

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»*

---

400026, Волгоград, бульвар Энгельса, 30, тел. 67- 85- 79, тел./факс (8442)67-80-72, e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
МОУ СШ № 65  
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

**Утверждено**

на заседании педагогического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

**Введено**

в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08. 2022 г № 220  
Директор МОУ СШ № 65  
\_\_\_\_\_ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
Немецкий язык  
для 4а, б классов  
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель немецкого языка  
Дубовская Н. В.*

2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06.09. 2009г. № 373;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
4. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
5. Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ; - М: «Просвещение», 2011г. (стандарты второго поколения);
6. Рабочая программа. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим., Москва, «Просвещение» 2011г.;
7. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
8. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса (в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 № 221).

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

#### **Цели рабочей программы:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
3. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
4. воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

5. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
6. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год.

### **Учебно-методическое обеспечение**

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Рабочая программа
- Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса ( в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2019 г.
- Аудиокурс (CD диск)

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### Содержание курса.

#### *1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.*

Наступил еще один учебный год. Мы многое узнали во втором и третьем классах и многому научились. В этом году мы продолжим изучение немецкого языка. Вспомним на уроках наших друзей, чем они занимаются, повторим спряжение глаголов, структуру простых предложений, будем учиться составлять предложения по схемам.

#### *2. Как было летом?*

Повторение рифмовки о лете. Учимся описывать летнюю погоду, а также изображения на картинках. Узнаем, чем обычно занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах. Учимся употреблять в речи прошедшее разговорное время со вспомогательным глаголом.



Составляем рассказ о своем любимом животном. Знакомимся со словами, обозначающими цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Учимся понимать немецкую речь на слух.

### **3. А что нового в школе?**

Образование количественных числительных до 100 и использование их в речи. Умение беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время. Знание слов, обозначающих предметы и умение составить расписание уроков. Любимые школьные предметы немецких детей и наши. Умение описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и писать рождественские открытки.

### **4. У меня дома... Что там?**

Умение расспрашивать о том, кто и где живет, используя существительные в дательном падеже после предлогов. Учимся употреблять отрицательное местоимение перед существительными. Знакомимся, как образуются сложные существительные. Учимся писать письмо по образцу и рассказывать о себе: адрес, дом, квартира, любимое место в квартире.

### **5. Свободное время. Что мы делаем?**

Умение употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия. Знание падежей имен существительных и вопросов к ним. Умение озвучивать рисунок о животном – рассказать все о нем. Умение делать краткое сообщение о том, что делаешь в свое свободное время.

### **6. Скоро наступят самые большие каникулы.**

Умение кратко описывать погоду весной, отвечать на вопросы о праздниках весной. Знание и умение употреблять в речи модальные глаголы. Понимание текстов с описанием праздников в России и Германии. Умение описывать различных персонажи, употребляя степени сравнения имен прилагательных.

## **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  
» языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные

линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное,

вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

#### Оборудование и приборы

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах

начального образования по иностранному языку.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010.
2. CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. <http://school-collektion.edu/ru>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>
6. CD для работы в классе.

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			4А		4Б	
			план	факт	план	факт
<b><i>Повторение</i></b>		<b>6</b>				
1	Что мы можем рассказать о своих друзьях и о себе? Порядок слов в предложении	1	1.09		5.09	
2	Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? Порядок слов в предложении	1	6.09		7.09	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Спряжение сильных глаголов	1	8.09		12.09	
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Спряжение сильных глаголов	1	13.09		14.09	
5	Читаем с удовольствием. Неопределенный артикль	1	15.09		19.09	
6	Стартовая диагностическая работа	1	20.09		21.09	
<b><i>Как было летом?</i></b>		<b>12</b>				
7	Какое было лето? Лето в Германии. Прошедшее время глагола	1	22.09		26.09	
8	Ещё одно письмо о лете Прошедшее время глагола	1	27.09		28.09	

9	Животные тоже любят лето. Простое предложение	1	29.09		3.10	
10	Животные тоже любят лето. Прошедшее время глагола	1	4.10		5.10	
11	Погода летом может быть и плохой. Прошедшее время глагола	1	6.10		10.10	
12	Погода летом может быть и плохой Прошедшее время глагола	1	11.10		12.10	
13	У многих детей летом день рождения, а у тебя? Простое предложение	1	13.10		17.10	
14	Мы играем и поём. Прошедшее время глаголов	1	18.10		19.10	
15	Мы играем и поём. Прошедшее время глаголов	1	20.10		24.10	
16	Что бы вы ещё хотели повторить. Спряжение глаголов	1	25.10		26.10	
17	Читаем с удовольствием. «Заяц и еж»	1	8.11		7.11	
18	Защита проекта «Лето»	1	10.11		9.11	
<b>Что нового в школе?</b>		<b>12</b>				
19	У Сабины и Свена новое расписание. Числительное.	1	15.11		14.11	
20	Любимые предметы Свена и Сабины. Порядковые числительные	1	17.11		16.11	
21	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Порядковые числительные	1	22.11		21.11	
22	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Порядковые числительные	1	24.11		23.11	
23	Мы готовимся к Новому году. Вспомогательный глагол haben	1	29.11		28.11	
24	Мы готовимся к Новому году. Вспомогательный глагол haben	1	1.12		30.11	
25	Повторение.	1	6.12		5.12	
26	Читаем с удовольствием	1	8.12		7.12	

27	Защита проекта «Рождество в Германии»	1	13.12		12.12	
28	Промежуточная диагностическая работа	1	15.12		14.12	
29	Грамматика: Perfekt слабых глаголов	1	20.12		19.12	
30	Промежуточный мониторинг	1	22.12		21.12	
<b><i>Мой дом! Что здесь есть?</i></b>		<b>13</b>				
31	Сабина рассказывает о своём доме. Сложные имена существительные	1	27.12		26.12	
32	А где живут Кевин и Свен? Слова - интернационализмы	1	29.12		28.12	
33	В квартире. Что где стоит? Предлоги	1	12.01		16.01	
34	Сабина рисует детскую. Дательный падеж имени существительного.	1	17.01		18.01	
35	Марлиз в гостях у Сандры. Предлоги в дательном падеже	1	19.01		23.01	
36	Мы играем и поём.	1	24.01		25.01	
37	Повторение по теме «Мой дом». Отрицание перед именем существительным	1	26.01		30.01	
38	Читаем с удовольствием (домашнее чтение)	1	31.01		1.02	
39	Повторение по теме «Мой дом»	1	2.02		6.02	
40	Повторение грамматического материала	1	7.02		8.02	
41	Работа с текстом	1	9.02		13.02	
42	Грамматика. Предлоги	1	14.02		15.02	
43	Защита проекта «Моя комната»	1	16.02		20.02	
<b><i>Свободное время ... Что мы будем делать?</i></b>		<b>10</b>				



44	Что делают в конце недели наши немецкие друзья. Винительный падеж имен существительных	1	21.02		22.02	
45	Что делают в конце недели наши домашние животные? Винительный падеж имен существительных	1	28.02		27.02	
46	Что делает семья Свена в выходные? Падежи	1	2.03		1.03	
47	А что еще можно делать в свободное время? Падежи	1	7.03		6.03	
48	Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? Падежи	1	9.03		13.03	
49	Мы играем и поём. Склонение существительных	1	14.03		15.03	
50	Повторение по теме «Свободное время»	1	16.03		20.03	
51	Читаем с удовольствием.	1	21.03		22.03	
52	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	23.03		3.04	
53	Защита проекта «Мое хобби»	1	4.04		5.04	
<b>Скоро летние каникулы</b>		<b>11</b>				
54	Скоро летние каникулы. Поговорим о погоде. Порядок слов в предложении	1	6.04		10.04	
55	Скоро летние каникулы Поговорим о погоде . Порядок слов в предложении	1	11.04		12.04	
56	Апрель, апрель... Модальные глаголы	1	13.04		17.04	
57	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? Модальные глаголы	1	18.04		19.04	
58	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? Степени сравнения прилагательных	1	20.04		24.04	
59	Как мы готовимся к празднику? Степени сравнения прилагательных	1	25.04		26.04	

60	Как наши немецкие друзья готовятся к празднику? Где? Куда?	1	27.04		3.05	
61	Что мы делаем на праздниках? Где? Куда?	1	2.05		10.05	
62	Повторение по теме «Скоро каникулы»	1	4.05		15.05	
63	Повторение по теме «Скоро каникулы»	1	11.05		17.05	
64	Праздники России и Германии (домашнее чтение)	1	16.05		22.05	
65	Обобщающее повторение за курс начальной школы	1	18.05		24.05	
66	Обобщающее повторение за курс начальной школы	1	23.05			
67	Итоговая диагностическая работа	1	25.05			
68	Итоговая диагностическая работа	1				