

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72
e-mail: school65@volgadmin.ru, ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Приказ

от 01.09.2020 г.

№ 241

О внесении изменений в ООП ООО

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» ,Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937),изменения режима работы школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в «Организационный раздел»
 - Календарный учебный график (приложение № 1).
 - Учебный план ООП ООО (приложение № 2)
 - Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО П.2.2.2.14 Технология (приложение №3)
2. Контроль за реализацией ООП с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Потапову Н.А.

Директор МОУ СШ № 65

Шипилова Н.В.

Исполнил: зам. директора по УВР Потапова Н.А.

**Годовой учебный календарный график работы
МОУ СШ №65 Красноармейского района Волгограда
на 2020 – 2021 учебный год**

Продолжительность учебного года			Продолжительность уроков		
1* классы	33 учебные недели		сентябрь-декабрь		35 минут
			январь- май		45 минут
2 – 4 классы	34 учебные недели		сентябрь- май		40 минут
5-11 классы	34 учебные недели		сентябрь- май		40 минут
Продолжительность рабочей недели			Продолжительность каникул в течение учебного года (без учета летних каникул)		
1 – 4 классы	5 дней		1 класс 37 календарных дней 2-4 классы 30 календарных дней		
5 – 11 классы	5 дней		30 календарных дней.		
Четверть	Сроки	Кол-во недель	Каникулы		
I четверть	01.09 -25.10	8	осенние	26.10-03.11	9
II четверть	02.11-29.12	8	зимние	30.12-10.01	12
III четверть	11.01-22.03	10	*дополнительные	08.02-14.02	7*
			весенние	23.03-31.03	9
IV четверть	01.04-26.05	8	летние	27.05-31.08	
График промежуточной аттестации 1 класс, 2 класс (1-е полугодие) - безотметочное обучение; 2 класс (2-е полугодие) -9 класс - по четвертям; 10-11 класс - по полугодиям.					
Школа работает в одну смену					
	Расписание звонков 1 класс (по 35 минут)	Расписание звонков 1 класс (по 45 минут)	Расписание звонков 2-11 классы	Продолжительность перемен 1-11 классы	
1	8.00-8.35	8.00-8.45	8.00-8.40	20минут	
2	8.55-9.30	9.05-9.50	9.00-9.40	20минут	
3	9.50-10.25	10.10-10.55	10.00-10.40	20минут	
4	10.45-11.20	11.15-12.00	11.00-11.40	10минут	
5			11.50-12.30	10минут	
6			12.40-13.20	10минут	
7			13.30-14.10	10минут	
8			14.20-15.00		
Начало индивидуально-групповых занятий, факультативов, элективных курсов, курсов по выбору обучающихся через 45 минут после окончания последнего урока в данном классе.					

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы классы		Количество часов в неделю											
			5а	5в	5б	6а	6в	6б	7а	7в	7б	8аб	9а	9б
Русский язык, литература	Русский язык		5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3
	Литература		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	0,5	0,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	английск	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/3
		немецкий	3		3	3		3	3		3	3	3	-
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественно- научные предметы	Физика		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Химия		-	-	-	-	-	-	-	-		2	2	2
	Биология		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Технология	Технология		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого			29	29	29	29	29	29	30	30	30	33	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	1	1	1	2	2	2	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

«Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального

рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.