

Рассмотрено

На заседании методического
совета МОУ СШ № 65\
Протокол № 1
29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол № 1
От 30.08.2022г.

Введено в действие

приказом МОУ СШ № 65
от 30.08.2022г № _____
Директор МОУ СШ № 65

_____/Н.В. Шипилова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

(социальное направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составители: Кутепова И.Н., учитель начальных классов
Багрова О.Е. учитель начальных классов
Кузьмина Э.О. учитель начальных классов
Цедрик Е.А. учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	По плану	По факту
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)						
1	Введение в тему.	-беседы - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	-практические занятия - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
3	У бабушки в деревне.	- беседы - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	Ловись рыбка.	- викторины - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Труженики леса.	- наблюдение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
6	Хлеб – всему голова.	- викторины	1	Интерактивный		

		- игра		урок РЭШ		
7	Профессия овощевод.	- наблюдение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
8	Знакомьтесь с агрономом	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
9	Профессия цветовод.	- игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	- практические занятия - игры	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)						
11	Экскурсия по магазину.	- наблюдение -экскурсия	1	Интерактивный урок РЭШ		
12	Кто работает в библиотеке?	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
13	Весёлая портняжка.	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Расти здоровым.	беседы -обсуждение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
15	Я в учителя пойду.	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Кухонный переполох.	- беседы -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
17	Причёски такие разные.	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Профессии наших мам. Кем быть?	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)						
17	Строим вместе дом.	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
18	У кого мастерок, у кого молоток.	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
19	Весёлый мастерок.	- наблюдение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
20	Профессия водитель	-беседы -обсуждение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
21	Осторожно огонь.	- игра - проект - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	-беседы - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
23	Профессия шахтёр.	- мини-конференция - игры	1	Интерактивный урок РЭШ		
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	-практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		

		-виртуальная экскурсия				
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)						
25	Куда уходят поезда.	-практические занятия - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
26	Высоко в облаках.	-беседы - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
27	Космическое путешествие.	- защита исследовательских работ	1	Интерактивный урок РЭШ		
28	Морское путешествие	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование	1	Интерактивный урок РЭШ		
30	На арене цирка.	- мини-конференция	1	Интерактивный урок РЭШ		
31	Профессии наших родителей.	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования	1	Интерактивный урок РЭШ		
32	Кем быть? Каким быть?	- защита исследовательских работ	1	Интерактивный урок РЭШ		
33	Профессиоведческий турнир.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	По плану	По факту
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)						
1	Многообразие мира профессий.	-беседы - наблюдение	2	Интерактивный урок РЭШ		
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	-практические занятия - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)						
3	Садовник, дворник.	- беседы - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	Мастер-цветовод.	- викторины - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Профессия флорист.	- наблюдение -практические	1	Интерактивный урок РЭШ		

		занятия				
6	Знакомьтесь с агрономом	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
7	Профессия овощевод.	- наблюдение - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)						
8	Охранник.	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
9	Полицейский.	- игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	Пожарный.	- практические занятия - игры	1	Интерактивный урок РЭШ		
11	Военный.	- наблюдение - экскурсия	1	Интерактивный урок РЭШ		
12	Профессия «Следователь».	- викторины - игра	2	Интерактивный урок РЭШ		
13	Следствие ведут второклассники!	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Разведчик.	- беседа - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
15	Летчик.	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Водолаз	- беседы - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)						
17	Врач скорой помощи.	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Детский врач – педиатр.	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия	1	Интерактивный урок РЭШ		
17	Зубной врач.	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
18	Кто лечит наши глаза.	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
19	ЛОП- 3 волшебные буквы	- наблюдение - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
20	Врач-хирург.	- беседы - обсуждение - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
21	Врач-кардиолог	- игра - проект - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
22	Санитарный врач	- беседы - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)						
23	Профессия – учитель.	- мини-конференция - игры	1	Интерактивный урок РЭШ		
24	Профессия –	- практические	1	Интерактивный		

	воспитатель.	занятия - виртуальная экскурсия		урок РЭШ		
25	Как помогает логопед.	- практические занятия - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
26	Профессия библиотекарь.	- беседы - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
27	Школьная столовая.	- защита исследовательских работ	1	Интерактивный урок РЭШ		
28	Почему в кабинете так чисто?	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование	1	Интерактивный урок РЭШ		
30	Школьный доктор.	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования	1	Интерактивный урок РЭШ		
31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	- мини-конференция - защита исследовательских работ	1	Интерактивный урок РЭШ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	По плану	По факту
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)						
1	Представление о труде взрослых.	- беседы - наблюдение	2	Интерактивный урок РЭШ		
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	- практические занятия - игры - викторины	1	Интерактивный урок РЭШ		
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	- беседы - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	- викторины - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	- наблюдение - практические занятия	2	Интерактивный урок РЭШ		

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)						
6	Кем работают мои родные?	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	- наблюдение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	- игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	Оформление страницы портфолио.	- практические занятия - игры	2	Интерактивный урок РЭШ		
11	Семейные династии.	- наблюдение -экскурсия	1	Интерактивный урок РЭШ		
12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	- викторины - игра	2	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)						
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	- соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Как рождаются новые профессии.	-беседа -практические занятия	2	Интерактивный урок РЭШ		
15	Исчезают ли профессии?	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Как приобрести профессию? «	- беседы -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	- викторины - игра	2	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)						
16	Сложности выбора профессии	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	2	Интерактивный урок РЭШ		
17	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	- викторины - игра - наблюдение	2	Интерактивный урок РЭШ		
18	В.Маяковский «Кем быть?».	- соревнование - эксперимент	2	Интерактивный урок РЭШ		
19	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	- наблюдение -практические занятия	2	Интерактивный урок РЭШ		
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	-беседы -обсуждение -практические занятия	2	Интерактивный урок РЭШ		

21	Защита творческих проектов	- проект	1	1 Интерактивный урок РЭШ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	По плану	По факту
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)						
1	В гостях у своего «Я».	-беседы - наблюдение	2	Интерактивный урок РЭШ		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	-практические занятия - игры - викторины	2	Интерактивный урок РЭШ		
3	Великая радость – работа.	- беседы - практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	«Быть нужным людям...».	- викторины - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	- наблюдение -практические занятия	2	Интерактивный урок РЭШ		
6	Характер и выбор профессии.	- викторины - игра	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)						
7	Правила выбора профессии.	- наблюдение -практические занятия	1	Интерактивный урок РЭШ		
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	-проект	2	Интерактивный урок РЭШ		
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	- игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	- практические занятия - игры	2	Интерактивный урок РЭШ		
11	Как готовить себя к будущей профессии.	- наблюдение -экскурсия	2	Интерактивный урок РЭШ		
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	- викторины - игра	3	Интерактивный урок РЭШ		
13	Сочинение «... - это призвание!».	соревнование - эксперимент	1	Интерактивный урок РЭШ	-	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)						
14	Профессии, без которых не обойтись.	-беседа -практические занятия	3	Интерактивный урок РЭШ		

15	Исследование «Необычная творческая профессия».	- защита исследовательских работ	3	Интерактивный урок РЭШ		
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	- защита исследовательских работ	3	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)						
17	Проект «Я и мир профессий».	-проект	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Защита «Профессионального портфолио	- защита исследовательских работ	2	Интерактивный урок РЭШ		
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	- викторины - игра - наблюдение	1	Интерактивный урок РЭШ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			