

400026, г. Волгоград, бульвар Энгельса, 30, тел. (8442) 67-85-79, E-mail: [school65@volgadmin.ru](mailto:school65@volgadmin.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол №1 от 30.08. 2022 г.

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08.2022 г. № 220  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шипилова

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
6 класс. ФГОС ООО  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Боярская Татьяна Павловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 24.04.2015 г. № 107);
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021);
5. Учебный план МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 г. № 215);
6. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (приказ директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 г. №223);
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
8. Изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, М.: «Просвещение»** (утверждён приказом директора МОУ СШ №65 от 31.08.2022 г. №221):

1. Русский язык. 6 класс. Баранов М.Т. Ладыженская, Т.А. Тростенцова Л. А. – М.: Просвещение, 2021.
2. Учебник в электронной форме.
3. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений

Курс рассчитан на **204 ч.** в год.

Контрольные работы – **9 ч.**

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

#### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч+1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира

Язык, речь, общение. Р/р. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации

#### **Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Входной контроль. Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча». Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р/р. Составление диалога на тему по выбору.

**Текст (7ч+1ч)** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Составление продолжения текста по данному началу. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Сочинение-рассказ о памятном событии

#### **Лексика. Культура речи (11 ч + 2ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

#### **Фразеология. Культура речи. (3ч+1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч + 4ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, словосложение основ, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор-//-гар-, -кос-//-кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (19ч + 3ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (21ч + 4ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### **Имя числительное (16ч + 2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (22ч +4ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (25ч + 5ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10ч +2ч)** Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Орфография.

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Сочинение на тему по выбору. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Синтаксический разбор. Комплексный анализ текста.

#### 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро ка	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I</b>	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3ч + 1ч р/р</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1.09	
2	Язык, речь, общение	1	2.09	
3	Р/р. Ситуация общения	1	2.09	
4	Компоненты речевой ситуации	1	5.09	
<b>II</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>10ч + 2ч</b>		
5	Входной контроль	1	6.09	
6	Фонетика. Орфоэпия	1	7.09	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	8.09	
8	Части речи	1	9.09	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	9.09	
10	Р/р Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	12.09	
11	Словосочетание.	1	13.09	
12	Простое предложение. Знаки препинания	1	14.09	
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	15.09	
14	Синтаксический разбор предложений	1	16.09	
15	Прямая речь. Диалог	1	16.09	
16	Р/р Составление диалога на тему по выбору	1	19.09	
<b>III</b>	<b>ТЕКСТ</b>	<b>7ч + 1 ч</b>		
17	Текст, его особенности.	1	20.09	
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	21.09	
19	Начальные и конечные предложения текста	1	22.09	
20	Ключевые слова	1	23.09	
21	Основные признаки текста	1	23.09	
22	Составление продолжения текста по данному началу	1	26.09	
23	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	27.09	
24	Р/р Составление текстов официально-делового стиля	1	28.09	



<b>IV</b>	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>11ч + 2 ч</b>		
25	Слово и его лексическое значение	1	29.09	
26	Слово и его лексическое значение	1	30.09	
27	Р/р Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	30.09	
28	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	3.10	
29	Общеупотребительные слова	1	4.10	
30	Профессионализмы	1	5.10	
31	Диалектизмы	1	6.10	
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	7.10	
33	Устаревшие слова	1	7.10	
34	Неологизмы	1	10.10	
35	Словари русского языка. Составление словарной статьи	1	11.10	
36	Обобщение и систематизация по теме «Лексика»	1	12.10	
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	13.10	
<b>V</b>	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<b>3ч + 1ч</b>		
38	Фразеологизмы.	1	14.10	
39	Фразеологические обороты и их синтаксическая роль	1	14.10	
40	Источники фразеологизмов.	1	17.10	
41	Фразеологический словарь. Диктант	1	18.10	
<b>VI</b>	<b>Словообразование и орфография. Культура речи.</b>	<b>25ч + 4ч</b>		
42	Морфемика и словообразование		19.10	
43	Основные способы образования слов в русском языке	1	20.10	
44	Основные способы образования слов в русском языке	1	21.10	
45	Этимология слов. Сообщение об истории слова	1	21.10	
46	Р/р Описание помещения	1	24.10	
47	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	25.10	
48	Р /р. Сочинение-описание помещения	1	26.10	
49	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	7.11	
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- //-кас-	1	8.11	
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- // -кас-	1	9.11	
52	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - // -гар –	1	10.11	
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-//-зор-	1	11.11	
54	Чередующиеся гласные в корнях	1	11.11	

55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	14.11	
56	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	15.11	
57	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	16.11	
58	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	17.11	
59	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	18.11	
60	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	18.11	
61	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	21.11	
62	Сложносокращенные слова	1	22.11	
63	Сложносокращенные слова	1	23.11	
64	Р/р Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	24.11	
65	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	25.11	
66	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	25.11	
67	Морфемный и словообразовательный разбор	1	28.11	
68	Морфемный и словообразовательный разбор	1	29.11	
69	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	1	30.11	
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	1.12	
<b>VII</b>	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>19 ч + 3ч</b>		
71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	2.12	
72	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	2.12	
73	Разносклоняемые имена существительные	1	5.12	
74	Разносклоняемые имена существительные	1	6.12	
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	7.12	
76	Составление публичного выступления о происхождении имён	1	8.12	
77	Несклоняемые имена существительные	1	9.12	
78	Род несклоняемых имен существительных	1	9.12	
79	Имена существительные общего рода	1	12.12	
80	Имена существительные общего рода	1	13.12	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	14.12	
82	Р/р Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	15.12	
83	<i>Не</i> с существительными	1	16.12	
84	<i>Не</i> с существительными	1	16.12	
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	19.12	
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	20.12	
87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	21.12	
88	Обучающее изложение	1	22.12	

89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	23.12	
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	23.12	
91	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	26.12	
92	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	27.12	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>21ч + 4ч</b>		
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	28.12	
94	Р/р Описание природы	1	29.12	
95	Степени сравнения имен прилагательных	1	30.12	
96	Степени сравнения имен прилагательных	1	30.12	
97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	12.01	
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	13.01	
99	Относительные прилагательные	1	13.01	
100	Выборочное изложение	1	16.01	
101	Притяжательные прилагательные	1	17.01	
102	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	18.01	
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.01	
104	<i>Не</i> с прилагательными	1	20.01	
105	<i>Не</i> с прилагательными	1	20.01	
106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	23.01	
107	Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	24.01	
108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	25.01	
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	26.01	
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	27.01	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	27.01	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	30.01	
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	31.01	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	1.02	
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	2.02	
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	3.02	
117	Публичное выступление о произведениях народного промысла	1	3.02	
	<b>Имя числительное</b>	<b>16ч + 2ч</b>		
118	Имя числительное как часть речи	1	6.02	
119	Простые и составные числительные	1	7.02	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	8.02	
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	9.02	

122	Порядковые числительные	1	10.02	
123	Порядковые числительные	1	10.02	
124	Разряды количественных числительных	1	13.02	
125	Числительные, обозначающие целые числа	1	14.02	
126	Числительные, обозначающие целые числа	1	15.02	
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	16.02	
128	Дробные числительные	1	17.02	
129	Составление юмористического рассказа по рисунку	1	17.02	
130	Собирательные числительные	1	20.02	
131	Морфологический разбор имени числительного	1	21.02	
132	Р/р Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	22.02	
133	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»	1	27.02	
134	Контрольный диктант на тему «Имя числительное»	1	28.02	
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	1.03	
	<b>Местоимение</b>	<b>22ч + 4ч</b>		
136	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении	1	2.03	
137	Разряды местоимений	1	3.03	
138	Личные местоимения	1	3.03	
139	Личные местоимения	1	6.03	
140	Р/р Рассказа от первого лица	1	7.03	
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	9.03	
142	Вопросительные местоимения	1	10.03	
143	Относительные местоимения	1	10.03	
144	Неопределенные местоимения	1	13.03	
145	Неопределенные местоимения	1	14.03	
146	Отрицательные местоимения	1	15.03	
147	Отрицательные местоимения	1	16.03	
148	Притяжательные местоимения	1	17.03	
149	Притяжательные местоимения	1	17.03	
150	Р/р Сочинение-рассуждения	1	20.03	
151	Указательные местоимения	1	21.03	
152	Указательные местоимения	1	22.03	
153	Определительные местоимения	1	23.03	
154	Определительные местоимения	1	24.03	
155	Морфологический разбор местоимения	1	24.03	

156	Местоимения и другие части речи	1	3.04	
157	Обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	4.04	
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	5.04	
159	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	6.04	
160	Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	7.04	
161	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	7.04	
	<b>Глагол</b>	<b>25ч + 5ч</b>		
162	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	10.04	
163	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1	11.04	
164	Разноспрягаемые глаголы	1	12.04	
165	Глаголы переходные и непереходные	1	13.04	
166	Глаголы переходные и непереходные	1	14.04	
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	14.04	
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	17.04	
169	Р/р Сжатое изложение	1	18.04	
170	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	19.04	
171	Условное наклонение	1	20.04	
172	Условное наклонение	1	21.04	
173	Раздельное написание частицы бы с глаголами в повелительном наклонении	1	21.04	
174	Повелительное наклонение.	1	24.04	
175	Повелительное наклонение	1	25.04	
176	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения	1	26.04	
177	Р/Р Рассказ по картинкам от 1-ого или от 3-его лица (по упр.561)	1	27.04	
178	Употребление наклонений	1	28.04	
179	Употребление наклонений	1	28.04	
180	Безличные глаголы	1	3.05	
181	Безличные глаголы	1	4.05	
182	Употребление личных глаголов в значении безличных	1	5.05	
183	Морфологический разбор глагола	1	5.05	
184	Р/р Рассказ на основе услышанного.	1	10.05	
185	Р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного (по упр. 578)	1	11.05	
186	Правописание гласных в суффиксах -ова (-ева) и -ива (-ыва)	1	12.05	
187	Правописание гласных в суффиксах -ова (-ева) и -ива (-ыва)	1	12.05	
188	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	1	15.05	
189	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	16.05	

190	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	17.05	
191	Сообщение о творчестве скульптора	1	18.05	
<b>VIII</b>	<b>Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса</b>	<b>11 ч + 2 ч</b>		
192	Р/р Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке»	1	19.05	
193	Орфография	1	19.05	
194	Синтаксис и пунктуация	1	22.05	
195	Пунктуационный и синтаксический разбор	1	23.05	
196	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	24.05	
197	Лексика и фразеология	1	25.05	
198	Лексика и фразеология	1		
199	Морфемика. Словообразование	1		
200	Морфемика. Словообразование	1		
201	Морфология. Морфологический разбор	1		
202	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
203	Комплексный анализ текста	1		
204	Комплексный анализ текста	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

---

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 65  
Протокол № 1  
От 30.08.2022

ВВЕДЕНО  
в действие приказом директора  
МОУ СШ № 65  
№ 220 от 31.08.2022  
Директор МОУ СШ № 65  
Шипилова Н.В.

---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(учебный предмет)  
6 класс  
2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
Гордеева Анна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования», на 2020-2021 учебный год;
- Образовательная программа МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от **24.04.2015 № 107**);
- Учебный план МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда (приказ директора МОУ СШ № 65 от **№215 от 31.08.2022**);
- УМК утвержден приказом директора **№221 от 31.08.2022**;
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от **№223 от 31.08.2022**);  
204 часов ( 6 часов в неделю)
- Примерная программа на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014.

По учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю. Содержание реализуется с помощью учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

#### Цели и задачи предмета:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;



- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся научатся определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### Речь и речевое общение. Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

### Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

искать и выделять необходимую информацию;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логическую цепочку;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

совершенствовать орфоэпические навыки;

количественно и качественно обогащать словарный запас;

оперировать стилистическими ресурсами языка;

развивать связную устную и письменную речь;

правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология	16	1	2		1
4	Словообразование	31	1	5	1	1
5.	Морфология. Имя существительное	24	1	3		1
6.	Имя прилагательное	25	1	3	1	1
7.	Имя числительное	18	1	1		1
8	Местоимение	27	1	6		1
9.	Глагол	29	1	3	1	2
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13		2		1
	<b>Итого</b>	204	8	28	3	8

Содержание учебного предмета

**Язык. Речь. Общение. 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.



**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

### **Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-*. Правописание букв *ь* и после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени

существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

#### **Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *цв* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *нв* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

**К.Р.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

#### **Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

#### **Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*Р.Р.* Контрольное сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

#### **Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

#### **Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получают возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)

№	Наименования разделов и тем	Количество часов	6 Б		6 В	
			План	Факт	План	Факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1				
2	Язык, речь, общение.	1				
3	Ситуация общения.	1				
4	Фонетика. Орфоэпия.	1				
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1				
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1				
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1				
8	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча».	1				
9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча».	1				
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1				
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1				
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				
13	Синтаксический разбор предложений.	1				
14	Прямая речь. Диалог.	1				
15	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				
17	Текст, его особенности.	1				
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1				
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	1				
21	Официально- деловой стиль речи.	1				
22	Слово и его лексическое значение.	1				
23	Р.Р. Собираение материалов к сочинению.	1				
24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1				
25	Общеупотребительные слова.	1				
26	Профессионализмы.	1				
27	Диалектизмы.	1				
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1				
29	Неологизмы.	1				
30	Устаревшие слова.	1				
31	Словари. Лексикография.	1				

32	Повторение по теме «Лексика».	1		
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1		
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1		
35	Источники фразеологизмов.	1		
36	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1		
37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1		
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1		
39	Р.Р. Описание помещения.	1		
40	Основные способы образования слов в русском языке	1		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
42	Этимология слов. Этимологические словари.	1		
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочин. (описание помещения). Сложный план.	1		
44	Р.Р. Систематизация материалов к сочин. (описание помещения). Сложный план.	1		
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1		
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1		
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	1		
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	1		
49	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1		
50	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1		
51	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		
52	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1		
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1		
55	Значение приставки ПРИ-.	1		
56	Значение приставки ПРЕ-	1		
57	Р.Р. Выборочное изложение.	1		
58	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1		
59	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1		
60	Сложносокращенные слова.	1		
61	Сложносокращенные слова.	1		
62	Грамматические категории аббревиатур.	1		
63	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
64	Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
66	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест	1		

67	Контрол. диктант с грам. заданием по теме «Словообразование. Орфография».	1		
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1		
70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1		
71	Разносклоняемые имена существительные.	1		
72	Разносклоняемые имена существительные.	1		
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1		
74	Несклоняемые имена существительные.	1		
75	Род несклоняемых имен существительных.	1		
76	Р.Р. Написание плана сочин.-описания по карт. А. Герасимова «После дождя»	1		
77	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1		
78	Имена существительные общего рода.	1		
79	Морфологический разбор существительных.	1		
80	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
81	НЕ с существительными	1		
82	НЕ с существительными	1		
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1		
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1		
85	Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1		
86	Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1		
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1		
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1		
89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1		
90	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительн.»..	1		
91	Промежуточный контроль за I полугодие.	1		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
93	Имя прилагательное как часть речи.	1		
94	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1		
95	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1		
96	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
99	Качественные прилагательные	1		
100	Относительные прилагательные.	1		

101	Относительные прилагательные.	1		
102	Притяжательные прилагательные.	1		
103	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
105	НЕ с прилагательными.	1		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1		
108	Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных.	1		
109	Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных.	1		
110	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер»	1		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательн».	1		
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числ. как часть речи.	1		
119	Простые и составные числительные.	1		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числит.	1		
123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числит.	1		
124	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирател.	1		
125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирател.	1		
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
128	Дробные числительные.	1		
129	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1		
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числитель.	1		
131	Морфологический разбор имени числительного.	1		
132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
133	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1		
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1		
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		

136	Местоимение как часть речи	1		
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
138	Особенности склонения личных местоимений.	1		
139	Возвратное местоимение себя.	1		
140	Р.Р.Составление рассказа от первого лица.	1		
141	Вопросительные местоимения.	1		
142	Относительные местоимения.	1		
143	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
144	Неопределенные местоимения.	1		
145	Неопределенные местоимения.	1		
146	Отрицательные местоимения.	1		
147	Отрицательные местоимения.	1		
148	Притяжательные местоимения.	1		
149	Переход личных местоимений в притяжательные.	1		
150	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.	1		
151	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.	1		
152	Указательные местоимения.	1		
153	Определительные местоимения	1		
154	Определительные местоимения.	1		
155	Р.Р. Написание сочинения по данному началу.	1		
156	Местоимения и другие части речи.	1		
157	Морфологический разбор местоимений.	1		
158	Р.Р. Написание плана сочин.-описания по карт. Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		
159	Р.Р. Написан сочин-описания по карт. Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		
160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1		
161	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1		
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	1		
165	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1		
166	Разноспрягаемые глаголы	1		
167	Разноспрягаемые глаголы	1		
168	Глаголы переходные и непереходные.	1		
169	Глаголы переходные и непереходные.	1		



170	Наклонение глагола.	1		
171	Изъявительное наклонение.	1		
172	Р.Р. Написание сжатого изложения	1		
173	Условное наклонение.	1		
174	Условное наклонение.	1		
175	Повелительное наклонение.	1		
176	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1		
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1		
178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
179	Употребление наклонений глагола.	1		
180	Употребление наклонений глагола.	1		
181	Безличные глаголы.	1		
182	Безличные глаголы.	1		
183	Повторение изученного о глаголе	1		
184	Морфологический разбор глагола.	1		
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
188	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
189	Контрольный тест по теме «Глагол».	1		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1		
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1		
193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1		
194	Пунктуация.	1		
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1		
196	Итоговая контрольная работа.	1		
197	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1		
198	Лексика и фразеология.	1		
199	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
200	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
201	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.	1		
202	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.	1		
203	Итоговый диктант.	1		
204	Анализ итогового диктанта.	1		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2016г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -Просвещение, 2016.
3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017

