

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400026, г. Волгоград, бульвар Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, E-mail: school65@volgadmin.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено на заседании методического совета МОУ СШ № 65 Протокол от 29.08.2023 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ №65 _____ Н.В. Шипилова приказ от 31.08.2023 г. № 240
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука дорожного движения»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Багрова Оксана Евгеньевна,
учитель начальных классов

г. Волгоград, 2023

Раздел N 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения среди детей. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена тем, что необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения. Необходимо систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге. Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов. В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все это определяет необходимость ведения данного курса для детей школьного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях.

Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех участников образовательного процесса. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя спортивно-оздоровительный этап обучения.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 9-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте детям интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности детей в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Ознакомительный уровень программы. Объем программы 33 часа. Срок реализации 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 45 минут, соответственно п.5 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса В обучении правилам дорожного движения очень важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге. И здесь одной из важнейших форм обучения является игра. Игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, память, мышление. Игра повышает эффективность обучения. Учебный процесс наиболее эффективен, если он имеет игровую форму, живо и доходчиво организован.

1.2. Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

Метапредметные:

- развивать у младших школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

Личностные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

1.3. Учебный план

п/п	Название модуля	Количество часов:			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	1		Опрос
2-3	Улица полна неожиданностей.	2	2		Наблюдение
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	2		2	Дидактическая игра
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		Опрос
7-8	Пешеходные переходы.	2	2		Опрос

9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1		1	Дидактическая игра
10	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		Опрос
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1		Опрос
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1		Опрос
13	Поездка на автобусе.	1	1		Беседа
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1	1		Наблюдение
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	2	1	1	Дидактическая игра
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1		Опрос
18	Где можно и где нельзя играть.	1	1		Наблюдение
19	Ты – велосипедист.	1	1		Дидактическая игра
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	2	1	1	Дидактическая игра
22	Поездка за город.	1	1		Беседа
23	Дорога глазами водителей.	1	1		Наблюдение
24	Экскурсия «Я-пешеход».	1		1	Наблюдение, дидактическая игра
25	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	1		Опрос
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	2	1	1	Дидактическая игра
28	Участники дорожного движения.	1	1		Наблюдение
29	Светофор.	1	1		Беседа
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	2	1	1	Дидактическая игра
32	Обязанности пешеходов.	1	1		Опрос
33	Движение в группе.	1	1		Наблюдение
	Итого	33	25	8	

1.4.Содержание программы

1. Вводное занятие: Дорога в школу и домой.

Теория: Просмотр видео клипа про безопасный маршрут.

Форма контроля: «Мой безопасный маршрут».

2-3. Улица полна неожиданностей.

Теория: Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения.

Форма контроля: Объяснить, почему на улице опасно.

4-5. Практическое занятие.

Практика: Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

Форма контроля: Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.

6. Остановочный путь и скорость движения.

Теория: Рассмотреть ситуацию: «Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть».

Форма контроля: тест: «Остановочный путь автомобиля».

7-8. Пешеходные переходы.

Теория: Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения. Обсуждение плаката по правилам дорожного движения. Разгадывание загадок по теме.

9. Практическое занятие: Пешеходные переходы.

Практика: В ходе сюжетно-ролевой игры учить детей адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях при изменении погоды. Подвижная игра «Перейти дорогу».

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения.

10. Нерегулируемые перекрестки.

Теория: Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

11. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Теория:Пополнение знаний детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей), что светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Стихотворение С.Михалкова «Светофор».

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о пешеходном светофоре с вызывным устройством.

12.Где еще можно переходить дорогу.

Теория:Формирование представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения.

Форма контроля:диагностика уровня представлений учащихся о действиях пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

13. Поездка на автобусе.

Теория: закрепить знания о транспортных средствах, которые называются маршрутными, правилах поведения на остановке.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

14. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Теория: закрепить знания о правилах поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правила поведения в трамвае, на трамвайных остановках.

15-16.Проект №1. Виды транспорта.

Теория:Рассмотреть виды городского транспорта.

Практика:Дидактическая игра: «Какие правила должны выполнять пассажиры».

Форма контроля: Проект.

17.Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: формировать представление о назначении дорожных знаков.

Форма контроля:диагностика уровня представлений учащихся о назначении дорожных знаков.

18. Где можно и где нельзя играть.

Теория:закрепить знания об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.

Форма контроля:диагностика уровня представлений учащихся о местах для игр и езды на самокатных средствах и т.д.

19.Ты – велосипедист.

Теория: Знакомство детей с правилами велосипедиста. Рассказ М. Дружининой «Правила езды на велосипеде». Как определять места игр и катания на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.

Форма контроля: Дидактическую игру «Назови недостающие части», разрезные картинки «Кто быстрее соберет велосипед».

20-21. Проект №2. Дорожные знаки.

Теория: закрепить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Практика: Дидактическая игра: «Дорожные знаки».

Форма контроля: Проект.

22. Поездка за город.

Теория: формировать представления об элементах загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах движения пешеходов по загородной дороге.

23. Дорога глазами водителей.

Теория: закрепить представление о проезжей части – месте работы водителей.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о дорожно-транспортных происшествиях.

24. Экскурсия «Я- пешеход».

Практика: показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Форма контроля: экскурсия.

25. Для чего нужны правила дорожного движения.

Теория: Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения.

26-27. Проект №3. Правила для пешеходов.

Теория: закрепить представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Практика: Дидактическая игра: «Правила для пешеходов».

Форма контроля: Проект.

28. Участники дорожного движения.

Теория: закрепить представление об участниках дорожного движения.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о участниках дорожного движения.

29.Светофор.

Теория:закрепить понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о светофоре.

30-31.Проект №4. Добрый светофор.

Теория: формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Практика: Дидактическая игра: «Добрый светофор».

Форма контроля: Проект.

32.Обязанности пешеходов.

Теория:повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

33. Движение в группе.

Теория: повторить и закрепить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых.

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о переходе улицы по пешеходному переходу по одному и группами.

1.5.Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут знать правила безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах;
- учащиеся будут уметь применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда.

Личностные:

- воспитано осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитана культура поведения и сформировано ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

Раздел N 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период 1 год. 33 учебные недели.

Начало учебного периода 01.09.2023г.

Окончание учебного периода 25.05.2024г.

Сроки проведения мониторинга: 01.09.2023г.-10.09.2023г., 16.05.2024г.-25.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество обучающихся):

- комплект светового оборудования – 1 шт.;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.;
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании- 2 шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт..

2.2.2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники; наглядные пособия; методические пособия.

- ☐ диагностические методики для определения полученных ЗУН учащихся;
- ☐ обучающие и развивающие видеоматериалы, аудиокассеты, диски;
- ☐ наглядные тематические пособия;
- ☐ дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы;

2.2.3. Кадровое обеспечение:

занятия по данной образовательной программе проводит педагог дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог дополнительного образования, образование - высшее образование.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: входная (начальная), текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с учащимися на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения, тематических игр, опросов, тестов.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения. Проводится в таких формах как опрос, тест, проектов, моделирование ситуаций и пр.

Итоговый контроль осуществляется с целью выявления результатов обучения и определения степени усвоения учебного материала по программе.

Итоговая форма контроля: проведение тестирования.

2.4. Оценочные материалы.

Вопросы для проверки знаний ПДД

1. Что такое ПДД? (Правила дорожного движения.)
2. Зачем необходим светофор? (Светофор регулирует движение машин и пешеходов.)
3. Что означают сигналы светофора? (Красный сигнал - «Стойте!», жёлтый сигнал - «Внимание!», зелёный сигнал - «Идите!».)
4. Кто заменяет светофор на перекрестке? (Регулировщик дорожного движения.)
5. Какие для пешеходов существуют дорожные знаки для безопасного перехода проезжей части? (Знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».)
6. Как называются полосочки на дороге? (Пешеходная «зебра».)
7. Каким цветом обозначаются запрещающие знаки? (Красным.)
8. Каким цветом обозначаются разрешающие знаки? (Синим.)
9. Можно ли играть на проезжей части? (Нет, нельзя.)
10. Почему запрещено играть на проезжей части? (Можно попасть под машину.)
11. Можно ли перебегать перед близко идущим транспортом? (Категорически нельзя.)
12. Как называется «волшебная палочка» регулировщика? (Жезл.)
13. Как правильно переходить улицу, куда нужно при этом посмотреть? (Сначала налево, а затем, дойдя до середины дороги, посмотреть направо.)
14. Где должны играть дети? (В строго отведённых местах: на детских площадках, спортивных площадках.)
15. Что означает знак - перечёркнутая буква «Р»? (Знак «Стоянка машин запрещена».)
16. Что означает знак - человек, идущий в красном круге? (Знак «Движение пешеходов запрещено».)
17. Что означает знак - стрелки, идущие по кругу? (Это знак «Нет прямой дороги».)
18. Как правильно обходить автобус? (Автобус лучше всего обойти сзади и на приличном расстоянии.)
19. Какое качество человека важнее всего на улицах и дорогах? (Внимание.)
20. Какой дорожный знак обычно висит перед детскими учреждениями? (Знак «Дети».)
21. Что означает восклицательный знак в дорожном знаке? (Опасность.)
22. Кому из велосипедистов и в каком возрасте разрешается выезжать на проезжую часть? (Выезжать на проезжую часть разрешается строго после 14 лет и только в тех местах, где висит специальный знак «Движение велосипедов разрешено».)

23. Когда пешеход движется по тротуару, какой стороны он должен придерживаться?
(Пешеход обязан придерживаться правой стороны.)

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания. К методам обучения относятся:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного

сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде. Поощрение. Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Необходимо отметить, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно осуществляться с учетом принципа «возрастная адекватность».

Так, формирование установок на соблюдение ПДД в младшем школьном возрасте (7-10 лет) ориентировано на изучение правил безопасного поведения пешехода на дорогах, в транспорте, вблизи транспортных средств.

Младшие подростки (11 - 13 лет) лучше усваивают ПДД в процессе групповых, тренинговых форм работы, где применяются такие технологии, методы и приемы, как дискуссии, обсуждения, командные игры и т.д.

Старшие подростки (14 - 16 лет) лучше воспринимают информацию, которая касается их лично или ближайшего окружения. Поэтому важно при формировании установок по соблюдению ПДД делать акцент на необходимость уважительного отношения и к своей собственной жизни, и к жизни других людей.

В этом возрасте необходимо акцентировать внимание подростков и на изучение таких вопросов, как ответственность за свое поведение на дороге; права и обязанности по соблюдению ПДД.

В целом, эффективность обучения детей безопасному участию в дорожном движении во многом зависит от профессионального мастерства педагога.

При формировании установок на соблюдение ПДД важно соблюдать следующие правила:

опираться на собственный опыт учащихся как участников дорожного движения (на примеры из жизни);

активно поддерживать обучающихся в их желании самоопределиваться и самореализоваться через обсуждаемую проблематику (давать возможность высказывать свои суждения и позиции);

не заучивать ПДД, а формировать и развивать навыки саморегуляции, познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

научиться творчески, соблюдая при этом основные правила безопасности своей собственной жизни и жизни других людей, выходить из сложных и опасных ситуаций, связанных с поведением на дорогах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитель имеет право на самостоятельный выбор (подбор) методов, приемов и технологий, при помощи которых он планирует достигнуть результаты освоения обучающимися ПДД.

Для формирования у детей ценностно-смыслового отношения к выполнению ПДД рекомендуем применять интерактивные методы, приемы и технологии: проблемные методы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов (видеороликов, мультфильмов и др.); метод проектов; исследовательские методы; кейс-технологии; сюжетные, сюжетно-ролевые, деловые игры и др.

Средства обучения и воспитания.

При реализации программы используются средства: простые - словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные – механические аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Список литературы для педагогов

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2016.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2018.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2018.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2018.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.
12. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2017г.
- 13.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2017.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 1 кл., 2017.

Список литературы для учащихся и их родителей

1. «Скоро в школу . Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман.–Ростовн/Д: Донпечать, Лицей, 2014.
2. Амос Д. Катя потерялась,– Петрушка, 2017.
3. Емельянова О. Правила дорожного движения для детей (детские стихи про правила безопасности на дороге);
4. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой друг светофор. М., Пусть ребенок растет здоровым. 2018.
5. Шалаева Г. П., Новые правила поведения для воспитанных детей . – М.: Эксмо, 2014.
6. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте. -С.-Пт.: Литера. 2018.