

ПРОГРАММА
опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы
патриотического воспитания детей и молодёжи МОУ СОШ № 65
красноармейского района города-героя Волгограда

1. Общие положения.

В современном российском обществе феномен патриотизма востребован всеми сферами общественной жизни, ибо он определяет самое близкое бытийное пространство существования человека – его Родину и отражает самую важную потребность – иметь Родину. На основе изучения важных бытийных потребностей человека в Родине и служении ей через такие реальные факты бытия личности гражданина России, как долг, ответственность, совесть, честь, достоинство и др. стала возможной разработка механизмов трансляции ценностей патриотизма в духовный мир современной молодёжи. Механизмы трансляции базовых ценностей связывает историю страны с индивидуальной историей каждого человека, формируя историческую память человека и определяя его судьбу. Тем самым, патриотическое воспитание преодолевает индивидуализм, открывая уникальность индивидуализации человека, направленную на проращивание ценностей и смыслов интегрирующих индивидуальное и социальное в личности человека.

Ведущие задачи образования и иных институтов социализации в сфере патриотического воспитания детей и молодёжи следующие:

- оказать помощь и педагогическую поддержку молодому человеку в развитии и совершенствовании его сущностных сил (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции), всех сфер индивидуальности;

- сформировать представление о духовности, нравственности, патриотизме, ментальности, патриотических ценностях и идеалах (интеллектуальная сфера);

- развить патриотическое отношение к Родине – России (мотивационная сфера); обеспечить адекватное эмоциональное переживание, связанное с патриотическими идеями, идеалами, ценностями, смыслами (эмоциональная сфера);

- стимулировать интенсивность морально-волевых устремлений в реализации патриотической деятельности, поступков, поведения, и позиций (волевая сфера); помочь индивиду сделать правильный и осознанный выбор

духовных, нравственных, патриотических идеалов и норм (сфера саморегуляции); добиться устойчивости патриотических поступков (предметно-практическая сфера);

- воспитать чувство гордости за свою страну и уважение человеческой личности, памяти предков, героев (экзистенциальная сфера).

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает обращение к личностному бытию человека, субъектность которого составляет содержание патриотического сознания и фиксируется в актах патриотических отношений и патриотической деятельности. В этом случае инновационность патриотического воспитания заключается в саморазвивающемся процессе развития молодого человека в мире Родины, присутствия в пространстве Отечества форме явно выраженной деятельности служения его интересам.

Современный анализ показывает коренные несоответствия сложившейся системы патриотического воспитания новым социально-экономическим реалиям:

– по мнению большинства современных исследователей, вектор представлений и научных поисков в сфере патриотизма и патриотического воспитания направлен, в большей степени, в прошлое;

– отсутствует гуманитарная основа понимания патриотизма в патриотическом воспитании;

– выявлено недостаточное внимание к вопросам проектирования и моделирования патриотического воспитания, слабая включенность детей и молодежи в реальные процессы патриотической деятельности и патриотических отношений;

– как правило осуществляется подмена воспитательного потенциала патриотизма игровыми заместителями и эрзац-качествами псевдопатриотизма;

– отмечается недостаточное использование механизмов социального партнёрства, ИКТ-технологий в патриотическом воспитании;

– наблюдается отсутствие инновационных структур в сложившейся системе патриотического воспитания;

– в ходе проведённого анализа выявлена недостаточная связь науки, образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций в комплексном сопровождении патриотического воспитания;

– в общеобразовательной сфере отмечена недостаточная интеграция учебной, внеучебной, внешкольной и общественно-полезной деятельности в патриотическом воспитании.

Данные несоответствия указывают на необходимость инновационного развития патриотического воспитания как регионального социального института, как важного и базового компонента общенациональной системы, интегрирующей все институты общества, а не только его отдельных институтов.

Это требует разработки качественно новой структуры отношений субъектов системы, начиная от методологических подходов, адекватных

новым требованиям общественного развития страны и потребностям подрастающих поколений, раскрывающих прогностический междисциплинарный потенциал целостного развития патриотического воспитания до формирования единой региональной государственной политики социальных институтов в патриотическом воспитании.

Одним из перспективных направлений реализации инновационного развития патриотического воспитания является создание центров разработки, накопления и педагогической переработки в современные технологии современного опыта патриотического воспитания и его распространение среди педагогического сообщества.

Эффективной институциональной формой может быть опорно-базовая школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи. Формирование такой институциональной структуры – это процесс интеграции, упорядочения и синхронизации функционирования разобщенных субъектов образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций на территории Красноармейского района города-героя Волгограда.

Преимущества создания опорно-базовой школы вытекают из необходимости интеграции ресурсов субъектов патриотического воспитания, что предполагает: возможности реализовать целевые принципы планирования и управления, комплексного решения задач развития муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания с учетом их ресурсного, социального и экономического потенциала; получения синергических эффектов от координации и кооперации во взаимодействии различных учреждений и организаций.

В основу разработки модели опорно-базовой школы ресурсного центра патриотического воспитания детей и молодёжи положены основные идеи и положения Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011, № 2227-р.

Опорно-базовая общеобразовательная школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г.), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года, Положением о ресурсном центре федеральной системы патриотического воспитания.

Её деятельность отвечает требованиям Конституции РФ, Закона РФ «Об обороне» (1996 г.), Указа Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 года, положениям Концепции долгосрочного социально-

экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепции национальной безопасности РФ, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной доктрине образования в РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, решениям принятым на заседаниях Государственного Совета РФ в апреле – июле 2009 года и иным концептуальным и стратегическим документам утвержденным Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Деятельность опорно-базовой школы учитывает основные направления Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года, направлен на подготовку к празднованию 70-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 70-летия Великой Победы.

Методология деятельности опорно-базовой школы строится на представлении о приоритете активной, творческой и созидательной жизни человека в процессе социально-экономического развития региона, т. е. создании такой патриотически ориентированной среды, которая формировала бы образ жизни человека на основе ценностей патриотизма. При этом учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление индивида как человека культуры, гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества личности, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе институциональной, межличностно-рефлексивной социализации и культурации. Данное положение соответствует Конституции РФ, провозглашающей общенародную ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями фундаментальным принципом российской государственности.

Теоретическими основами деятельности опорно-базовой школы является представление о патриотизме как духовном факторе длительного действия, пронизывающим общественные отношения как интегральное системное качество любого общества, которое воздействует на его развитие. Сущность патриотизма – в саморегулировании общества как системы или организма, в направленности общества к своему устойчивому существованию, к развитию. В этом отношении патриотизм выражает жизнеспособность общества, его автономность и сохранение своей самобытности в условиях, когда мир укрепился в своей многополярности. Патриотизм – это *качество общественной системы*, благодаря которому удерживается (сохраняется) и регулируется ценностно-эмоциональное отношение индивидов к своей стране, позволяя им преодолевать огромные

социальные, территориальные, имущественные, культурные и другие «дистанции», разные формы социального, политического, культурного и другого отчуждения. Патриотизм сохраняет целостный образ Родины в сознании современников, обеспечивает формирование самых разных уровней идентичности, без которых конкретный человек никогда не будет считать страну своего пребывания «своей Родиной». Только раскрытие специфики и оснований феномена патриотизма, особенностей его функционирования в обществе должно объяснить, почему человек должен переживать свою «любовь к Родине» как его нормальное гражданское чувство и потребность, как результат и условие его завершённой социализации и зрелости его личности.

Патриотизм проявляется как осознание населением, социальными субъектами объективного стремления общества к своему бытию, устойчивости и безопасности. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 года подтверждает факт, что патриотизм – это разделяемая государством и обществом мировоззренческая система, направленная на консолидацию общества, на формирование его самосознания, стратегических целей и задач, и способная многократно усилить энергию и интенсивность общественной жизни, повысить ее творческую направленность.

Стержневым направлением деятельности опорно-базовой школы является перевод потенциала патриотизма в формы, технологии и средства патриотического воспитания. Среди них:

- когнитивный – прояснение образа Родины (формирование представлений об историческом пути и культуре России);
- эмоционально-чувственный – чувственное восприятие образа Родины (включение и активизация психологических механизмов переживания);
- ценностно-смысловой – социализация чувств (становление личностной значимости ценностей и смыслов);
- морально-волевой (осознание ценностной нормативности патриотизма, организация собственных действий в рамках сложившейся нормативно-ценностной природы патриотизма);
- деятельностно-рефлексивный (формирование личностных механизмов освоения патриотизма, развитие мотивов и смыслов патриотической деятельности на благо Отечества).

Деятельность опорно-базовой школы основывается на *принципах целостности, комплексности, интегративности, диалектики традиций и инноваций.*

Принцип целостности в выработке социально-педагогических основ патриотического воспитания указывает на необходимость рассмотрения патриотического воспитания не только как формально-территориальной системы (федеральной, региональной, муниципальной), но и как институционально-параметральной системы, задающей векторы развития

личности в среде образования, культуры, молодежной политики, учитывающая возрастные и социально-психологические особенности молодежи.

Принцип комплексности в патриотическом воспитании требует интеграции субъектов патриотического воспитания с целью всестороннего воздействия на личность.

Принцип интегративности нацеливает на системное сочетание социально-педагогических средств патриотического воспитания и психологических механизмов, регулирующих развитие личности через направленность на основные компоненты, наиболее восприимчивые к воздействию. Психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты данной интеграции позволяют:

- определить дерево целей и преемственность каждой из них для различных возрастных категорий детей и молодежи;
- интегрировать ресурсы патриотического воспитания в единый банк данных и обеспечить доступ к ним каждого субъекта региональной системы;
- разработать разнообразные модели систем, сред, пространств, инновационных средств патриотического воспитания в регионе;
- развернуть инновационную систему подготовки кадров патриотического воспитания в регионе.

Принцип диалектики традиций и инноваций. Традиция как культурно-историческое явление включает в себя когнитивные, эмоциональные, ценностные, деятельностные модели, регулируемые нормами, правилами, навыками, обычаями, культурными достижениями, которые представляют ценность для определенного круга сообщества, а также способы их трансляции от поколения к поколению.

Понятие «инновация» относится к таким изменениям внутри объекта, которые носят сущностный характер, сопровождаются качественными изменениями в мышлении и деятельности. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии патриотического воспитания, так как в российском образовании наметилось движение в сторону «экономики знаний», требующее его интеграцию с культурой, социальной сферой, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества.

Направленность деятельности опорно-базовой школы: разработка для учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта, общественных организаций теоретико-методологических, научно-методических основ и механизмов внедрения инновационных моделей формирования у молодежи Красноармейского района города-героя Волгограда высокого патриотического сознания, чувств и реальных проявлений патриотизма, что определяет научный и методический вклад каждого субъекта инновационной системы патриотического воспитания в устойчивое развитие региона и повышение качества жизни всего сообщества на основе традиционных духовных, социокультурных российских ценностей; сохранение исторической памяти, преемственности поколений; развитие

национального самосознания и способности к социокультурному наследованию; обеспечение качественной подготовки человека к активной общественной и профессиональной деятельности *в гармонии личностных, семейных, коллективных, общественных и государственных интересов.*

Деятельность опорно-базовой школы в качестве основного субъекта разработки и реализации процесса инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодежи Красноармейского района города-героя Волгограда определяется той сущностной ролью, которую патриотизм как базовая национальная ценность играет в современной «экономике знаний» и глобальных тенденциях современности. С патриотическим воспитанием, его социальной привлекательностью, его потенциалом в формировании творческой, инновационно-ориентированной личности связаны конкурентоспособность России в мире, социальная консолидация, стабильное социальное развитие и национальная безопасность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

Инновационная деятельность в патриотическом воспитании – это комплексная технология управления развитием интеграционных процессов в конкретном воспитательном пространстве, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса в целом. В результате обеспечивается воспроизводство и трансформация ценностей, идеалов, смыслов, что обеспечивает целостность и стабильное развитие как самой системы патриотического воспитания, так и основных ее субъектов.

Таким образом, сущность инновационного развития системы патриотического воспитания представляет собой технологию социально-педагогического обеспечения деятельности основных субъектов в соответствии с определенными целями. Особое значение в обеспечении инновационности развития региональной системы патриотического воспитания имеет создание опорно-базовой школы, т. е. – организация социально-педагогического процесса от разработки методологии деятельности и логического построения содержания воспитания во взаимосвязи с соответствующими ресурсам педагогическими технологиями, которые определяют способ взаимоотношения субъектов регионального пространства между собой.

Цель деятельности опорно-базовой школы – создание инновационного пространства патриотического воспитания на территории Красноармейского района города-героя Волгограда, социальным эффектом которой является формирование новых поколений победителей, доверяющих своей стране, ее ценностям, истории, культуре и традициям, вовлеченных в проблемы общественного развития, способных к жизнедеятельности в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности, готовых к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, обеспечивающих их социальную успешность, ответственность перед семьей, обществом и государством, занимающих активную гражданскую позицию.

Задача опорно-базовой школы – развитие у работников образования, культуры, спорта, молодежной политики, общественных организаций опыта построения образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание готовности к достойному служению Отечеству через механизмы смыслотворчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы на основе интеграции патриотизма в современное образование и культуру.

Решение данной задачи предполагается на ряде взаимосвязанных уровней.

Первый уровень – методологический. На данном уровне разрабатываются инновационные подходы к патриотическому воспитанию как социально-педагогическому процессу в современных условиях.

Второй уровень модели – концептуальный, включающий в себя разработку концепций инновационных моделей патриотического воспитания, образовательных программ, проектирование процесса патриотического воспитания.

Третий уровень – методический. На данном уровне субъектами инновационной системы патриотического воспитания выступают **творческие коллективы и методические объединения** учителей, специалистов молодежной политики, учреждений культуры, общественных организаций, которые совместно разрабатывают методическое обеспечение процесса патриотического воспитания, что проходит апробацию на **пилотных площадках.**

Четвертый уровень – эмпирический. Субъектами данного уровня являются образовательные учреждения различных видов и типов, ведущие **опытно-экспериментальную работу** по моделированию, проектированию и конструированию инновационных моделей патриотического воспитания и их апробации на **апробационных площадках.**

Пятый уровень – внедренческий – реализуется через организацию внедренческих **площадок** патриотического воспитания. На базе опорно-базовой школы создаются **стажерские, инновационно-технологические площадки,** в рамках деятельности которых разрабатываются программы, модели, технологии и методики патриотического воспитания в конкретных условиях и для различных возрастных детей и молодежи, а также осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в сфере патриотического воспитания.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

1. Совершенствование нормативной основы развития системы патриотического воспитания детей и молодежи Красноармейского района города-героя Волгограда.

2. Создание целостного пространства патриотического воспитания детей и молодежи Красноармейского района города-героя Волгограда.

3. Превращение патриотического воспитания в базовый институт социализации личности на территории Красноармейского района города-героя Волгограда.

4. Создание комплекса ресурсов, условий и средств, направленных на реализацию целей опережающего развития патриотического воспитания в социальной и экономической сфере на территории Красноармейского района города-героя Волгограда.

5. Интеграция различных субъектов системы патриотического воспитания детей и молодежи Красноармейского района города-героя Волгограда.

6. Модернизация творческого педагогического процесса и инновационной деятельности специалистов.

7. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного состава организаторов и специалистов по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

8. Совершенствование социального партнерства учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций и повышение эффективности управления.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

Деятельность опорно-базовой школы направлена на достижение социальных эффектов, позволяющих:

- активизировать возможность распространения инновационных продуктов в образовательное пространство города-героя Волгограда, Волгоградской области и субъектов РФ;

- активизировать кадровое развитие, обеспечиваемое возможностью повышения квалификации в сфере патриотического воспитания для работников образования, культуры и молодежной политики;

- сформировать пространство взаимного консультирования учреждений образования, культуры и молодежной политики, входящим в сеть экспериментальных площадок ВГАПК РО по вопросам методологии, теории и практики, обмена опытом и интенсификации профессиональных коммуникаций в области патриотического воспитания;

- усилить репутацию и формирование позитивного имиджа учреждения, как субъекта патриотического воспитания за счет консолидации в районном, городском и региональном образовательном пространстве;

- оптимизировать партнерские отношения с властью на основе механизмов общественно-государственного партнерства и разделения ответственности между партнерами инновационного социально-научно-образовательного комплекса патриотического воспитания детей и молодежи Волгоградской области.

ПОТЕНЦИАЛ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

Потенциал педагогических ресурсов опорно-базовой школы характеризуется высоким квалификационно-образовательным уровнем персонала, гармоничной половозрастной структурой педагогов, низкой текучестью кадров, приоритетностью интересов патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

I. Первый этап (2012-2015 гг.) - концептуальный.

На данном этапе разрабатываются концептуальные основы инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодежи Красноармейского района Волгограда, проводится обновление нормативной правовой базы патриотического воспитания, разрабатываются инновационные модели патриотического воспитания детей и молодежи по различным направлениям патриотического воспитания.

Создаются модельные проекты развития инфраструктуры и нормативных актов по проблемам инновационного развития муниципальных систем патриотического воспитания.

Проводятся муниципальные, региональные, всероссийские научно-практические конференции по проблемам инновационного развития патриотического воспитания. Проводится работа по усилению патриотически ориентированной насыщенности сети Интернет.

Проводится работа с организаторами патриотического воспитания.

II. Второй этап (2016-2020 гг.) – проектно-технологический.

На данном этапе совершенствуется нормативная правовая база инновационного развития системы патриотического воспитания.

Проводится городская научно-практическая конференция по проблемам диссеминации инновационного опыта Красноармейского района города-героя Волгограда. Осуществляются меры поддержки дальнейшего развития инфраструктуры патриотического воспитания в Красноармейском районе.

Принимаются новые целевые программы патриотического воспитания. Продолжается апробация инновационных моделей патриотического воспитания и их внедрение в практику. Осуществляется мониторинг состояния патриотического воспитания, разрабатываются и утверждаются

комплексные программы, планы инновационного развития систем в учреждениях образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций.

Эффективно работает система подготовки квалифицированных кадров для организации патриотического воспитания детей и молодежи. В муниципальных образованиях области создаются молодежные центры патриотического воспитания. Информационный портал в сети Интернет начинает предоставление бесплатных информационных услуг населению. На портале публикуются результаты теоретических и научно-практических работ по патриотическому воспитанию, методические рекомендации по вопросам реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания.