

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 6-9 класс

Рабочая программа **6 класса** разработана на основе:

1. **Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык** // Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. - Волгоград: Учитель, 2006;

2. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от _____ № _____)

3. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

4. Календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

5. **Авторской программы** М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от _____ № _____*).

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова, М. З. Enjoy English : учебник английского языка для 5 -6 классов общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул. 2009.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова, М. З. Enjoy English : Рабочая тетрадь по английскому языку для 5 -6 классов общеобразовательных школ/ М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. -Обнинск: Титул, 2009.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова. М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 5 -6 классов общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.

4. CD – диск

Дополнительная литература

1. Английский язык. 5, 7 – 11 классы. Открытые уроки /авт. – сост. М. И. Дышлюк и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Ермолова И. В.. Английский язык. 5 – 7 классы. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2006.

3. Иствуд Джон. Практическая грамматика английского языка (уровень Intermediate). – Oxford University Press, 2010.

4. Паоп М. , Грет К. . Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб: Каро, 2007

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

В рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В рабочую программу также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родна⁴я страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Рабочая программа **7 класса** разработана на основе:

6. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык // Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. - Волгоград: Учитель, 2006;

7. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от _____ № _____)

8. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

9. Календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

10. Авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от _____ № _____*).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

В учебно-методический комплект входят:

5. Учебник (Student's Book): Биболетова, М. З. Enjoy English : учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2009.

6. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова, М. З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. -Обнинск: Титул, 2009.

7. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова. М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 6 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.

8. CD – диск

Дополнительная литература

5. Английский язык. 5, 7 – 11 классы. Открытые уроки /авт. – сост. М. И. Дышлюк и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Ермолова И. В.. Английский язык. 5 – 7 классы. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2006.

7. Иствуд Джон. Практическая грамматика английского языка (уровень Intermediate). – Oxford University Press, 2010.

8. Паоп М., Грет К. . Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб: Каро, 2007

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

В рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В рабочую программу также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родна⁴я страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
для приобщения к ценностям мировой культур.

Рабочая программа **8 класса** составлена на основе

11.Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык // Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. - Волгоград: Учитель, 2006;

12.Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от _____ № _____)

13.Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

14.Календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

15.Авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от _____ № _____*).

В учебно-методический комплект входят:

9. Учебник (Student's Book): Биболетова, М. З. Enjoy English : учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул. 2010.

10.Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова, М. З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. -Обнинск: Титул, 2010.

11.Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова. М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 8 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.

12.CD – диск

Дополнительная литература

1. Английский язык. 5, 7 – 11 классы. Открытые уроки /авт. – сост. Дышлюк М.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Ермолова И. В.. Английский язык. 5 – 7 классы. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2006.
5. Иствуд Джон. Практическая грамматика английского языка (уровень Intermediate). – Oxford University Press, 2010.
6. Паоп М., Грет К. . Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб: Каро, 2007
7. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М., 2003

8. Интернет-материалы

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Обучение английскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В рабочую программу также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В 8 классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- ◆ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ◆ особенности структур простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ◆ признаки изученных грамматических явлений;
- ◆ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ◆ культуру Великобритании, США, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нем участие;
 - выражать свою точку зрения, выражать согласие /несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнера;
 - высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
 - излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
 - высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
 - делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- в области аудирования:*
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи; уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
 - выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- в области чтения*
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
 - читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма и письменной речи*
- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец.
- Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа **9 класса** составлена на основе

16. **Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык** // Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. - Волгоград: Учитель, 2006;

17. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от _____ № _____)

18. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

19. Календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от _____ № _____)

20. **Авторской программы** М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от _____ № _____*).

Учебно-методическое обеспечение

13. Учебник (Student's Book): Биболетова, М. З. Enjoy English : учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул. 2012.

14. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова, М. З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. -Обнинск: Титул, 2011.

15. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова. М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.

16. CD – диск

Дополнительная литература

9. Английский язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. / [И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.]. – М.: Просвещение, 2010.

10. Английский язык. 5, 7 – 11 классы. Открытые уроки /авт. – сост. Дышлок М.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2009

11. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003

12. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)

13. Иствуд Джон. Практическая грамматика английского языка (уровень Intermediate). – Oxford University Press, 2010.

14. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М., 2003

15. Интернет-материалы

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Обучение английскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В рабочую программу также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В 9 классе совершенствуются основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

- ◆ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ◆ особенности структур простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ◆ признаки изученных грамматических явлений;
- ◆ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ◆ роль владения иностранным языком в современном мире;
- ◆ особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране /странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
в области аудирования:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностный и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.