

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

---

400026, г. Волгоград, бульвар Энгельса, 30, тел. (8442) 67-85-79, E-mail: [school65@volgadmin.ru](mailto:school65@volgadmin.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 29.08.2022 г. №1

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 30.08.2022 г. №1

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08.2022 г. № 220  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шипилова

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
9 класс. ФГОС ООО  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Боярская Татьяна Павловна

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку, 9 класс, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
  - Образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
  - Примерной программы по учебному предмету русский язык под редакцией Ладыженской Т.А., Бархударова С.Г. и др., 2021 г.
  - Учебного плана ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
  - Годового календарного учебного графика ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 г. № 223);
  - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Ладыженской Т.А., Бархударова С.Г. и др. 5-9 кл. / Под ред. Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 9 класс. – М.: Просвещение, 2020 г., утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022 № 221

Курс рассчитан на 102 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. Основное содержание программы**

#### **Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.** Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова, группы вводных слов. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

##### **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения текста. Тезисы.

### **Сложносочиненные предложения**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Рецензия. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания. Сжатое изложение

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в

развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение**

Фонетика и графика, орфография. Лексикология и фразеология, орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

## **4. Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Наименование раздела программы и темы урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Международное значение русского языка (1 ч)</b>				
1.	Международное значение русского языка.	1	1.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч)</b>				
2.	Фонетика	1	6.09	
3.	Входной контроль	1	7.09	
4.	Лексикология и фразеология	1	8.09	
5.	Морфемика. Словообразование	1	13.09	
6.	Морфология	1	14.09	
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	15.09	
8.	Текст	1	20.09	
9.	Изложение	1	21.09	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
<b>Сложное предложение (5 ч)</b>				
10.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	22.09	

11.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	27.09	
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	28.09	
13.	Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1	29.09	
14.	Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	4.10	
<b>СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>				
<b>Сложносочинённое предложение (9 ч)</b>				
15.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	5.10	
16.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	6.10	
17.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	1	11.10	
18.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	12.10	
19.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	13.10	
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	18.10	
21.	Рецензия	1	19.10	
22.	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	1	20.10	
23.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	25.10	
<b>Сложноподчинённое предложение (40 ч)</b>				
24.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	26.10	
25.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП	1	8.11	
26.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	9.11	
27.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	10.11	

28.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	1	15.11	
29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	16.11	
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	17.11	
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	22.11	
32.	Сжатое изложение	1	23.11	
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоимённо-определительными	1	24.11	
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	29.11	
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	30.11	
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	1.12	
37.	Сочинение-этюд по картине	1	6.12	
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	7.12	
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	8.12	
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	13.12	
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	14.12	
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	15.12	
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	20.12	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	21.12	
45.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	27.12	
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	28.12	

48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	29.12	
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	12.01	
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	17.01	
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	18.01	
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	19.01	
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	24.01	
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1	25.01	
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1	26.01	
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	31.01	
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	1.02	
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	2.02	
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	7.02	
60.	Сочинение-рассуждение	1	8.02	
61.	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	1	9.02	
62.	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	1	14.02	
63.	Сжатое изложение на основе данного текста	1	15.02	
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (8 ч)</b>				
64.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	16.02	

65.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	21.02	
66.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	22.02	
67.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	28.02	
68.	Повторение орфографии	1	1.03	
69.	Повторение орфографии	1	2.03	
70.	Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1	7.03	
71.	Тестовая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	9.03	
<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч)</b>				
72.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	14.03	
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	15.03	
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	16.03	
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	21.03	
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	22.03	
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	23.03	
78.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	4.04	
79.	Реферат	1	5.04	
80.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	6.04	
81.	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях»	1	11.04	

<b>Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)</b>				
82.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	12.04	
83.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	13.04	
84.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	18.04	
85.	Тест «Сложные предложения с различными видами связи»	1	19.04	
86.	Авторские знаки препинания	1	20.04	
87.	Сжатое изложение	1	25.04	
<b>Общие сведения о языке (4 ч)</b>				
88.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	26.04	
89.	Русский литературный язык и его стили	1	27.04	
90.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	1	3.05	
91.	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	4.05	
<b>Повторение (11 ч)</b>				
92.	Фонетика и графика, орфография	1	10.5	
93.	Лексикология и фразеология, орфография	1	11.05	
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	16.05	
95.	Морфология. Орфография	1	17.05	
96.	Морфология. Орфография	1	18.05	
97.	Синтаксис. Пунктуация	1	23.05	
98.	Синтаксис. Пунктуация	1	24.05	

99.	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
101.	Итоговое повторение	1		
102.	Комплексный анализ текста	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

---

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru) .  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом директора МОУ СШ № 65  
от 31 августа 2022 г. № 220  
Директор МОУ СШ № 65 Шипилова Н.В.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(учебный предмет)**

*9 класс 102 часа (3 часа в неделю)  
2022-2023 учебный год*

**Составитель:**

Дорошенко Елена Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования», на 2022-2023 учебный год;
- Образовательная программа МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 24.04.2015 № 107);
- Учебный план МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 31.08.22 № 215);
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.22 № 223);
- УМК от 31.08.2022
- Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы с учетом авторской программы по русскому языку УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г. Бархударова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2019 год). Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.А.Чешко и др.

### Основные цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);

- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

### Содержание тем учебного курса.

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложносочиненные предложения (9 ч + 5 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (12 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (2 ч + 1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1		

3.	Лексика и фразеология.	1		
4.	Морфемика и словообразование.	1		
5.	Морфология. Орфография.	1		
6.	Морфология. Орфография.	1		
7.	Морфология. Орфография.	1		
8.	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1		
9.	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1		
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
12.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
13.	Текст.	1		
14.	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1		
15.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		
16.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
17.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
18.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		
19.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		
20.	Сжатое изложение.	1		
21.	Сжатое изложение.	1		
22.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		
23.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		
24.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		
25.	Знаки препинания в ССП.	1		
26.	Рецензия.	1		
27.	Повторение изученного о сложносочинённом предложении			
28.	Контрольная работа №2. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1		
29.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		

30.	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1		
31.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
32.	Место придаточных предложений в СПП.	1		
33.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
34.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
35.	РР Изложение	1		
36.	РР Изложение	1		
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
39.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		
45.	Сжатое изложение.	1		
46.	Сжатое изложение.	1		
47.	Сочинение-рассуждение о природе родного края	1		
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		
51.	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	1		
52.	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	1		
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1		
55.	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1		

56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
59.	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1		
60.	Контрольная работа №3. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1		
61.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		
62.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
63.	Сочинение о жизни современной молодёжи	1		
64.	Деловые бумаги.	1		
65.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
66.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
67.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
68.	Контрольная работа №4. Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1		
69.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		
70.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
71.	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	1		
72.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
74.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
76.	Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).	1		
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
78.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
79.	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1		
80.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
81.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
82.	Контрольная работа №5. Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1		
83.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		
84.	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1		

85.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
86.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
87.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
88.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1		
89.	Сжатое изложение (Упр. 301)	1		
90.	Авторские знаки препинания.	1		
91.	Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)	1		
92.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
93.	Русский литературный язык и его стили.	1		
94.	Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.	1		
95.	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
96.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
97.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
98.	Морфология.	1		
99.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
100.	Повторение изученного в 5-9 классах	1		
101.	Повторение изученного в 5-9 классах	1		
102.	Повторение изученного в 5-9 классах	1		

#### Литература :

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.:2006
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста, М.: 2009.
3. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая и пунктуационная грамотность. М.: 2004.
4. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.: 2010
5. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО,2011.- 320с.
6. Костяева Т. А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 9 класса // РЯШ.
7. Текучева И. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: к учебнику Бархударова С.Г. и др. Русский язык. 9 класса. М.: Экзамен, 2017.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65  
Красноармейского района Волгограда»

---

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 29.08. 2022 г. № 1

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08. 2022 г. № 230  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шипилова

Рабочая программа  
«Русский язык»

9 В класс

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Простова Алина Станиславовна

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

-Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24/04/15 №107);

-Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 (2019) год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

-Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от от 31.08.2022 № 215

- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от от 31.08.2022 № 223);

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс - учебник русского языка для 9 класса (Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.), (утверждённый приказом директора ОУ от от 31.08.2022 № 221)

Курс рассчитан на 102 часа в год.

Контрольные работы 8 раз в год

Лабораторные работы 4 раза в год

Практические работы 4 раза в год

#### Состав УМК

для ученика: Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Для учителя:

учебник, учебник в электронной форме, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь «скорая помощь по русскому языку», тематические тесты, диагностические работы, методические рекомендации.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
3. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
4. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
5. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
6. ФИПИ
7. langrus.ru

2. Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за 9 класс

Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся получит возможность научиться: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся получит возможность научиться: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся получит возможность научиться: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся получит возможность научиться: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: основные функции языка; основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в

речи; основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка; основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике; структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь: определять основные лингвистические понятия; характеризовать орфограммы, пунктограммы; выполнять разные виды разбора; различать типы текста; различать стили речи; применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении; писать изложение (в том числе и сжатое); создавать сочинения разных типов; владеть разными типами речи.

## Планируемые результаты изучения учебного материала

### Речь и речевое общение

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 3. Содержание тем учебного курса

*Общие сведения о языке и речи.* Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Международное значение русского языка.

*Повторение пройденного в 5 - 8 классах.* Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Сложное предложение.* Культура речи. Союзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Р.р. Сочинение-рассуждение в форме дневниковой записи. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

*Сложносочиненные предложения.* Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

*Сложноподчиненные предложения.* Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными

второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

*Бессоюзные сложные предложения.* Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Сложные предложения с различными видами связи.* Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.* Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час	Дата проведения	
			План	Факт
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Основные формы существования национального русского языка. Международное значение русского языка	1		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. Фонетика	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4.	Морфемика. Словообразование.	1		
5.	Морфология.	1		
6.	Морфология.	1		
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1		
8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1		
9.	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1		
10.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1		
11.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты).	1		
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1		
13.	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1		
14.	Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы ССП по значению и союзам	1		
15.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
16.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
17.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1		

18.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1		
19.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		
20.	Контрольная работа	1		
21.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
22.	Р/Р Изложение.	1		
23.	Р/Р Рецензия.	1		
24	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки.	1		
25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
26	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1		
30	Р/Р Изложение.	1		
31	Р/Р Изложение.	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
34	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
35	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
37	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1		
39	Придаточные предложения времени	1		
40	Придаточные предложения условные	1		
41	Р/Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	1		
42	Р/Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	1		
43	Придаточные предложения причины и цели	1		
44	Придаточные предложения сравнительные	1		
45	Придаточные предложения уступительные	1		
46	Придаточные предложения следствия	1		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1		

53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1		
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
56	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
57	Р/Р Деловые бумаги.	1		
58	Р/Р Изложение.	1		
59.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
60	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		
61	Запятая и в бессоюзном сложном предложении	1		
62	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1		
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
64	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
65	Р/Р Изложение.	1		
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
69	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
70	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
71	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
72	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
73	Р/Р Реферат	1		
74	Р/Р Изложение.	1		
75	Р/Р Изложение.	1		
76	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. Сложные предложения с различными видами связи	1		
77	Сложные предложения с различными видами связи	1		
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
82	Авторские знаки препинания	1		
83	Р/Р Изложение.	1		
84	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
85	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
86	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
87	Р/Р Сочинение в формате ОГЭ	1		
88	Р/Р Сочинение в формате ОГЭ	1		

89	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
90	Русский литературный язык и его стили	1		
91	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1		
92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
94	Морфология. Орфография.	1		
95	Морфология. Орфография.	1		
96	Синтаксис. Пунктуация.	1		
97	Синтаксис. Пунктуация	1		
98	Употребление знаков препинания.	1		
99	Контрольная работа.	1		
100	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
101	Подготовка к ОГЭ	1		
102	Подготовка к ОГЭ	1		