК.

2013 – 2014 уч. год							
Экзамен по предмету	Успеваемость	Качество знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во сдававших
русский язык	100%	35,7	0	18	9	1	28
алгебра	100%	35,7	0	18	8	2	28
2014 – 2015 уч. год							
русский язык	100%	51,9	0	13	7	7	27
алгебра	100%	55,6	0	12	15	0	27
2015 – 2016 уч. год							
русский язык	96,7%	40	1	17	10	2	30
алгебра	96,7%	43,3	1	16	12	1	30

Таблица 11. Мониторинг результатов ГИА за курс среднего общего образования

предмет	средний балл		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
русский язык	61,9	*56,7*	*57,3*
математика (база)	36,2	36,8	*28,4*
математика (профиль)	-	27,6	*26,9*
литература	64	68	-
информатика и ИКТ	-	-	*26,7*
история	40,6	35,6	*30*
обществознание	50,7	48,6	*39,2*
география	57,5	-	9
биология	42,7	29,9	38,3
химия	29,7	36	39
физика	38,6	38,8	32,6

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников, можно сделать следующие выводы: необходимо усилить контроль качества за преподаванием предметов в выпускных классах, интенсивнее привлекать родителей выпускников 9-х и 11 классов

при подготовке к государственной итоговой аттестации, учителям-предметникам создать условия для полной реализации возможностей учащихся 9,11 классов, усилить контроль за объективностью выставления оценок.

Большая работа была проведена в школе по контролю за посещаемостью уроков. Значительно уменьшилось количество пропусков в сравнении с прошлыми годами. Выявление проблем и оказание помощи учащимся в их решении – одна из важнейших задач в профилактике пропусков.

Таблица 12. Анализ пропусков уроков обучающимися за три года

	Общее кол-во пропущенных уроков	Из них по болезни		Из них по неуважительной причине	
		кол-во	% по школе	кол-во	% по школе
2013-2014	15463	12126	93,1	1489	11,4
2014-2015	13437	14402	90,2	785	5,1
2015-2016	12972	11379	78,8	30	0,01

Огромное внимание уделяется в школе формированию здоровьесберегающей образовательной среды. В учреждении организовано двух- и трехразовое горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся школы, организован питьевой режим, ведётся работа узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, стоматолога, врача-терапевта, медсестры; проводятся профилактические прививки и диспансеризация, действует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутки, игры на переменах в начальной школе, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, открыт тренажерный зал; проводится агитационная работа (оформление стендов, проведение лекций и бесед с учащимися, родительских собраний), экскурсии на свежем воздухе и походы, спортивные праздники и соревнования, проводятся месячники по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, травматизма, детской безнадзорности и преступности.

Значительно увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции в школе (баскетбол, волейбол, стрельба, легкая атлетика, ручной мяч, шахматы) и в других учреждениях дополнительного образования.

В школе ежегодно проводится скрининг соматического здоровья школьников.

Таблица 13. Статистические данные по группам здоровья и физкультурным группам

	Группа здоровья				Физкультурная группа			
	I	II	III	IV	основная	подготов.	спец. гр.А	спец. гр.Б
2013-2014	1,6%	74,5%	19,8%		1%	78,3%	14,8%	3,6%
2014-2015	6,3%	75,1%	17,9%	0,6%	80,5%	13,7%	2,1%	3,5%
2015-2016	5,7%	71,2%	22,6%	0,3%	79,8%	16,3%	1,5%	2,2%

В последние годы дети, приходящие в школу, уже имеют различные патологии. Это прежде всего функциональные нарушения осанки (круглая, плоская, сколиотическая осанка). На втором месте стоят глазные заболевания. В этом году увеличился процент детей с диагнозом ожирение.

Вместе с тем, уменьшилось количество детей, переведенных на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

Таблица 14. Обучение на дому

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
7 человек	6 человек	5человек

Воспитательные задачи реализуются через внеклассные мероприятия, деятельность органов ученического самоуправления, работу кружков, профилактику правонарушений, работу с родителями, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, работу по укреплению здоровья обучающихся, летний отдых.

В реализации данных задач школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Основные направления деятельности:

- Организация самоуправления
- Организация коллективной деятельности
- Патриотическое воспитание
- Традиции школьного коллектива
- Межличностные отношения
- Общечеловеческие ценности
- Гражданское становление
- Здоровый образ жизни
- Трудовое воспитание

Организуя воспитательный процесс по каждому из направлений, МОУ СШ № 65 реализует программы дополнительного образования. Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами

- естественнонаучной,
- художественно-эстетической,
- военно-патриотической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической направленности.

Таблица 15. Кружки, функционирующие в МОУ СШ № 65

№ п/п	Направленность	№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Кол-во обуч-ся
1	художественно-эстетическая	1	«Буквица»	30
		2	«Смотрю на мир глазами художника»	15
		3	«Основы православной культуры»	52
		4	«Мастерица»	12
		5	Вокальная группа «Вдохновение»	27
		6	Танцевальный коллектив «Буратино»	12
		7	«Синяя птица»	12
2	эколого-биологическая	8	«Мир лекарственных растений»	15
		9	«Азбука содержания животных»	23
3	естественнонаучная	10	Умники и умницы	25
		11	Клуб «Хочу всё знать»	26
4		12	Клуб «Что? Где? Когда?»	12
		13	«Юные музееведы»	15
	военно-патриотическая	14	«Патриоты»	24
		15	«Юные командиры»	24
5	физкультурно-спортивная	16	«Дартс»	43
		17	«Настольный теннис»	12
		18	«Волейбол»	38
		19	«Легкая атлетика»	12
		20	«Шахматы»	13
		21	«Футбол»	45
		22	Корригирующая гимнастика	24
		23	«Баскетбол»	27
		24	Гимнастика	13
6	Социально-педагогическая	25	«Перекресток»	15
		26	«ДЮП»	15
		27	«Школьная республика»	13
		28	«Азбука дороги»	28
		29	Золотое сердуе	26
		30	«Клуб общения»	12

Таблица 16. Организация дополнительного образования детей в МОУ СШ №65

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во кружков и спортивных секций, организованных в ОУ	30	30	30
% охвата учащихся дополнительным образованием	100%	100 %	100%

Для реализации дополнительных образовательных программ МОУ СШ № 65 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами;
- необходимым программно-методическим оснащением;

- материально-технической базой;
- библиотечным фондом, медиатекой.

Занятия в системе дополнительного образования МОУ СШ № 65 проходят согласно расписанию. Формы проведения занятий различны: комбинированные занятия, мини-конференции, выпуск газет, пресс-конференции, игры, викторины, литературно-музыкальные композиции, инсценированные представления, экскурсии и т.д.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к музыке, танцам и спорту, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Школа имеет качественный **состав педкадров:**

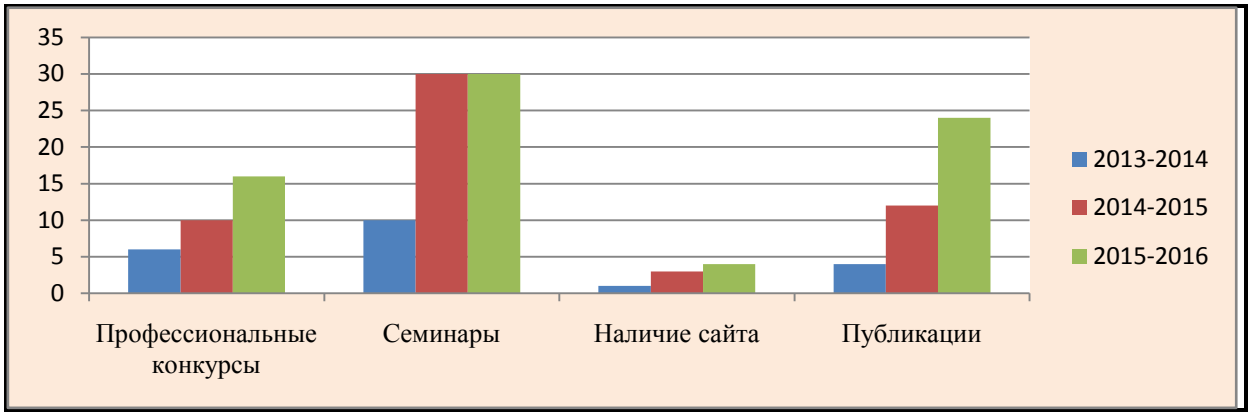
Общее количество – 36 человек: 10 учителей начальных классов, 17 учителей основной и средней школы, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

- высшая квалификационная категория – 8 человек
- 1 квалификационная категория - 15 человек
- соответствие -1
- кандидаты педагогических наук - 1 человек
- отличники народного просвещения и почётные работники – 4 человека
- Почётные грамоты МО РФ – 2 человека;
- Лауреаты Премии Мэра– 1 человек
- Лауреаты Премии Президента РФ – 1 человек.

Таблица17. Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Образование						
высшее	25	89,3	32	73	34	94,4
незаконченное высшее	1	3,6	1	2,9	0	0
среднее специальное	2	7,1	1	2,9	2	5,5
Педагогический стаж						
до 1 года	1	3,6	1	2,9	3	8,3
до 5 лет	2	7,1	2	5,8	1	2,7
от 5 до 10 лет	2	7,1	2	5,8	0	0
от 10 до 20 лет	4	14,3	6	17,6	2	5,5
свыше 20 лет	18	64,3	33	97,1	32	88,8
Квалификационная категория						
высшая	8	28,6	8	23,5	8	12,6
1 категория	13	46,4	17	48,6	16	44,4
соответствие	1	3,6	3	8,8	1	2,7
не имеют	3	10,7	3	8,8	5	13,8
Имеют почетные звания	3	10,7	3	8,8	3	8,3

Рисунок5. Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных, городских и региональных)



Активность педколлектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта. Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ» и др.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных, городских и региональных олимпиад и конкурсов, участвуют в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней.

Анкетирование всех участников образовательного процесса показало, что за прошедший период в МОУ СШ № 65 выполнены задачи, поставленные предыдущей программой развития, и **реализованы следующие направления развития образовательной системы:**

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- изучены различные модели управления образовательной системой;
- формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;
- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;
- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;
- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;

- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- реализуется переход в условиях технологичных и информационных сред к управлению педагогическим коллективом в стиле коучинг, развитием общественной составляющей управления, к управлению ресурсами: креативным потенциалом команд, информационными потоками.

4. SWOT – анализ потенциала развития МОУ СШ № 65

В результате **SWOT** – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития МОУ СШ № 65.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МОУ СШ № 65.

1.1. S (сильные стороны)

● Государственная поддержка обновлений:

- Приоритетный национальный проект «Образование».

- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

-Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).

-Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.

● Обновление концепций:

- Инновационное образование – один из главных приоритетов, обусловливающих стратегию развития Волгоградской области.

- Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.

1.2. W (слабые стороны)

- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
- Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с МОУ.
- Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. O (возможности)

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально-психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
- Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.

- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Имеется практика распространения СМИ информации о позитивных образовательных практиках.
- Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. Т (угрозы)

Потенциальные угрозы для развития

- Кадровая политика в отношении профессии учителя:
  - Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
  - Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
  - Низкий престиж профессии учителя.
  - Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.
- Демографическая политика:
  - Большое имущественное расслоение общества.
  - Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Рост числа семей с низким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.
- Социальная активность:
  - Частные инвестиции бизнеса носят единичный характер.
  - Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.
- Активность средств массовой информации в образовании
  - Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «школа— общество».
  - Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
  - Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
  - Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития МОУ СШ № 65.

2.1. S (сильные стороны)

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Сформированная система качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании.
- Качественная система подготовки будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Тенденции на увеличение средств на развитие МОУ СШ № 65.
- Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.
- Практика деятельности Совета школы.
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Приверженность большинства родителей ценностям школы.
- Ведение электронного дневника для родителей и введение электронного журнала.
- Регулярно обновляемый сайт школы.
- Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников школы.
- Понимание ценности образования.
- Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие в районных, городских, региональных, всероссийских и Международных проектах.
- Сотрудничество с библиотеками района.
- Наличие дополнительного образования в МОУ СШ № 65, дающее возможность организовать работу в режиме полного дня.
- Эффективный опыт взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.

2.2. W (слабые стороны)

- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися.
- Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося.
- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.
- Сложное воспроизводство педагогических кадров.
- Распространение явления профессионального выгорания.
- Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика».
- Гендерное несоответствие кадров.
- Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.
- Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания.
- Улучшение качества питания учащихся и сотрудников школы.
- Низкая родительская активность в общественном управлении школой.
- Слабо развита система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.
- Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).
- Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.
- Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.
- Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала.
- Невключенность некоторых учащиеся в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.
- Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений.
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в школе по запросам родителей.
- Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания учащихся.

- Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.
- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.
- Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность».
- Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся.
- Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.
- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.

2.3. О (возможности)

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в МОУ СШ № 65.
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, заседаний творческих групп, посвященных вопросам повышения качества образования.
- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства.
- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в школе для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.
- Повышение эффективности управления школой.
- Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.
- Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями.
- Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.

- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
- В МОУ СШ № 65 развивается и модернизируется инновационное движение.
- Широкое включение в различные социально-образовательные проекты в районе, городе, регионе.
- Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.
- Изменяется содержание и формы организации работы старшеклассников.
- Развитие спортивной базы школы.

2.4. Т (угрозы)

- Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися.
- Недостаток условий для самореализации личности.
- Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей.
- Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа МОУ СШ № 65.
- Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.
- Не отлажен механизм работы со спонсорами, выпускниками школы.
- Низкая ответственность за воспитание и образование детей.
- Отсутствие у большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
- Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей.
- Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:
  - Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельностью.

- Создание культурно-информационного пространства школы, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
- Расширение системы элективных курсов.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
- Повышение уровня квалификации педагогов.

➢ Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
- Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России.
- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
- Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в школе, районе, городе.
- Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в МОУ СШ № 65.

➢ Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию школьной информационной сети.

➢ Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- Расширение культурного кругозора педагогов.
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально–личностной ценности.
- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.
- Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. Концепция программы

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

В свете данных требований в**едущей идеей** стратегии дальнейшего развития МОУ СШ № 65 является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное образование и развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо: «Главная цель в школе – ребёнок, его развитие и счастье. Всё остальное (и учение!) – это условие развития ребёнка в школе»[1].

Главное – выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. Поэтому **миссию** МОУ СШ № 65 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание патриота и гражданина России, наследника Великой Победы, личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми,

[1] Караковский Владимир Абрамович, доктор пед. наук, чл.-корр. РАО, нар. учитель СССР

имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации миссии необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда.

Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество: – это умение учиться, компьютерная грамотность, способность адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации, иностранные языки, социальные навыки, глубокое знание истории Отечества и понимание происходящих социально-экономических и политических процессов.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:

- ✓ воспитание чувства гордости своим Отечеством и малой родиной;
- ✓ изучение различных культурных моделей;
- ✓ формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
- ✓ изучение общечеловеческих ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда ученики ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

1.3. Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать «внутришкольное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом внедрения нового содержания и инновационных технологий.

2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

2.5. Организовать участие педагогов в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы.

Основные принципы развития системы управления МОУ СШ № 65:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни школы.
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре.
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

6. Механизм реализации программы

Программа развития реализуется через следующие подпрограммы, которые нацелены на совершенствование образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики:

6.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

6.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

6.3. Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда»

6.4. Подпрограмма «Межкультурный полилог»

6.5. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»

6.6. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»

6.7. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

6.8. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

6.9. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

6.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2016-2021 гг

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в МОУ СШ № 65, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, деятельностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в МОУ СШ № 65.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся: в результате обучения в МОУ СШ № 65 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МОУ СШ № 65 с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в МОУ СШ № 65, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

8. Повышение уровня информированности потребителей.

9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и педагогов, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МОУ СШ № 65. **Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.**

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения. Показатели:

1.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.

3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса, учитываются при анализе оценки выпускников МОУ СШ № 65.

4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся МОУ СШ № 65.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.Количество обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам.

4. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в МОУ СШ № 65 и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы и программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).

4. Уровень готовности к непрерывному образованию (в средней школе и ВУЗах).

5. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам – ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательного процесса, использующих возможности виртуального социокультурного пространства Волгограда и области для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса, параллели и образовательного учреждения.

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Успешность проведения обследований в МОУ СШ № 65.

5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся.

6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне МОУ СШ № 65.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2016-2021 учебных годах:

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося МОУ СШ № 65, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ уровня готовности к обучению в МОУ СШ № 65 (для всех обучающихся и отдельных групп).

Показатель	Сроки	Ответственный
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, методист
Аналитическая справка. Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте школы. Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте школы.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, отв. за сайт.
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп). Справка по МОУ СШ № 65.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО

когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.		
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, педагог-психолог
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начальной ступени образования, основной ступени образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению. Справка по результатам контроля	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители

.

Задача 2. Формирование системы управления МОУ СШ № 65 в стиле коучинг, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг

Показатель	Сроки	Ответственный
Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. График непрерывного повышения квалификации. Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Проведение инструктивно-методических семинаров по теме «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». График проведения методологических семинаров.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатель МО, методист
Критерии оценки качества образования в МОУ СШ № 65 для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Сбор электронной базы данных, формируемой в соответствии с рекомендациями, утвержденными федеральным органом исполнительской власти в ОУ субъекта РФ. Сравнительная аналитическая справка результатов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатель МО, методист
Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования. Проведение семинара «Результаты оценки качества начального образования» со специалистами района по обсуждению результатов тестирования. Проведение анализа полученных результатов специалистами.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатель МО, методист
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. Проведение семинара с заместителями директоров образовательных учреждений, методистами и учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану МОУ СШ № 65	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Разработка программ индивидуальных	По плану МОУ	Зам.дир. по УВР,

образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте школы.	СШ № 65	председатели МО

Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Показатель	Сроки	Ответственный
Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Постоянно	Классные руководители
Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации (тест-опросник личностного роста). Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Постоянно	Классные руководители
Анализ результатов тестирования (характеристика показателей оценки в зависимости от выраженности фактора). Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм, учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	Постоянно	Классные руководители
Методика для оценки жизненных установок личности, объективности оценки других и самооценки. Реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Постоянно	Классные руководители
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР,

Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. План работы школы по сетевому взаимодействию с школами-партнерами.		классные руководители
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР

Задача 4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

Показатель	Сроки	Ответственный
Активное введение дистанционного обучения. Запросы родителей (законных представителей) и учащихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО
Разработка локальных актов: «Положение о дистанционном обучении». Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО
Увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения. Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и развитие способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в сфере профессионального самоопределения. Анализ запросов учащихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, ВР, председатели МО
Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии запросами и предоставлением им права выбора. Многообразие предложений для учащихся по их запросам	Постоянно	Зам. дир. по УВР, председатели МО
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы подготовки к	Ежегодно	Зам. дир. поУВР, председатели

выбору профессии. Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады.		МО
Результаты олимпиадного движения в школе. Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах районной олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах. Положение об интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	Постоянно	Зам. дир. поУВР, председатели МО
Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности. Наличие запросов родителей (законных представителей).	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО
Увеличение численности выпускников, поступающих в средние профессиональные и высшие учебные заведения. Сформированность способности к самооценке и рефлексии. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО, классные руководители
Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Определение и согласование ответственных лиц.	Ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя-предметники

6.2.Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Сроки реализации 2016-2020 гг

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

3.Выбор педагогами МОУ СШ № 65 индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.

4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих деятельностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой – критерии и показатели цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.

-Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.

2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.

3.Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1.Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.

2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.

3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками школы.

2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».

3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся МОУ СШ № 65.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования.

Показатели:

1. Уровень качества знаний.

2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.

4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.

6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.

7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.

8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.

9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).

10. Профессиональная компетентность, рефлексия.

11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.

2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.

3.Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.

5.Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.

6. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

7.Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.

3.Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5.Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, педагогов ДО.

9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

10.Стабильность педагогического коллектива**.**

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2016-2020 учебных годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Показатель	Сроки	Ответственный
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Лекции, семинары, круглые столы с представителями вузов. Анализ информации.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития МОУ СШ № 65	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО, педагоги
Реализация в ОУ новых УМК, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО, педагоги
Изучение передового педагогического опыта. Установление партнерских связей с ВУЗами.	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности. Проведение конкурса педагогических достижений в организации с церемонией вручения наград победителям. Положение (разработать) о конкурсе. Портфолио участников конкурса, методические материалы на сайте школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР, творческая группа

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Показатель	Сроки	Ответственный
Повышение квалификации педагогов на основе административного контроля. Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно	Запросы администраци и зам.дир. по УВР, психолог
Программа повышения квалификации педагогов Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Районная конференция: «Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности в школе взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей учащихся».	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1.Открытые уроки; 2.Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов
Подготовка сборника статей по проблеме формирования качества обучения. Печать и размещение сборника в электронном СМИ.	В течение года	Директор, зам.дир. по УВР, председатели МО
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования в Интернет. Печатные публикации, видеоролики	В течение года	Директор, зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах: 1. Разработка положения «На лестнице успеха»; 2. 1 этап – Презентация профессии; 3. 2 этап – Материалы видеопрезентаций к конкурсу.	В течение года	Директор, зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Директор, зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы:	Ежегодно	Директор, зам.дир. по УВР, ВР,

обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства. Инструктивные материалы представляются на сайте школы.		председатели МО

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Показатель	Сроки	Ответственный
Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий. Научное сопровождение: разработка программного обеспечения работы для детей с краткосрочным пребыванием в учреждении.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Диагностические карты для учащихся 1 ступени с учетом ФГОС. Разработка учебно-методического комплекса. Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога. Исполнение требований по 83-ФЗ.	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатель профкома
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатель профкома

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Показатель	Сроки	Ответственный
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы, заседания творческих групп в соответствии с планом работы.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО

Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций. Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР

Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Показатель	Сроки	Ответственный
Результат обобщения передового опыта 2016-2017 Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО. Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Результат методологических семинаров в ОУ 2017-2018 Заседания МС, размещение материалов на сайте школы.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Локальный акт «Положение о премировании» в соответствии с 83-ФЗ	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатель профкома
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР

6.3. Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда»
Сроки реализации 2016-2021 гг.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

1**.** Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Создать условия по предупреждению появления психолого-медико- педагогических проблем у детей.

4. Совершенствовать спортивную базу МОУ СШ № 65.

5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды.

- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других.

- Повышение двигательной активности педагогов как основного фактора здорового образа жизни. - Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

- Реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

Критерии и показатели создания здоровьесозидающей среды:

1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

3.Состояние здоровья и физического развития учащихся.

2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет служба сопровождения МОУ СШ № 65, врач и медицинская сестра детской больницы № 26, наркодиспансер, тубдиспансер).

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, социального педагога, мед. работника).

2. Вовлечение родителей в совместную работу, направленную на укрепление здоровья детей.

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).

Показатели:

1. Вовлеченность гимназистов в обучение в спортивных секциях различной направленности.

2. Динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в МОУ СШ № 65.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.

2. Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.

4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах (по классам).

2. Динамика побед в соревнованиях по олимпийским видам спорта.

3.Победы учащихся на уровне района, города, области по различным видам спорта.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесозидающая среда»

в 2016-2021 учебных годах:

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Показатель	Сроки	Ответственный
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР,ВР
Аналитическая справка. Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебного процесса средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир. по УВР,ВР
Круглый стол по плану. Открытое заседание МО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам	Постоянно	Зам.дир по УВР, кл. руководители

начального общего образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесозидания. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесозидающий урок – какой он?»	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	По плану	Директор, зам.дир. по УВР

Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Показатель	Сроки	Ответственный
Анализ уроков с позиции здоровьесозидания. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесозидающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, служба здоровья
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесозидания. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, служба здоровья
Справка. Спортивные состязания: «Здоровая Россия!» Материальное обеспечение для проведения мероприятия.	По плану	Учителя физкультуры и ОБЖ
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Протоколы родительских собраний. Материалы. Специалисты.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители
Проведение внеклассных мероприятий. Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятий.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ	Ежегодно	Зам.дир. по

жизни!» Положительная динамика в количественном составе. Фото и видеоматериалы.		ВР, служба здоровья, кл. руководители
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесозидающей среды.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители
Отзывы специалистов как участников общественно-государственной экспертизы. Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах. PR-акции в начале года.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Анализ анкетирования родителей в классах. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. Взаимодействие с районной поликлиникой. Анализ проблем.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители, служба здоровья

Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Показатель	Сроки	Ответственный
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Создание в библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. Сетевое взаимодействие библиотеки школы и детских библиотек Красноармейского района. Справка по результатам деятельности.	Ежегодно	Библиотекарь
Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства. Освоение здоровьесберегающих технологий. Сравнительный анализ.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители

Задача 4. Совершенствовать спортивную базу МОУ СШ № 65

Показатель	Сроки	Ответственный
Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения. Программа финансирования по годам.	Ежегодно	Директор, завхоз
Модернизация медицинского кабинета в соответствии с программой развития. Программа финансирования.	По плану развития	Директор, завхоз
Модернизация спортивного зала в соответствии с	По плану	Директор,

программой развития. Программа финансирования.	развития	завхоз
Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители

Задача 5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Показатель	Сроки	Ответственный
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Редакция программы санитарно-гигиенического просвещения. Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации. Протоколы родительских собраний.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе учащихся, родителей. Фото и видеоматериалы, отчет.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Обучение педагогов и родителей специалистами в области здоровьесозидающей деятельности в ОУ. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Мониторинг обученности. Организация спортивных часов в ГПД. Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов. Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в МОУ СШ № 65. Отчет на сайте школы.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях. Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. Результаты конкурса. Отчет.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор – здоровье, радость, красота!» и др.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители

Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет. Отчет.		

6.4. Подпрограмма «Межкультурный полилог»

Сроки реализации 2016-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы: углубление межкультурной направленности школьников средствами использования технологий формирования толерантного сознания личности.

Задачи подпрограммы:

1.Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

2. Вооружение обучающихся системой межкультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.

3. Организация эффективной образовательной деятельности учителей-предметников.

4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную языковую поликультурную среду.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Развитие коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях обучения.

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

-Создание социально-педагогических условий для межкультурного полилога и механизма его реализации.

Критерии и показатели межкультурного полилога:

1 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность целостного образовательного и социокультурного пространства.

2.Толерантное отношение к идеям и представителям иных культур.

2 критерий. Развитие творческого потенциала детей и их познавательных потребностей.

Показатели:

1.Раскрытие творческого потенциала обучающихся в межкультурной коммуникации.

2. Формирование познавательных потребностей в овладении языковой культурой, традиционной (народной) культурой.

Выполнение подпрограммы «Межкультурный полилог» в 2016-2021 учебных годах

Задача 1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатель	Сроки	Ответственный
Коррекция культурно-образовательного пространства школы. Анализ условий и рисков к обучению в школе. Аналитическая справка.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР
Организация и проведение цикла традиционных мероприятий: «Фестиваль народов России» и др. Развитие общей и эстетической культуры, социокультурной компетентности.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, МО классных руководителей
Декада иностранных языков. Справка по проведению. Конкурс публичных выступлений старшеклассников на научно-практической конференции «Мы разные, но мы вместе». Опыт реализации навыков коммуникативных компетенций с учетом возраста.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, УВР, председатель МО
Формирование поликультурных знаний, умений и навыков, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур в творческой практической деятельности.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, УВР, председатель МО

Задача 2. Вооружение обучающихся системой межкультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.

Показатель	Сроки	Ответственный
Формирование мировоззрения – культурного процесса, осуществляющегося в культурно-образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат развитию человека. Условия самоопределения, самореализации в процессе обучения и воспитания в школе. Справка по условиям самоопределения, самореализации Опыт применения знания. Видеоотчет.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР

Задача 3. Организация эффективной образовательной деятельности учителей-предметников.

Показатель	Сроки	Ответственный
Систематизация учебных пособий, дидактического материала, с целью формирования эффективной системы межкультурных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. ФГОС: учет принципов межкультурного образования.	По плану	Зам.дир. по УВР
Мастер-класс: «Диалог культур: Россия и Германия (Англия)». Непосредственное участие учащихся в реальных ситуациях, требующих проявления межкультурной компетентности. Фотоотчет.	По плану	Зам.дир. по ВР, председатели МО
Повышение уровня учебно-исследовательской деятельности, усвоение учащимися передовых достижений в соответствующих областях образования, исследовательские проекты по различным областям знания. Защита проектов.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Фестиваль театров, конкурс песни. Интернет–публикации и самостоятельное совершенствование в овладении иноязычной речевой деятельностью. Видеоотчет.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО

Задача 4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную языковую поликультурную среду

Показатель	Сроки	Ответственный
Содействие распространению знаний, развитие многоязычной компетенции. Анализ менталитета людей, говорящих на иностранном языке, их культуры, истории, искусства, для собственного совершенствования в культурном и духовно-нравственном плане. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатель МО
Система Интернет-ресурсов для изучения иностранных языков.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатель МО
Изучение культуры и быта других народов средствами культурного обмена как способ познания учащимися языка и его носителей. Сравнительный анализ культур, возможность самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, национальной культурой. Условия, способствующие бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Каталог проектов обучающихся.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатель МО

6.5. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2016-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды МОУ СШ № 65. Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1.Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.

2.Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.

3.Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.

4.Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

-Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.

-Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

-Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога как критерии оценки его деятельности.

2.Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.

3. Углубленное использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.

4. Использование новых форм учебных занятий.

5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.

6. Функционирующий сайт – источник полной и разнообразной информации о событиях в МОУ СШ № 65.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей.

Показатели:

1.Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.

3.Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1.Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.

2.Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.

3.Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации.

4.Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы
«Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2016-2021 учебных годах

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.

Показатель	Сроки	Ответственный
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Участие в семинарах с применением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах • Завуч.инфо http :// www.zavuch.info / • Сеть творческих учителей http://itn.ru/ • Открытый класс http :// www.openclass.ru/ • Педсовет.org http ://pedsovet.org/ • Минобр.орг http ://www.minobr.org/ • Педсовет.su http://pedsovet.su/ и др.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентностного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде. Аналитическая справка – сравнительный анализ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО

Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.

Показатель	Сроки	Ответственный
Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Видеоотчеты.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий за счет формирования положительной мотивации. Справка председателей МО.	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО

Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора

Показатель	Сроки	Ответственный
Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов, обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. Справка председателя МО	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Размещение в информационной среде основной информации об образовательном процессе. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО

Задача 4.. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Показатель	Сроки	Ответственный
Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: -использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, -Office компьютерный дизайн и др. Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». Разработка локальных актов по проведению конкурса. Освоение необходимых программных ресурсов. Участие в конкурсе педагогических достижений района и города. Материалы сайта школы. Сравнительный анализ.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Синхронное обучение с использованием компьютера.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников. Внедрение в учебный процесс телеконференций. Дистанционное взаимодействие по проблемам обучения и воспитания.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Организационно-педагогическое сопровождений видеоконференций для достижения учебных образовательных задач. Использование Веб-занятий, семинаров, деловых игр, проводимых с помощью средств видеокоммуникаций и других возможностей. Дистанционные уроки, конференции, при которых учебные материалы высылаются по электронной почте.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО

Сравнительный анализ качественных форм взаимодействия по проблеме. Организация и проведение видеоконференций в рамках: - школьных проектов; - международных проектов; - обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений. Способность педагогов и учащихся применять электронные учебно-методические материалы, целенаправленное развитие у школьников гибкости мышления.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ. Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности. Способность педагогов к овладению методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели МО
Сравнительный анализ критериев оценки деятельности учителей. Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности. Аналитическая справка по отчетному периоду в соответствии с планом года.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Повысить потенциал обучающихся, умение находить решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.	По плану	Председатели МО

6.6. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
Сроки реализации 2016-2021 гг

Целевое назначение подпрограммы: Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

• психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

• организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;

• разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1.Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

2.Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формирования социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды МОУ СШ № 65 со стороны учащихся.

2. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворение индивидуальных потребностей одаренного ребенка.

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.

2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности для развития одаренных детей, их творческой реализации.

3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).

2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.

3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Выполнение подпрограммы

«Одаренные дети: создание условий для развития» в 2016-2021 учебных годах:

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми

Показатель	Сроки	Ответственный
Работа ученического научно-исследовательского общества (УНИО) учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. Расширение исследовательских компетенций обучающихся. Аналитическая справка. Локальные акты, протоколы заседаний.	По плану	Ответствен-ный за УНИО
Выявлять склонности учащихся к исследовательской работе на всех этапах обучения. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала. Отчет по результатам.	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
Укрепление материальной базы кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Использование возможностей бюджета, привлечение внебюджетных средств. Материалы публичного отчета.	По плану	Директор
Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	По плану	Зам. дир по ВР, кл. руководители
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития. Сертификаты участников.	В течение года	Зам.дир. по ВР, УВР, педагоги
Разработка портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	По плану	МС
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя

Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Показатель	Сроки	Ответственный
Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР, кл. руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР, кл. руководители
Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов для научного консультирования по вопросам исследований учащихся. Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений. Договоры о сотрудничестве.	По плану	Ответствен-ный за УНИО
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей района. Развитие социальных инициатив. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР, кл. руководители
Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР, УВР, кл. руководители

Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Показатель	Сроки	Ответственный
Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направлениям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.	Постоянно	Зам.дир. по ВР
Программа деятельности дополнительного образования.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве.	По плану	Зам.дир. по ВР

Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Показатель	Сроки	Ответственный
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану	Зам.дир. по ВР , кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По плану	Зам.дир. по ВР , кл. руководители
Реализация целевой подпрограммы: «Воспитание одаренного ребенка в семье». Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми.	По плану	Зам.дир. по ВР , кл. руководители
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. Видеоотчеты.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР , кл. руководители

Задача 5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Показатель	Сроки	Ответственный
Исследовать антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций. Определить инновационный потенциал педагогического коллектива через анкеты: восприимчивость педагогов к новшествам. Анализ и интерпретация данных.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности. Протокол совещания при директоре.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса. Отчеты председателей МО. Сайт школы	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Развивать новаторство учителей в коллективе. Предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Странички достижений педагогов и учащихся на сайте школы. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР
Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми. Материалы сайта школы Совершенствование процесса информатизации образования. Овладение новыми программными продуктами, создание системы. Публичный отчет.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, инициативная группа, учителя-предметники

6.7. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Сроки реализации 2016-2021 гг

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций МОУ СШ № 65.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе патриотического, национального, духовно-нравственного, социального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание патриотизма и гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, района, города, региона, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- 100% обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в школе № 65;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1.Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).

2.Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.

3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1.Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.

2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации воспитания подлинного волгоградца, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции Царицына - Сталинграда - Волгограда, прилагающего силы к его развитию и процветанию (показатели активности участия в социальных проектах).

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1.Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).

2.Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития

3.Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.

4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.

5.Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.

6.Оценка активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного и классного самоуправления.

7.Оценка качества форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Выполнение подпрограммы

«Развитие системы воспитательной деятельности» в 2016-2021гг

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание патриотизма и гражданского долга.

Показатель	Сроки	Ответственный
Расширение полномочий старшеклассников по привлечению их к участию в мероприятиях педагогического коллектива. Ежегодный план работы.	По плану	Зам.дир. по ВР
Реализация целевой подпрограммы «Я – гражданин России». Развитие социальных инициатив учеников. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. Справка по проведению отдельных мероприятий Школьный конкурс детского творчества «Россия – мой дом!» Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
Районная олимпиада по краеведению. Материалы сайта школы. Конкурсы, посвященные истории и культуре Царицына-Сталинграда - Волгограда. Сертификат участника.	В течение года	Учителя географии, истории и литературы, кл. руководители
Всероссийский творческий конкурс «Овеянные славою: Флаг наш и Герб». Сертификат участника.	Февраль	Кл. рук, учителя по истории, зам. дир. по ВР
Изучение учащимися норм государства, законов и формирование к ним ответственного отношения. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. Участие в конкурсе «Решение социальных задач».	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР

Анализ планов классных руководителей.	В течение года	Председатель МО кл. руководителей зам. дир. ВР
Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители, зам дир. по ВР
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно значимых акциях.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР

Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, района, города активизация внеклассной работы по предметам.

Показатель	Сроки	Ответственный
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района. Развитие социальных проектов.	По плану района	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
Разработка программы «Новая модель воспитательной системы». Создание условий для реализации программы «Новая	По плану	Зам. дир. по ВР

модель воспитательной системы». Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях МОУ СШ № 65. Развитие системы самоуправления в школе. Аналитическая справка.		
Проведение исследовательской деятельности. Развитие социальных инициатив учеников. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по УВР, ВР

Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.

Показатель	Сроки	Ответственный
Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
Реализация целевой подпрограммы: «Семья». Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания учащихся, их интеллектуально-творческого потенциала.	По плану	Зам. дир. по ВР, социальный педагог
Анализ взаимодействия школы и семьи. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР, социальный педагог

Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Показатель	Сроки	Ответственный
Реализации целевой подпрограммы «Толерантность». Формирование толерантного сознания. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов,	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители

родителей, администрации). Фотоотчет.		
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель – ученик».	Постоянно	Зам. дир. по ВР, общественно-государствен-ная экспертиза
Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации. Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности обучающихся. Обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся. Сайт школы.	Ежегодно по плану	Зам. дир. по ВР, общественно-государствен-ная экспертиза, кл. руководители
Сравнительный анализ с предшествующим годом. Разработка совместного с семьей плана воспитательных мероприятий по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации. Сайт школы.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, руководители
Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута. Обеспечить научно-методическую, тьюторскую поддержку родителей при реализации образовательной программы	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях. Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения). Аналитическая справка.	По плану	Кл. руководители
Создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся –старшеклассников. Создание пакета диагностических заданий для определения уровня сформированности конфликтологических умений.	По плану	Кл. руководители, зам. дир по ВР

Анализ мероприятий. Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации, через такие формы, как телефон доверия, электронная почта, консультирование. Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.	По плану	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совершенствование профориентационной работы. Использование в практической деятельности сетевого взаимодействия.	По плану	Кл. руководители
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей. Фотоотчет.	По плану	Кл. руководители, педагог-психолог
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье. Справка.	Постоянно	Кл. руководители, учитель-логопед, , педагог-психолог, социальный педагог

6. 8. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Сроки реализации 2016-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы*:* Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ СШ № 65 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для образовательного потенциала школы, направленное на реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

-Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критерии и показатели цели – результата.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1 критерий. Выполнение аналитической функции педагогами.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.

2.Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.

3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), своевременно получивших коррекционную помощь.

2 критерий. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.

2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.

3. Мотивация переживаний в совместной учебно-воспитательной деятельности.

4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.

5.Умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими ОУ.

3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.

2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.

3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.

5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.

6.Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2016-2021годах.

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Показатель	Сроки	Ответственный
Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	Ежегодно	Директор, Совет школы, спонсорская поддержка
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Проведение конкурса педагогических достижений в школе. Положение о конкурсе. Методические материалы на сайте школы.	В течение года	Зам. дир. по УВР, творческая группа

Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель	Сроки	Ответственный
Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель логопед, творческая группа
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие программ.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, врач, педагог-психолог, социальный педагог
Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные	Ежегодно	Кл.рук., педагог-психолог,

требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами.		социальный педагог, зам. дир. по УВР
Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР, ВР, специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование.
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Конференция «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей у учащихся». Банк открытых уроков.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование.
Индивидуальное сопровождение ребенка в школе. Материалы семинаров, программы семинаров	По плану	Учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог
Пропагандирование достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Смотр художественной самодеятельности. Выставка художественного творчества.	По плану	Зам.дир.по ВР, учащиеся школы, СМИ

Задача 3. Создание условий и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Показатель	Сроки	Ответственный
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте школы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих	Постоянно	Зам.дир. по УВР

необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.		
Развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Повышение квалификации педагогов в области ДО.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР
Отчет по повышению квалификации педагогов Выработка необходимых социальных стандартов жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия. Фотоотчет. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи	По плану	Зам.дир.по ВР, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников. Отчеты.	Ежегодно	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
Повышение качества педагогического мастерства. Предпрофильная подготовка к профильному обучению, предпрофильные курсы. Анкетирование, диагностика, собеседования.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Информационные сборники по избранным профессиям. Информирование о развитии системы интегрированного образования. Обобщение опыта, обобщение материалов. Публикации в СМИ.	Ежегодно	Председатели МО, зам.дир. по УВР
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ЕГЭ). Урочная и внеурочная деятельность Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, педагог-психолог, родители
Протоколы результатов сдачи экзаменов. Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. Создание условий, отвечающих психофизических особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Результаты опроса.	Постоянно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, педагог-психолог

6. 9. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2016-2021 гг

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первой и второй ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности. **Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы МОУ СШ № 65:** Исходя из оценки материально-технического состояния, с целью его улучшения на период с 01.09.2016 по 31.08.2021 гг. определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы МОУ СШ № 65

Период	Мероприятия	Объемы финансирования (тыс.руб.)
Содержание и оборудование территории		
2016– 2017 уч.г.	Разработка и согласование проектно-сметной документации (ПСД) на благоустройство территории	249,000
2017- 2018 уч.г.	Асфальтирование и благоустройство территории	700,000
2018 - 2019 уч.г.	Разработка ПСД и устройство поливочного водопровода	200,000
2019 - 2020 уч.г.	Приобретение и установка детского игрового комплекса.	500,000
2020 - 2021 уч.г.	Оборудование спортивных площадок синтетическим покрытием, ограждением и спортивными снарядами (гандбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки)	3,500,000
Содержание здания и помещений		
2016– 2017 уч.г.	Устройство покрытия из	2,259,000

	износостойкого линолеума в холлах	
2017- 2018 уч.г.	Ремонт помещений пищеблока Текущие косметические ремонтные работы	100,000 50,000
2018 - 2019 уч.г.	Установка сплит-систем в кабинетах 3-его этажа. Текущие косметические ремонтные работы	630,000 35,000
2019 - 2020 уч.г.	Замена старых изношенных окон на современные пластиковые пакеты (30 шт.) Текущие косметические ремонтные работы	700,000 25,000
2020 - 2021 уч.г.	Ремонт и оборудование учебных мастерских Текущие косметические ремонтные работы	800,000 25,000
Обеспечение образовательного процесса		
2016– 2017 уч.г.	Приобретение учебной и методической литературы	100,000
2017- 2018 уч.г.	Приобретение 10 интерактивных комплексов (компьютер, проектор, доска, документ-камера, система голосовая)	3,000,000
2018 - 2019 уч.г.	Сервер, единая локальная сеть в школе с выходом в интернет	1,000,000
2019 - 2020 уч.г.	Приобретение оборудования для кабинетов химии, физики, биологии	1,000,000
2020 - 2021 уч.г.	Приобретение оборудования для кабинетов труда	300,000
Обеспечение безопасности учреждения		
2016– 2017 уч.г.	Монтаж системы видеонаблюдения, охватывающего внутренние помещения и внешний периметр здания по ПСД	380,000
2017- 2018 уч.г.	Приобретение 20 огнетушителей	20,000

Итого

2016– 2017 уч.г.	2,259,729
2017- 2018 уч.г.	3,820,000
2018 - 2019 уч.г.	1,865,000
2019 - 2020 уч.г.	2,225,000
2020 - 2021 уч.г.	4,625,000
Итого	14,794,729

7. Финансовое обеспечение программы

Финансовая программа развития МОУ СШ № 65 опирается на три источника финансирования:

1) средства федерального бюджета

2) средства субъекта Российской Федерации

3) доходы от развития системы дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности

Планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг (например, изучение иностранных языков).

Направления финансирования:

- ✓ начисления на выплаты по оплате труда;
- ✓ расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- ✓ приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- ✓ расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- ✓ расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- ✓ расходы на оснащение современным оборудованием;
- ✓ субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- ✓ расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- ✓ расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- ✓ расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- ✓ расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

8. Управление реализацией программы

Необходимость совершенствования системы управления МОУ СШ № 65 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление МОУ СШ № 65 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена **пятиуровневая система управления**:

1. Первый уровень системы – уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

2. Второй уровень системы – уровень коллегиальных органов управления – *Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, профессиональный союз работников.*

Общее собрание работников – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет школы – содействует привлечению источников дополнительного финансирования уставной деятельности школы, улучшению условий труда работников, проведению конкурсов, соревнований, иных массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Профессиональный союз – общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

3. Третий уровень системы управления – уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами – административным советом, методическим советом, малым педагогическим советом.

В административный совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы.

В методический совет входят председатели методических объединений школы, руководители творческих групп, творчески работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных недель.

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся.

Заместитель директора по УВР управляет работой учителей начальной школы, учителей - предметников, воспитателей групп продленного дня, управляет работой инфраструктурных подразделений –

Логопункт (учитель-логопед) и Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог).

Заместитель директора по ВР руководит воспитательной службой (педагоги-организаторы), организует работу классных руководителей, внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Завхоз управляет работой технического персонала (вахтер, уборщики территории и служебных помещений, гардеробщик), занимается материально-техническим оснащением образовательного процесса.

4. Четвертый уровень управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения – подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области, ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ образовательного процесса.

5. Пятый уровень управления – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организуют внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей.

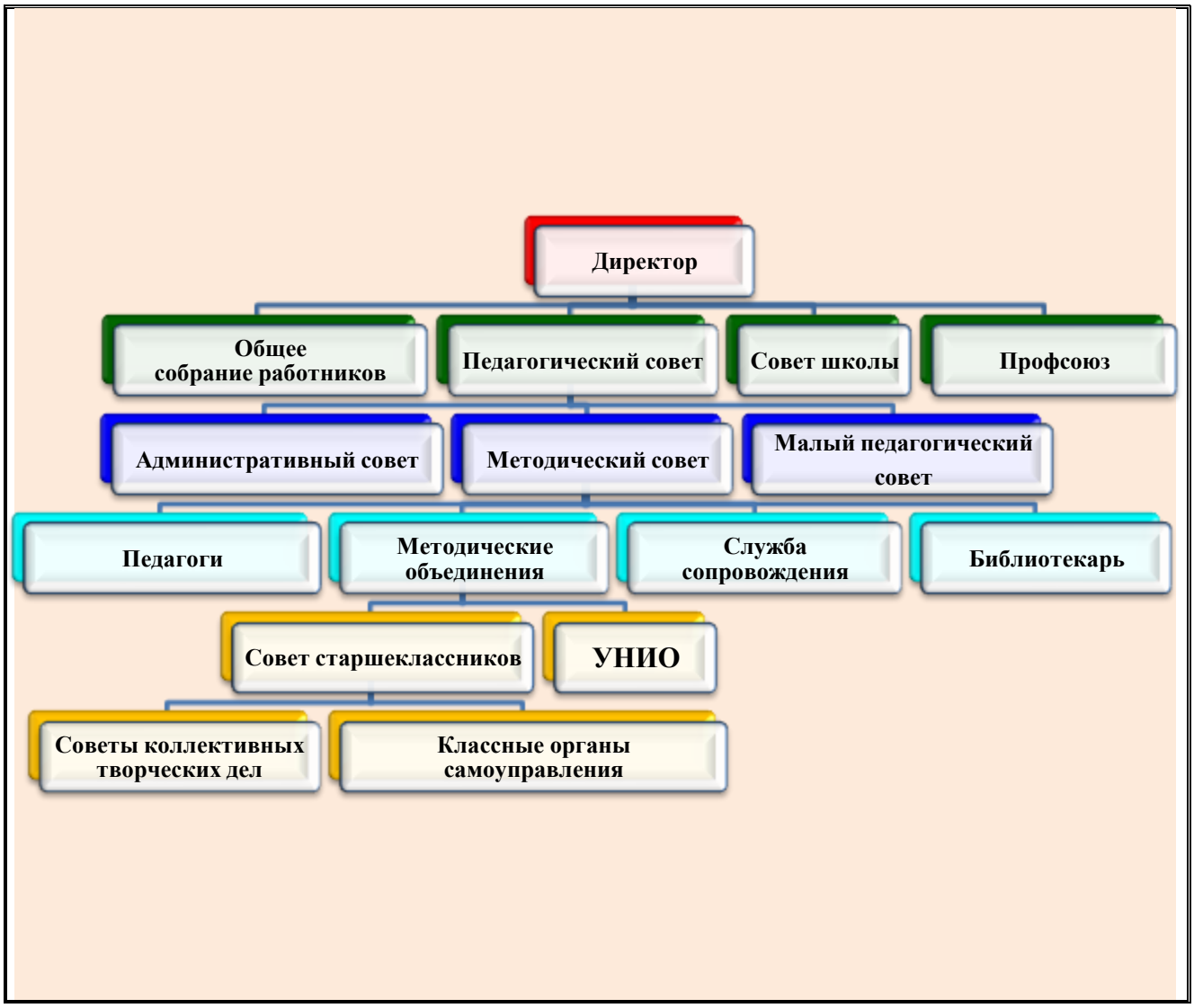
Через УНИО выявляются наиболее одаренные обучающихся в разных областях науки, идет развитие их творческих способностей, включение в процесс самообразования и саморазвития, решаются вопросы профориентации.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса,

согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Схема управления МОУ СШ № 65



9. Ожидаемая результативность программы

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных волгоградцев. Программа развития МОУ СШ № 65 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Красноармейском районе города-героя Волгограда.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития МОУ СШ № 65 ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;
- представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Программа развития МОУ СШ № 65 обеспечит переход учреждения на новый качественный уровень и обеспечит необходимую поддержку в подготовке обучающихся к жизненному самоопределению.

Эффективность изменений после реализации Программы:

- для МОУ СШ № 65, учителя, ученика, родителя

- ✓ укрепление позиций школы в системе образования Красноармейского района Волгограда;
- ✓ переход ОУ на обучение по новым ФГОС второго поколения;
- ✓ обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства образовательного учреждения;
- ✓ рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- ✓ оборудование рабочего места педагога с учетом современных требований;
- ✓ развитие системы ученического самоуправления;
- ✓ рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- ✓ увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (с использованием в том числе экстерната);
- ✓ полный охват школьников услугами дополнительного образования;
- ✓ максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия МОУ СШ № 65 с образовательными и социальными учреждениями, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;
- ✓ рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- ✓ вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- ✓ положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- ✓ введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы;
- ✓ рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- ✓ расширение роли Совета школы и Совета старшеклассников во всех сферах деятельности;

❖ для системы образования, педагогического сообщества и рынка труда Волгограда, для местного сообщества, для ВУЗов и СУЗов

- ✓ получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;

- ✓ получение полной информации о достижениях МОУ СШ № 65, направлениях и задачах ее развития;
- ✓ подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности;
- ✓ расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования;
- ✓ приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию;
- ✓ дополнительные возможности для развития личности молодого волгоградца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;
- ✓ активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся

В соответствии с поставленными задачами, при определении эффективности реализации программы будут использоваться следующие **методы мониторинга**:

<u>эмпирические методы</u>:

- ❖ наблюдение за деятельностью детей и педагогов в различных ситуациях (подготовка к мероприятиям и творческим конкурсам, акциям и т.д.),
- ❖ опрос всех участников образовательного процесса и партнёров (беседа, анкетирование),
- ❖ изучение творческих работ учащихся,
- ❖ изучение педагогической документации
- ❖ методы теоретического исследования:
- ❖ анализ продуктов деятельности учащихся, анализ и педагогический самоанализ занятий и мероприятий воспитательной направленности, методическое и практическое обобщение опыта, аналитические отчёты педагогов, описание моделей эффективных образовательных процессов

<u>математические и статистические методы:</u>

- ❖ ранжирование,

- шкалирование, построение сравнительных таблиц, графиков, диаграмм

Применяются и творческо-активные способы мониторинга: подвижные игры, социальные пробы, создание проблемных ситуаций, поисково-исследовательские методы.

В основу оценки эффективности педагогических инноваций положены следующие критерии: новизна; оптимальность; высокая результативность; возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Все внедряемые в ОУ инновационные педагогические технологии, программы элективных курсов, программы дополнительного образования проходят экспертную оценку по указанной выше системе критериев.

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МОУ СШ № 65 и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация МОУ СШ № 65 представляет публичный отчет. Педагогический совет и Совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

10. Глоссарий

Инновация – это практическое освоение новаций и материальный результат, полученный от вложения средств в новую технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания.

Коучинг – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития. Первое использование слова «coach» зафиксировано в Оксфордском университете — «коучем» на сленге стали именовать человека, помогающего студенту готовиться к экзамену. Слово «коучинг» получило значение «переносить людей с их места туда, где они хотят быть». Академический коуч помогает научиться справляться с домашним заданием и получить навыки для повышения успешности обучения в целом (в отличие от обычной помощи по какому-либо предмету).

Контроль качества включает процедуру входного, операционного контроля, осуществляемого в подготовительный период, устанавливает регламентируемую последовательность управленческих действий, операций и воздействий относительно факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования.

Кооперация – сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Метод кейсов предполагает изучение предмета путем использования определенного количества кейсов, позволяющих рассматривать ключевую проблему с разных точек зрения.

Педагогический аудит – оценка эффективности педагогической деятельности в условиях компетентностного обучения, а именно:

- ✓ описание, диагностика и прогнозированию результатов учащихся;
- ✓ оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
- ✓ наличие, построение обратной связи при использовании разнообразных форм учебной деятельности;
- ✓ построение мониторинга успешности индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Педагог – фасилитатор – (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивая соблюдение правил встречи, ее процедуры и регламента, фасилитатор позволяет ее участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи. Т.о., фасилитатор решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения. С

групповой точки зрения, фасилитатор — тот, кто помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижении этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Сетевое взаимодействие (форма кооперации ОУ) – при организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Языковая культура личности – дает возможность эффективного общения людей с целью передачи положительного социального опыта.

Языковая культура предполагает:

- ✓ владение культурно-речевыми нормами языка;
- ✓ умение грамотно и правильно отбирать языковые средства в зависимости от задач общения;
- ✓ владение устными и письменными жанрами текстов различных стилей;
- ✓ владение всеми жанрами речи, необходимыми для успешного обучения и исследовательской деятельности;
- ✓ навыки речевого поведения в профессионально-ориентированной ситуации общения;
- ✓ наличие навыков публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством;
- ✓ умение вести диалог с максимальным учетом особенностей адресата.

11. Список литературы

1. Акутина С.П. О направлениях работы классного руководителя с семьей // Классный руководитель. №1, 2007.

2. Бакурадзе А.Б. Управление развитием образовательного учреждения. – М.: АПК и ПРО, 2004.

3. Вакуленко Ю.А. Семейные праздники в воспитании школьников. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Волжанина Т.А. Родительские собрания в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2005.

5. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – №2, 2005. – С. 65-69.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2005.
8. Дюкина О.В. Дневник классного руководителя начальной школы. – М.: ВАКО, 2005.
9. Жиренко О. Е. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия. – М.: ВАКО, 2006.
10. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
11. Жук Н.Н. Перечень планов работы // Практика административной работы в школе.– №3, 2005.
12. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения // Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. 4-еизд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Рекомендации по составлению плана развития образовательного учреждения // Практика административной работы в школе. – №7, 2002.
14. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008.
15. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
16. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
17. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – №5, 2006.
18. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников – М.: Просвещение, 2010.
19. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. – Смоленск, 2009.
20. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. – Волгоград: Учитель, 2007.

21. Нашемук А.В. Создание концепции и программы развития школы в условиях модернизации российского образования // Образование. Пространство RU. – Майкоп: АГУ, №2, 2003.
22. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
23. Пафова М.Ф. Территориальные программы развития поликультурного образования//Педагогика, №9, 2005.
24. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2006.
25. Пильдес М.Б., Бакурадзе А.Б. Рекомендации по разработке образовательной программы школы // Директор школы, №7, 2005. – С. 11-20
26. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 выпусках.
Практическое пособие. – М.: Просвещение, 2004.
27. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
28. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой.
– М.: Просвещение, 2011.
29. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – №4, 2004.
30. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
31. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к
мысли / под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
32. Хребтова Е.В., Майорова И.Н., Коваленко Н.Н., Богданова А.Д. Стратегическое планирование деятельности на 2004-2007годы // Завуч, №3, 2005.

Интернет-ресурсы:

http://www.pkps.bsu.edu.ru

http://school.edu.ru

http://www.edu.ru

http://www.it.ru

http://www.1september.ru

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 111
сто одиннадцать
листов.
Директор МОУ СШ № 65
Шипилова Н.В.