

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол №1 от 30.08. 2022 г.

Введено
в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08.2022 г. № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
8 класс. ФГОС ООО
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Боярская Татьяна Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
 - Образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
 - Примерной программы по учебному предмету русский язык под редакцией Ладыженской Т.А., Бархударова С.Г. и др, 2021 г.
 - Учебного плана ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 № 215);
 - Годового календарного учебного графика ОУ (утверждён приказом директора от 31.08. 2022 г. № 223);
 - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Ладыженской Т.А., Бархударова С.Г. и др. 5-9 кл. / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2021, утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022 № 221

Курс рассчитан на 102 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный

объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической

синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Основное содержание программы

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире. *Основные термины по разделу:* Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложных предложениях

Буквы **н - nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Буквы **н - nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание **НЕ** с разными частями речи

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний

Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. *Основные термины по разделу:* Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу: простое предложение, осложненное предложение, структурная неполнота предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). *Основные термины по разделу:* Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу: обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений

Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Р/Р Сжатое изложение.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».

Основные термины по разделу: обращения, знаки препинания при обращениях. Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Сочинение повествовательного характера с элементами описания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы и темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
I	Функции русского языка в современном мире	1 ч		
1	Русский язык в современном мире	1	1.09	
II	Повторение изученного в V–VII классах	6 ч		
2	Пунктуация и орфография.	1	5.09	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	6.09	
4	Знаки препинания в сложных предложениях	1	8.09	
5	Входной контроль	1	12.09	
6	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	13.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	15.09	
III	Синтаксис, пунктуация. Культура речи	5 ч		
8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	19.09	
9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	20.09	
10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	22.09	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	26.09	
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1	27.09	
	Простое предложение	3 ч		
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	29.09	
14	Порядок слов в предложении. Интонация	1	3.10	
15	Р/Р Описание памятника культуры	1	4.10	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8 ч		

16	Главные члены предложения. Подлежащее	1	6.10	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	10.10	
18	Р/Р Сжатое изложение	1	11.10	
19	Составное глагольное сказуемое	1	13.10	
20	Составное именное сказуемое	1	17.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	18.10	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	20.10	
23	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	24.10	
	Второстепенные члены предложения	9 ч		
24	Роль второстепенных членов предложения.	1	25.10	
25	Дополнение	1	7.11	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	8.11	
27	Приложение. Знаки препинания при нём	1	10.11	
28	Обстоятельство	1	14.11.	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	15.11	
30	Р/Р «Характеристика человека»	1	17.11	
31	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	21.11	
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	22.11	
	Односоставные предложения	8 ч		
33	Главный член односоставного предложения.	1	24.11	
34	Определённо-личные предложения.	1	28.11	
35	Неопределённо-личные предложения.	1	29.11	
36	Р/Р Инструкция	1	1.12	
37	Безличные предложения.	1	5.12	
38	Р/Р Рассуждение	1	6.12	
39	Назывные предложения.	1	8.12	
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	12.12	
	Однородные члены предложения	14 ч		
41	Понятие об осложнённом предложении	1	13.12	
42	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	15.12	
43	Однородные и неоднородные определения	1	19.12	
44	Однородные и неоднородные определения	1	20.12	

45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
46	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	26.12	
47	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	27.12	
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	29.12	
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	12.01	
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	16.01	
51	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	17.01	
52	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	19.01	
53	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	23.01	
54	Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1	24.01	
	Обособленные члены предложения	19 ч		
55	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	26.01	
56	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	30.01	
57	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	31.01	
58	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	2.02	
59	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	6.02	
60	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	1	7.02	
61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	9.02	
62	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	13.02	
63	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	14.02	
64	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	16.02	
65	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	20.02	
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	21.02	
67	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	27.02	
68	Обособление дополнений с предлогами	1	28.02	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	2.03	
70	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	6.03	
71	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	7.03	
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	9.03	
73	Р/Р Сжатое изложение	1	13.03	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11 ч		
74	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	14.03	

75	Употребление обращений	1	16.03	
76	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	20.03	
77	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	21.03	
78	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1	3.04	
79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	4.04	
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	6.04	
81	Р/Р Сжатое изложение	1	10.04	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	11.04	
83	Междометия в предложении	1	13.04	
84	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	17.04	
	Чужая речь	10 ч		
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	18.04	
86	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	20.04	
87	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	24.04	
88	Р/Р Диалог	1	25.04	
89	Цитата и знаки препинания при ней	1	27.04	
90	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	4.05	
91	Пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	11.05	
92	Р/Р Рассказ	1	15.05	
93	Повторение по теме «Чужая речь»	1	16.05	
94	Тест по теме «Чужая речь»	1	18.05	
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8 ч		
95	Синтаксис и морфология.	1	22.05	
96	Итоговый контрольный диктант	1	23.05	
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	25.05	
98	Синтаксис и культура речи	1		
99	Синтаксис и орфография	1		
100	Синтаксис и пунктуация.	1		
101	Р/Р Сочинение повествовательного характера с элементами описания	1		
102	Комплексный анализ текста	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08.2022. №1

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08.2022. № 1

Введено
в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08.2022 № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс
2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель Абрамова Анна Сергеевна

1. Рабочая программа по «Русскому языку» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24.04.15 №107);
- Примерная программа по учебному предмету русский язык
- Учебный план ОУ (утверждён приказом директора **от 31.08.2022г № 215**);
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора **от 31.08.2022г № 224**);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Русский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ладыженской Г.А., Баранова М.Т., «Просвещение», 2018 год. . утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022г. № 221

яКоличество часов в неделю – 3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Планируемые результаты освоения

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;

Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как, так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Общие сведения о языке. Повторение.	6		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
2	Пунктуация и орфография.	1		
3	Знаки препинания	1		

4	-н- -нн- в различных частях речи	1		
5	Слитное и раздельное написание с –не-	1		
6	Входной контроль	1		
	Текст	5		
7	Текст и его основные признаки.	1		
8	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1		
9	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников.	1		
10	Информационная переработка текста: использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1		
11	Краткое изложение	1		
	Функциональные разновидности языка	7		
12	Официально-деловой стиль. Языковые особенности	1		
13	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции.	1		
14	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).	1		
15	Жанры официально-делового стиля (автобиография, характеристика).	1		
16	Научный стиль. Сфера употребления, функции.	1		

17	Научный стиль. Языковые особенности.	1		
18	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции.	1		
19	Сочинение	1		
	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	82		
20	Синтаксис как раздел лингвистики.	1		
21	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1		
22	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1		
23	Словосочетание. Основные признаки словосочетания.	1		
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1		
25	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
26	Синтаксический анализ словосочетаний.	1		
27	Грамматическая синонимия словосочетаний.	1		
28	Нормы построения словосочетаний.	1		
29	Сочинение «Дом в котором я живу»	1		
30	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.	1		

31	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1		
32	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	1		
33	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1		
34	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1		
35	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1		
36	Изложение «Описание здания»	1		
37	Предложения полные и неполные.	1		
38	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	1		
39	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> .	1		
40	Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1		
41	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформлен- ность.	1		
42	Сочинение по картине «Церковь на Нерли»	1		
43	Двусоставное предложение	1		
44	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1		

45	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	1		
46	Сочинение «Мысли о будущем..»	1		
47	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями.	1		
48	Второстепенные члены предложения, их виды.	1		
49	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.	1		
50	Диктант «Суворов»	1		
51	Приложение как особый вид определения	1		
52	Изложение «Петр 1»	1		
53	Дополнение как второстепенный член предложения.	1		
54	Дополнения прямые и косвенные.	1		
55	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	1		
56	Сочинение «Человек, которому я хотел бы подражать»	1		
57	Сочинение по картине «Проводы ополчения»	1		
58	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1		
59	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1		
60	Сфера употребления, функции. Зывные предложения	1		
61	Определённо личные	1		
62	Неопределённо личные предложения	1		
63	Безличные предложения.	1		

64	Рассуждение	1		
65	Сочинение «Словом дело крепи»	1		
66	Изложение «Мещера»	1		
67	Синтаксический разбор предложения	1		
68	Инструкция	1		
69	Сочинение по картине Юона «Новая планета»	1		
70	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1		
71	Употребление односоставных предложений в речи.	1		
72	Сочинение «Сумерки»	1		
73	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами	1		
74	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1		
75	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1		
76	Изложение «Лея и Наташа»	1		
77	Однородные и неоднородные определения.	1		
78	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1		
79	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как, так и.	1		
80	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1		
81	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1		
82	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1		
83	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		

84	Повторение.	1		
85	Диктант	1		
86	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .	1		
87	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1		
88	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).	1		
89	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1		
90	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
91	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
92	Изложение	1		
93	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	1		
94	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение	1		
95	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1		
96	Вставные конструкции.	1		
97	. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1		
98	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1		
99	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы	1		

	обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций			
100	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1		
101	Тест	1		
102	Контрольный диктант	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено

на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждено

на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г. № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
«Русский язык»**

8А класс

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Простова Алина Станиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:
2. -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. -ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
4. -Образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от от 24.04.15 № 107);
5. -Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М.: Просвещение, 2019)
6. -Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от от 31.08.2022 № 215)
7. - Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 № 223)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 и от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 №413»
10. (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, М. «Просвещение», 2021., утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022 № 221) Учебник отличается направленностью на интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов обучения. Целенаправленное повторение и систематизация изученного ранее материала обеспечивают подготовку к ЕГЭ по предмету. Содержание книги позволяет изучать русский язык и литературу во взаимосвязи. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Курс рассчитан на 102 часа в год

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры). Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Функции русского языка в современном мире.	1		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ. Фонетика и графика. Орфография	1		
3	Морфемика и словообразование. Орфография.	1		
4	Морфемика. Орфография. Правописание приставок.	1		
5	Орфография. Правописание суффиксов	1		
6	Лексика и фразеология	1		
7	Морфология. Орфография	1		
8	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
9	Р.р. Стили речи. Строение текста	1		
10	Р/р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1		
11	Входная административная контрольная работа	1		
12	СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение	1		
13	Связь слов в словосочетании	1		
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
15	Строение и грамматическое значение предложений	1		
16	Строение и грамматическое значение предложений	1		
17	Интонация простого предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
19	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста	1		
20	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1		
21	Способы выражения подлежащего	1		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
23	Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное глагольное сказуемое	1		
25	Составное именное сказуемое	1		
26	Выражение именной части составного именного сказуемого	1		
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
28	Обобщение по теме « Сказуемое»	1		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1		
30	Анализ контрольной работы.	1		
31	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Дополнение	1		

32	Прямое и косвенное дополнение	1		
33	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
34	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	1		
35	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
36	Приложение как разновидность определения.	1		
37	Знаки препинания при приложении	1		
38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		
39	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1		
40	Синтаксический разбор простого предложения.Р.р. Ораторская речь и её особенности	1		
41	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"	1		
42	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
43	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Основные группы односоставных предложений	1		
44	Предложения определённо-личные	1		
45	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
46	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
47	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
48	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1		
49	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
50	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
51	Неполные предложения	1		
52	Неполные предложения	1		
53	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1		
54	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1		
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
56	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Понятие об однородных членах предложения.	1		
57	Однородные и неоднородные определения	1		
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
59	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского	1		
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
64	Р.р. Сжатое изложение	1		
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
66	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		

67	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1		
68	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1		
69	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	1		
70	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
71	Особенности обособления приложений	1		
72	Обособление согласованных приложений	1		
73	Обособление согласованных приложений	1		
74	Р.р. Характеристика человека	1		
75	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	1		
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
77	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
78	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
80	Р.р. Лингвистический анализ текста	1		
81	Обособленные уточняющие члены предложения	1		
82	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1		
83	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
84	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	1		
85	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1		
86	Р.р. Сжатое изложение	1		
87	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1		
88	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1		
89	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1		
90	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1		
91	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	1		
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
93	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1		
94	Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1		
95	Р.р. Контрольное сжатое изложение	1		
96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие	1		
97	Цитаты и знаки препинания при них	1		
98	Административная контрольная работа за курс 8 класса	1		
99	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. Повторение	1		

100	Повторение	1		
101	Повторение	1		
102	Повторение	1		

