

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65  
Красноармейского района Волгограда»

---

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол №1 от 30.08.2022

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
№220 от 31.08.2022  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа  
по русскому языку**  
*(учебный предмет)*  
*7 класс*  
*2022-2023 учебный год*

**Составитель:**  
Гордеева Анна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования», на 2020-2021 учебный год;
- Основная образовательная программа МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 **24.04.2015 № 107**);
- Учебный план МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 **№215 от 31.08.2022**);
- УМК утвержден приказом директора **№ 221 от 31.08.2022**;
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора **№223 от 31.08.2022**);  
136 часов (4 часа в неделю)

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

#### Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4.	Лексика и фразеология.	1		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
8.	Входной контроль	1		
9.	Р.р. Текст.	1		
10.	Диалог как текст.	1		
11.	Виды диалога.	1		
12.	Стили литературного языка.	1		
13.	Публицистический стиль.	1		
14.	Р.р. Анализ текста публицистического стиля	1		
15.	Причастие как часть речи.	1		
16.	Причастие как часть речи.	1		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
19.	Причастный оборот.	1		
20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
21.	Р.р. Описание внешности человека.	1		
22.	Действительные и страдательные причастия.	1		
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
27.	Действительные причастия прошедшего времени	1		

28.	Р.р. Изложение (по упр.116)	1		
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
31.	Контрольная работа (тест) по теме «Причастие»	1		
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
33.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
34.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
35.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
36.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
37.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
38.	Р.р. Контрольное изложение	1		
39.	Морфологический разбор причастия.	1		
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
42.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
43.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1		
44.	Повторение по теме «Причастие»	1		
45.	Контрольный диктант на тему «Причастие»	1		
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
47.	Деепричастие как часть речи.	1		
48.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
49.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
50.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
51.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
52.	Деепричастия совершенного вида.	1		
53.	Р.р. Описание действий людей.	1		
54.	Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
55.	Морфологический разбор деепричастия.	1		
56.	Повторение по теме «Деепричастие». Тест.	1		
57.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		

58.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
59.	Наречие как часть речи.	1		
60.	Употребление наречий в речи.	1		
61.	Разряды наречий.	1		
62.	Степени сравнения наречий	1		
63.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1		
64.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1		
65.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1		
66.	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1		
67.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1		
68.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
69.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
70.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		
71.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		
72.	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1		
73.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
74.	Буквы о и а на конце наречий.	1		
75.	Буквы о и а на конце наречий	1		
76.	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
78.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
79.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
80.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
81.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
82.	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		
83.	Повторение по теме «Наречие»	1		
84.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
85.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
86.	Категория состояния как часть речи.	1		
87.	Категория состояния как часть речи.	1		
88.	Морфологический разбор категории состояния.	1		
89.	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1		



90.	Повторение по теме «Категория состояния».Тест.	1		
91.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
92.	Предлог как часть речи.	1		
93.	Употребление предлогов.	1		
94.	Непроизводные и производные предлоги.	1		
95.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
96.	Р.р. Подробное изложение.	1		
97.	Производные предлоги и самостоятельные части речи	1		
98.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
99.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
100.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
101.	Союз как часть речи.	1		
102.	Простые и составные союзы.	1		
103.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
105.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
106.	Сочинительные союзы.	1		
107.	Подчинительные союзы.	1		
108.	Морфологический разбор союза.	1		
109.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
110.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
111.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		
112.	Частица как часть речи.	1		
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
114.	Смыслоразличительные частицы.	1		
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
116.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
117.	Отрицательные частицы не и ни. Морфологический разбор частицы.	1		
118.	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1		
119.	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1		
120.	Различение частицы не и приставки не-.	1		
121.	Различение частицы не и приставки не-.	1		
122.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1		
123.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		

124.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
125.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1		
126.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1		
127.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
128.	Разделы науки о языке. Р.р. Текст и стили речи	1		
129.	Фонетика. Графика.	1		
130.	Лексика и фразеология.	1		
131.	Морфемика. Словообразование.	1		
132.	Подготовка к итоговой работе	1		
133.	Итоговая контрольная работа	1		
134.	Анализ итоговой работы	1		
135.	Резервный урок	1		
136.	Итоги года. Задание на лето.	1		

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru).

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 1

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета МОУ СШ № 65

Протокол № 1

от 30 августа 2022 г.

ВВЕДЕНО

в действие приказом директора МОУ СШ № 65

от 31 августа 2022 г. № 220

Директор МОУ СШ № 65

Шипилова Н.В.

### **Рабочая программа**

### **по русскому языку**

*(учебный предмет)*

*7 класс 136 часов (4 часа в неделю)*

*2022-2023 учебный год*

**Составитель:**

Дорошенко Елена Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования», на 2022-2023 учебный год;
- Образовательная программа МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 24.04.2015 № 107);
- Учебный план МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 31.08.22 № 215);
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.22 № 223);
- УМК от 31.08.2022

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

### Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном

языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3.	Лексика и фразеология.	1		
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6.	Морфология и орфография.	1		
7.	Морфология и орфография.	1		



8.	<b>Входной диагностический тест</b>	1		
9.	Текст. Стили литературного языка	1		
10.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»</b>	1		
11.	Анализ контрольной работы	1		
12.	Причастие как часть речи.	1		
13.	Причастие как часть речи.	1		
14.	Публицистический стиль.	1		
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
20.	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1		
21.	Действительные и страдательные причастия.	1		
22.	Действительные и страдательные причастия.	1		
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
27.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1		
28.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30.	Сжатое изложение	1		
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
33.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
34.	<b>Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ВПР</b>	1		
35.	Анализ контрольной работы	1		
36.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
37.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
38.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		

39.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
40.	Выборочное изложение.	1		
41.	Выборочное изложение.	1		
42.	Морфологический разбор причастия.	1		
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1		
46.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
47.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
48.	Сочинение – описание внешности человека.	1		
49.	Повторение изученного материала о причастии.	1		
50.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа</b>	1		
51.	Анализ контрольной работы	1		
52.	Понятие о деепричастии.	1		
53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
54.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
56.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
57.	Деепричастия совершенного вида.	1		
58.	Деепричастия совершенного вида.	1		
59.	Сочинение с описанием действия.	1		
60.	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1		
61.	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>	1		
62.	Наречие как часть речи.	1		
63.	Употребление наречий в речи.	1		
64.	Смысловые группы наречий.	1		
65.	Степени сравнения наречий.	1		
66.	Морфологический разбор наречия.	1		
67.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1		
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1		
69.	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
70.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		

72.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
73.	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
74.	Описание действий.	1		
75.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
76.	Буквы О и А на конце наречий	1		
77.	Изложение текста с описанием действия	1		
78.	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
79.	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
82.	Повторение изученного о наречии.	1		
83.	<b>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа</b>	1		
84.	Анализ контрольной работы	1		
85.	Категория состояния как часть речи.	1		
86.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
87.	Сжатое изложение упр. 281	1		
88.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1		
89.	Употребление предлогов.	1		
90.	Непроизводные и производные предлоги.	1		
91.	Непроизводные и производные предлоги	1		
92.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		
93.	Подробное изложение	1		
94.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
95.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
96.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1		
97.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
98.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
99.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
100.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
101.	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		
102.	Сочинение «Я сижу на берегу...»	1		
103.	Сочинительные союзы.	1		
104.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		

105.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		
106.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
107.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
108.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1		
109.	Частица как часть речи.	1		
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
111.	Смысловые частицы.	1		
112.	Смысловые частицы.	1		
113.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1		
114.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
115.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
116.	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
117.	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
118.	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1		
119.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
120.	Повторение изученного материала о частицах.	1		
121.	Подробное изложение с элементами сочинения	1		
122.	Подробное изложение с элементами сочинения	1		
123.	Тест по теме «Служебные части речи»	1		
124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
125.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
126.	<b>Промежуточная аттестация в формате ОГЭ</b>	1		
127.	Фонетика и графика.	1		
128.	Лексика и фразеология.	1		
129.	Морфемика. Словообразование.	1		
130.	Морфология	1		
131.	Орфография.	1		
132.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
133.	Резервные уроки	1		
134.	Резервные уроки			
135.	Резервные уроки			
136.	Резервные уроки			

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65  
Красноармейского района Волгограда»

---

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 29.08.2022. № 1

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 30.08.2022. № 1

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08.2021 №220  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
7 класс  
2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель Абрамова Анна Сергеевна

1. Рабочая программа по «Русскому языку» составлена на основе следующих нормативных документов:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
  - Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24.04.15 №107);
  - Примерная программа по учебному предмету русский язык
  - Учебный план ОУ (утверждён приказом директора **от 31.08.2022г № 215**);
  - Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора **от 31.08.2022г № 223**);
  - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Русский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ладыженской Г.А., Баранова М.Т., «Просвещение», 2018 год. . утверждённый приказом директора ОУ от 29.08.2022г. № 221
- Количество часов в неделю – 4 ч.  
Количество часов в год – 136 ч.

### **Планируемые результаты освоения**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной



направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
  - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 КЛАСС**

### **Раздел 1 : Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Раздел 2: Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## Раздел 3: .Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**.  
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Введение . Повторение изученного. Общие сведения о языке.</b>	14ч.		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8	Входной контроль	1		
9	Р.р. Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).	1		
10	Структура текста. Абзац.	1		
11	Информационная переработка текста	1		
12	Языковые средства выразительности в тексте	1		
13	Структурные особенности текста-рассуждения.	1		
14	Анализ текста	1		



	<b>Функциональные разновидности языка.</b>	. 9ч.		
15	Стили литературного языка	1		
16	Разговорный стиль	1		
17	Публицистический стиль	1		
18	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1		
19	Р.р. Анализ текста публицистического стиля	1		
20	Художественный стиль. Употребление языковых средств выразительности в текстах	1		
21	Официально-деловой стиль. Сфера употребления	1		
22	Официально-деловой стиль. Сфера употребления	1		
23	Научный стиль.	1		
	<b>Морфология. Культура речи. Причастие. 31 ч.</b>			
24	Причастие как часть речи	1		
25	Причастие как часть речи	1		
26	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
27	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
28	Причастный оборот	1		
29	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
30	Р.р. Описание внешности человека	1		
31	Действительные и страдательные причастия	1		
32	Краткие и полные страдательные причастия	1		
33	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
34	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
35	Действительные причастия прошедшего времени	1		

36	Действительные причастия прошедшего времени	1		
37	Р.р. Изложение (по упр.120)	1		
38	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
39	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
40	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
41	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
42	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
43	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
44	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
45	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
46	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
47	Р.р. Контрольное изложение	1		
48	Морфологический разбор причастия	1		
49	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		
50	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		
51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
52	Р.р. Сочинение. Портретное описание	1		
53	Повторение по теме «Причастие»	1		
54	Контрольный диктант на тему «Причастие»	1		
	<b>Деепричастие . 10ч.</b>			
55	Деепричастие как часть речи	1		
56	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	1		
57	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	1		
58	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
59	Деепричастия несовершенного вида	1		
60	Деепричастия совершенного вида	1		
61	Р.р. Описание действий людей	1		
62	Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		
63	Морфологический разбор деепричастия	1		
64	Повторение по теме «Деепричастие». Тест	1		
	<b>Наречие.28 ч.</b>			

65	Наречие как часть речи	1		
66	Употребление наречий в речи	1		
67	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
69	Разряды наречий	1		
70	Степени сравнения наречий	1		
71	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	1		
72	Р.р. Изложение текста с описанием действия	1		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1		
74	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1		
75	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи»	1		
76	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
77	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
78	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
79	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
80	Р.р. Описание действий по наблюдениям	1		
81	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
82	Буквы о и а на конце наречий	1		
83	Буквы о и а на конце наречий	1		
84	Дефис между частями слова в наречиях	1		
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
87	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1		
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
89	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		
90	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад	1		
91	Повторение по теме «Наречие»	1		
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
93	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>Категория состояния как часть речи .5ч.</b>			
94	Категория состояния как часть речи	1		
95	Категория состояния как часть речи	1		
96	Морфологический разбор категории состояния	1		

97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1		
98	Повторение по теме «Категория состояния». Тест	1		
	<b>Предлог как часть речи. 10 ч</b>			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
100	Предлог как часть речи	1		
101	Употребление предлогов	1		
102	Непроизводные и производные предлоги	1		
103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
104	Р.р. Подробное изложение	1		
105	Производные предлоги и самостоятельные части речи	1		
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
108	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1		
	<b>Союз как часть речи. 12ч.</b>			
109	Союз как часть речи	1		
110	Простые и составные союзы	1		
111	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
112	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
113	Сочинительные союзы	1		
114	Сочинительные союзы	1		
115	Подчинительные союзы	1		
116	Морфологический разбор союза	1		
117	Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1		
118	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1		
119	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1		
120	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		
	<b>Частица как часть речи .9 ч.</b>			
121	Частица как часть речи.	1		
122	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1		
123	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
124	Различение частицы не и приставки не-	1		
125	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1		
126	Правописание частиц. Морфологический разбор частицы	1		
127	Тест по теме "Частица"	1		

128	Подготовка к написанию сочинения	1		
129	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
	<b>Междометия и звукоподражательные слова.7ч.</b>			
130	Междометия как особая группа слов.	1		
131	Разряды междометий по значению	1		
132	Морфологический анализ междометий.	1		
133	Звукоподражательные слова	1		
134	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия	1		
135	Итоговая контрольная работа	1		
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		