

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык»

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями)
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от **31.08.15 №224.1**);
- Примерная программа по немецкому языку И.Л.Бим , Л. В. Садова и др.– М.: Просвещение, 2011.
- Учебный план ОУ (утвержден приказом директора от **31.08.17 № 238**);
- Годовой календарный учебный график ОУ(утвержден приказом директора от **31.08.17 №242**);
- приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.декабря 2010г.№1897(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

8 класс

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017, (утвержденный приказом директора ОУ от 31.08.16. № 243)

Курс рассчитан на 102 часа в год.

Контрольные работы 8 раз в год

Практические работы 8 раз в год

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Цели курса

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретенные ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения

иностранный язык в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 8 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес; писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. Возможности проведения летних каникул в Германии. Молодёжные туристические базы. Отдых в кемпинге. Истории о путешественниках. Рекламы туристических агентств. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: «Мои летние каникулы». Развитие навыка написания открыток с каникул, из отпуска. Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания. Развитие навыков аудирования с различными стратегиями. Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление *Präteritum* и *Perfekt*. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи *Plusquamperfekt*. Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени.

А теперь снова школа! Система школьного образования в Германии. Школьный учитель. Каким его хотят видеть? Вальдорфские школы – школы без стресса. Школа будущего. Твои успехи в школе. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Планы на будущее. Проблемы в школе. Из немецкой классики. Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала. Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы. Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста. Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I. Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда. В магазине. Покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Прогноз погоды. Путешествия за границу. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Мы убираем квартиру к приезду гостей. Программа пребывания. Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях. Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus». Развитие речевого умения в монологической речи. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.

Путешествие по Германии. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Бавария и её столица Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Творчество Генриха Гейне. Объявления на вокзале. В ресторане. Экскурсии. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Знаменитые путешественники. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха. Актуализация страноведческих знаний. Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности». Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass. Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом. Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами. Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге.

9 класс

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, Немецкий язык: Шаги 5: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: / И. Л. Бим, Л. В. Садова и др. 2015–, (утвержденный приказом директора ОУ от **31.08.17. №243**)

Курс рассчитан на 102 часа в год.

Контрольные работы 4 в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевой компетенции – посредством развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – через овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, через освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурной компетенции – путём приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – посредством развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции – через дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Необходимо уделить внимание развитию и воспитанию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры.

Говорение

Обучение устно-речевому общению имеет в 9-м классе те же особенности, что и в 8-м. С одной стороны, учащиеся, как и прежде, побуждаются к решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в том и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (как бы путь снизу). С другой стороны, необходимость овладеть хотя бы «туристским» языком делает важным умение пользоваться определенными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов. Так, в учебнике для 9-го класса даются аутентичные высказывания немецких школьников в связи с конкретной проблемой, которые учащиеся читают и обсуждают, а затем им предлагается воспроизвести их в форме ролевой игры, соблюдая правила полилогического общения. Таким образом, они как бы сами создают полилоги из имеющихся высказываний, проявляя значительную самостоятельность, инициативу. Опора на аналогию используется и при обучении монологическому

высказыванию. Так, например, после чтения и обсуждения характеристики немецкого школьника и ее воспроизведения предлагается описать (охарактеризовать) его товарища, а затем подругу, имеющих те же взгляды на жизнь. Во всех случаях исходные образцы речи (тексты) носят аутентичный характер и в определенной мере отражают особенности молодежного языка. Важно иметь в виду, что, хотя чтение и выступает в базовом курсе в качестве целевой доминанты, обучение устной речи также занимает значительное место в данном курсе. Этому способствует блочная структура учебника: во всех блоках, как правило, есть упражнения, побуждающие к решению устно-речевых коммуникативных задач. Но в речевом блоке (блоке говорения) эта работа становится целенаправленной и доминирующей.

Аудирование

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока: при предъявлении лексики, грамматических явлений, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение устно-речевому общению, ибо без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание. Однако целенаправленно это осуществляется в специальном блоке. Обучение строится на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех и др.), на воспринимаемых на слух аутентичных текстах о немецких школьниках и их высказываниях и др.

Чтение

Обучение чтению, как и раньше, предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным (селективным) пониманием (просмотровое чтение). Особенности данного года обучения — в использовании большего числа аутентичных текстов в их жанровой разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное ознакомление с неизвестными словами в микроконтексте, аналогичном или другом, поиск значения слов в словаре и т. п.). Установка на чтение с пониманием лишь основного содержания текста позволяет игнорировать некоторые неизвестные явления, не мешающие понять его основное содержание. Поэтому такое чтение, как правило, протекает более быстро, чем чтение с детальным, полным пониманием, и вызывает обычно меньше трудностей у школьников. Этот вид чтения становится доминирующим, ибо более реально достичь в нем удовлетворительных результатов у большинства учащихся. Для чтения с полным пониманием важны те же приемы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик, наоборот, должен добиваться полного снятия помех. Для этого он должен не только умело пользоваться словарем, но и уметь анализировать отрезки текста (например, выделять в предложении подлежащее и сказуемое, знать, где они могут стоять в предложении, чтобы быстрее их найти, и т. д.). Просмотровое чтение может иметь место там, где дается несколько микротекстов и ученикам предлагается просмотреть их и выбрать нужный или заинтересовавший их текст, а также при чтении некоторых таблиц, программы телепередач, объявлений.

Часть послетекстовых упражнений нацелена на развитие умений выразить свое мнение о прочитанном, характеризовать, описывать тот или иной персонаж. Это будет особенно важно для школьников, если они будут использовать при этом текст в качестве опоры. Такое прямое «вычитывание» информации из текста является важным коммуникативным умением.

Письмо

Обучение письму, как и в предыдущих классах, сводится главным образом к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

Наличие рабочей тетради позволяет увеличить объем письменной тренировки.

Вместе с тем в 9-м классе большее значение приобретают такие творческие письменные задания, как, например, написание аннотаций к текстам (по образцу). Этот вид заданий способствует формированию умений в письменной речи школьников.

Лексическая сторона речи

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях. С одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить школьников перед непреодолимыми препятствиями, например, при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов, когда перед ними и без того возникают большие лексические трудности. Следовательно, весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (в частности, вопросно-ответных упражнений, связанных или не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“ и т. п.

С другой стороны, в 9-м классе добавляется значительный слой новой для учащихся лексики, работа над которой тоже должна быть постоянно в поле зрения учителя и учащихся.

Определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки. (См., например, упражнения типа „Die Wörter links kennt ihr . Was bedeuten die Wörter rechts?“)

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, обороты statt . . . zu + Infinitiv и ohne ... zu -| Infinitiv, а также употребление глаголов и местоименные наречия типа wofür, dafür.

Для тренировки в употреблении грамматических явлений используются главным образом упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, на завершение предложения, на семантическое соотнесение частей высказывания и т. п. Основная часть тренировочных упражнений содержится в рабочей тетради.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Социально-бытовая сфера (30 часов). Тема: «Прощайте, каникулы»: летний отдых детей России и зарубежных стран, занятие детей летом. Тема: «Проблемы сегодняшней молодёжи»: расслоения на подкультуры, конфликты молодёжи с родителями, учителями и поиск их решений.

Учебно-трудовая сфера (45 часов). Тема: «Средства массовой информации»: задачи СМИ, издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика, современная немецкая литература. Тема: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессий»: система школьного образования, мир профессий, выбор профессий, популярные профессии.

Социально-культурная сфера (29 часов). Тема: «Каникулы и книги»: значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них, летний отдых.

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: *диалог этикетного характера* – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, вежливо переспросить, выразить отказ / согласие; *диалог-расспрос* – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?; *диалог-побуждение к действию* – уметь обратиться с просьбой, дать совет, пригласить к действию; *диалог-обмен мнениями* – выразить свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции.

Кратко высказываться о фактах, событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным. Объем монологического высказывания до 12 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух иноязычного текста: уметь выделять основную мысль, выбирать главное. Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать с пониманием основного содержания. Объем текстов –500 слов. Формируются и отрабатываются умения: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль. При чтении с полным пониманием формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста; выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов – до 600 слов. При чтении с выборочным пониманием выбирается значимая, необходимая информация.

Письменная речь. Умение делать выписки из текстов, писать поздравления, заполнять бланки, писать личное письмо с опорой на образец (80-90 слов).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение ударения в слове, фразе; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 1200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *und, aber, oder, den*, сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, da, weil*, всех типов вопросительных предложений; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме; предложений с инфинитивными группами.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи *Futurum, Plusquamperfekt*, всех временных форм в *Passiv*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, модальных глаголов. Местоименные наречия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате обучения на конец 9-го класса ученик должен

знать

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений: основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на наученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал: делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять главные факты: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ): уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные: использовать переспрос, просьбу повторить:

чтение

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию и выражать свое мнение; читать текст с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных межкультурных контактов; осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации

Материально-техническая база

Бим, И. Л. Немецкий язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: / И. Л. Бим, Л. В. Садова и др. – М.: Просвещение, 2015

Журналы «Иностранные языки в школе».

Журналы «Juma», «Vitamin de».

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru

Учебно-методический портал www.vitaminde.de