

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 65
от 30.08.2023 г. № 1

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 65
от 31.08.2023 г. № 240
Директор МОУ СШ № 65

_____ Н. В. Шипилова

Согласовано
на МО классных руководителей
30.08.2023 г., протокол № 1

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

**объем программы – 34 часа
для учащихся 8, 9-х
классов срок реализации –
1 год**

**Автор:
Кузнецова Екатерина Сергеевна,
учитель математики**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 8, 9-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по *общинтеллектуальному направлению*.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: развивать функциональную грамотность учащихся.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к математике как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над различными текстами (чтение, понимание, оценивание);
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Общая характеристика курса

Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ведется в 9-х классах первый год, преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая

грамотность). Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Принципы образовательной деятельности:

- субъективность восприятия;
- самоактуализация;
- дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
- разноплановость творческой деятельности.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Проектная деятельность включает проведение соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащегося будет сформировано:

- мотивированность к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- получают возможность для формирования: элементов коммуникативного и социального мотивов изучения естественных наук.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные действия:

Учащийся научится:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать результаты поиска.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1 раздел – модуль «читательская грамотность».
- 2 раздел – модуль «математическая грамотность»,
- 3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Бес0е/д0а,,5конкурс.

2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8		8	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1	Урок-практикум.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа.
2.	Занимательное электричество.	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование

5.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			план	факт	
Читательская грамотность (8 часов)					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,		1,5
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1			
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1			
6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
8	Проведение рубежной аттестации	1			
Математическая грамотность (8 часов)					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1			

10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		
15	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)				
17	Занимательное электричество	1		
18	Занимательное электричество	1		
19	Магнетизм и электромагнетизм	1		
20	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
21	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1		
22	Системы жизнедеятельности человека	1		
23	Системы жизнедеятельности человека	1		
24	Проведение рубежной аттестации	1		
Основы финансовой грамотности (8 часов)				
25	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
30	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
31	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
32	Проведение рубежной аттестации.	1		
Аттестация, завершающая освоение программы (2 часа)				
33	Итоговое тестирование	1		
34	Итоговое тестирование	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- ✓ Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.

- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018
- ✓ Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352