

Рассмотрено

на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждено

на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г. № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
«Немецкий язык»**

8А, 8Б класс

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Простова Алина Станиславовна

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

-Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24/04/15 №107);

-Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2021;

-Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 № 215);

- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022 № 223);

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс (УМК) для 8 класса, авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. 8. Klasse ”, 2021 г., утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022 № 221)

Курс рассчитан на 102 часа в год.

Контрольные работы 8 раз в год

Лабораторные работы 4 раза в год

Практические работы 4 раза в год

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; Цели курса

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить

дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. В 8 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Графика и орфография Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их

употребления в речи. **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;-словосложения:1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды

вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. Возможности проведения летних каникул в Германии. Молодёжные туристические базы. Отдых в кемпинге. Истории о путешественниках. Рекламы туристических агентств. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: «Мои летние каникулы». Развитие навыка написания открыток с каникул, из отпуска. Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания. Развитие навыков аудирования с различными стратегиями. Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt. Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени.

А теперь снова школа! Система школьного образования в Германии. Школьный учитель. Каким его хотят видеть? Вальдорфские школы – школы без стресса. Школа будущего. Твои успехи в школе. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Планы на будущее. Проблемы в школе. Из немецкой классики. Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала. Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы. Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста. Совершенствование

грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I. Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда. В магазине. Покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Прогноз погоды. Путешествия за границу. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Мы убираем квартиру к приезду гостей. Программа пребывания. Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях. Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus». Развитие речевого умения в монологической речи. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.

Путешествие по Германии. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Бавария и ее столица Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Творчество Генриха Гейне. Объявления на вокзале. В ресторане. Экскурсии. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Знаменитые путешественники. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха. Актуализация страноведческих знаний. Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности». Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass. Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом. Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами. Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге.

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Прекрасно было летом! Места отдыха в Германии.	1		
2	Как можно провести летние каникулы?	1		
3	Как я провел каникулы?	1		
4	Рекламный проспект из Австрии.	1		
5	Защита проекта «Лето 2018»	1		
6	Формы обращения из русско-немецкого разговорника.	1		
7	Молодежные турбазы в Германии.	1		
8	Отдых в кемпинге.	1		
9	У всех каникулы разные.	1		
10	Письма из отпуска.	1		
11	Фантастические истории путешественников.	1		
12	Встреча одноклассников после лета.	1		
13	Обмен впечатлениями о лете.	1		
14	Защита проекта «Места отдыха в России»	1		
15	Глагольное время: Präsens, Präteritum	1		
16	Предпрошедшее время: Plusquamperfekt	1		

17	Придаточные времени	1		
18	Употребление союзов в придаточных времени.	1		
19	Обобщающее повторение по теме «Глагольное время»	1		
20	Обобщающее повторение по теме «Придаточные времени»	1		
21	Контрольная работа по теме «Лето»	1		
22	Работа над ошибками. Защита проекта «Реклама отдыха в Сочи»	1		
23	Статистическая информация об отдыхе в Европе.	1		
24	Стихи немецкой классики. Гете «На севере диком»	1		
25	Конкурс переводов стихотворения Гете «На севере диком»	1		
26	II. А теперь снова школа! Что такое школа?	1		
27	Школьная система в ФРГ.	1		
28	Интегрированная школа в Германии	1		
29	Вальдорфские школы	1		
30	Самоуправляемые школы	1		
31	Взаимоотношения учеников и учителей	1		
32	Проблемы с выбором школы	1		
33	Взаимоотношения учеников	1		
34	Советы школьного психолога	1		
35	Защита проекта «Школа-мечта»	1		
36	Проблема школьных оценок	1		
37	Школьные предметы: любимые и нелюбимые	1		
38	Международный обмен школьников	1		
39	Роль иностранных языков в нашей жизни	1		
40	И. Тротц «Летающая классная комната»	1		
41	Futurum-I. - будущее время.	1		
42	Придаточные определительные	1		
43	Особенности школ в Австрии	1		
44	Расписание уроков	1		
45	Немецкие пословицы об учебе	1		
46	Как научиться учиться?	1		
47	Обобщающее повторение по теме «Школа»	1		
48	Контрольная работа по теме «Школа»	1		
49	Работа над ошибками. Защита проекта «Немецкая дорога сказок»	1		
50	Мы готовимся к поездке в Германию. Изучение карты Германии.	1		
51	Названия стран в немецком языке.	1		
52	Федеральные Земли ФРГ	1		

53	Самые большие города Германии	1		
54	С чего начинается путешествие?	1		
55	Какие вещи обычно берут в путешествие?	1		
56	Правила путешественника	1		
57	Защита проекта «Сделано в Германии»	1		
58	Цель путешествия - Берлин	1		
59	Цель путешествия - Кёльн	1		
60	Как в семье готовятся к предстоящему отпуску	1		
61	Искусство путешествовать: советы	1		
62	Карта путешествия	1		
63	Обсуждение программы пребывания в ФРГ	1		
64	Употребление неопределенно-личного местоимения man	1		
65	Придаточные определительные	1		
66	Склонение относительных местоимений	1		
67	Обобщающее повторение по теме «Склонение относительных местоимений»	1		
68	Контрольная работа по теме «Склонение относительных местоимений».	1		
69	Работа над ошибками. Защита проекта «Экскурсия по Берлину»	1		
70	Традиционные блюда немцев	1		
71	Традиционные праздники немцев	1		
72	Денежные знаки в ФРГ	1		
73	Заполнение анкеты путешественника	1		
74	Написание поздравительной открытки немецкому другу	1		
75	Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	1		
76	Защита проекта «Экскурсия по Кёльну»	1		
77	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	1		
78	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1		
79	Работа над ошибками. Бертольд Брехт и его короткая проза.	1		
80	Путешествие по Германии. Столица Баварии - Мюнхен	1		
81	Открытки из Берлина	1		
82	Путеводитель по Мюнхену	1		
83	По Рейну	1		
84	Самая романтическая река Германии	1		
85	Составление карты путешествия по Рейну	1		
86	Составление программы пребывания в Мюнхене	1		
87	Кёльнский карнавал	1		
88	Троица	1		

89	Путешествие начинается на вокзале	1		
90	Как провести экскурсию по городу?	1		
91	Речевой образец: предлог + относительное местоимение	1		
92	Действительный и страдательный залоги в немецком языке	1		
93	Страдательный залог	1		
94	Экскурсия по Кёльну	1		
95	В Кёльнском ресторане	1		
96	Защита проекта «Кёльнский собор»	1		
97	Достопримечательности Бонна, Франкфурта и Дрездена	1		
98	Вывески в городе - наши помощники	1		
99	Иоганн Себастьян Бах. Страноведение	1		
100	Обобщающее повторение по теме «Страдательный залог»	1		
101	Контрольная работа по теме «Путешествие в ФРГ»	1		
102	Работа над ошибками. Защита проекта «По Рейну»	1		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: school65@volgadmin.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено

на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждено

на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08.2022 г. № 220
Директор МОУ СШ №65
_____ Н. В. Шипилова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
8 Вкласс
ФГОС ООО
2022-2023

Составитель: учитель немецкого языка

Леонтьева Галина Николаевна

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24.04.15 №107);
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
- Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от **31.08.2022 № 215**);
- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от **31.08.2022 № 223**);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И.Л. Бим : Немецкий язык. «Просвещение», 2019 год. . утверждённый приказом директора ОУ от **31.08.2022г. № 221**

Количество часов в неделю –3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Общие цели обучения немецкому языку в 9 классе с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, способностей коллективной работы.

Общие задачи обучения: развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся, получение возможности обсуждать различные проблемы

в обществе, научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, познакомиться с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран, осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Цели и задачи курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель обучения немецкому языку в 8 классе направлена на достижение следующих целей:

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует

последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы	Содержание
---	--------------	--------------	---------------------------	------------

1	Как прекрасно было летом!	25	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие дети? 3. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 4. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 5. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. 6. Придаточные предложения времени.
2	А сейчас снова школа!	22	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа в Германии. 2. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. 3. Вальдорфские школы – школы без стрессов. 4. Расписание уроков. 5. Школьный обмен. 6. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. 7. Осуществление поиска информации в тексте. 8. Будущее время. 9. Придаточные определительные предложения.
3	Мы готовимся к поездке в Германию.	22	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту.

				<p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p>8. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах.</p>
4	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	33	2	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p> <p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомство с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн – самая романтическая река Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>10. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками</p>

ИТОГО	102	6	
--------------	-----	---	--

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
Schön war es im Sommer! Как прекрасно было летом!		25		
1.	Воспоминания о летних каникулах	1		
2.	Где отдыхают немецкие школьники?	1		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
4.	Мои летние каникулы	1		
5.	Наши летние впечатления	1		
6.	Молодежные туристические базы	1		
7.	Месторасположение кемпинга	1		
8.	Мы внимательно слушаем	1		
9.	Места отдыха	1		
10.	Где ты был летом?	1		
11.	Домашнее чтение	1		

12.	Что мы делали летом?	1		
13.	Прогноз погоды	1		
14.	Прошедшее время	1		
15.	Образование прошедшего времени	1		
16-17.	Придаточные времени	2		
18.	Употребление придаточных времени	1		
19.	Молодежные организации	1		
20.	Поездки	1		
21.	Глаголы движения	1		
22.	Письмо другу	1		
23.	Контрольная работа №1	1		
24-25.	Немецкая классика	2		
Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!		22		
26.	Система школьного образования в Германии	1		
27.	Школы в Германии	1		
28.	Виды школ	1		
29.	Вальдорфские школы - школы без стресса	1		
30.	Эмануэль и школа	1		
31.	Школа будущего	1		

32.	Расписание уроков	1		
33.	Школьная система Германии	1		
34.	Немецкая система оценивания	1		
35.	Школьное расписание	1		
36-37.	Школьный обмен	2		
38.	Значимость изучения иностранного языка	1		
39.	Забавные истории	1		
40.	Будущее время	1		
41.	Придаточные определительные	1		
42.	Перед уроком	1		
43.	Контрольная работа №2	1		
44.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1		
45.	Проблемы в школе (повторение)	1		
46.	Из немецкой классики	1		
47.	Домашнее чтение	1		
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке в Германию.		22		
48.	Немецкие письма	1		
49.	Карта Германии	1		

50.	Немецкие города	1		
51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1		
52.	Делаем покупки. Еда	1		
53.	В магазине	1		
54.	Готовимся к поездке	1		
55.	Поездка в Берлин	1		
56.	Поездка в Кельн	1		
57.	Приготовления к поездке	1		
58.	Искусство - путешествовать	1		
59.	У каждого Родина своя	1		
60.	Истории из жизни	1		
61.	Безличное местоимение man	1		
62.	Придаточное определительное	1		
63.	Относительные местоимения	1		
64.	Приготовления к путешествию	1		
65.	Едут гости!	1		
66.	Поговорим о путешествиях	1		
67.	Любимая еда	1		
68.	Контрольная работа №3	1		

69.	Новая денежная единица в Европе	1		
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Федеративной Республике Германия.		33		
70-71.	Что мы знаем уже о ФРГ?	2		
72.	Путешествие по Берлину	1		
73.	Мюнхен и его достопримечательности	1		
74.	Рейн - самая романтическая река Германии	1		
75.	Путешествие по Рейну	1		
76.	Путешествие часто начинается с вокзала	1		
77.	Информационное бюро	1		
78.	Расписание поездов	1		
79.	Прибытие поезда	1		
80.	Карта Германии	1		
81.	Промежуточная аттестационная работа	1		
82.	Экскурсия	1		
83.	Куда же нам отправиться?	1		
84.	Учим новые слова	1		
85.	Придаточные определительные	1		
86.	Пассив в немецком языке	1		
87.	Пассив	1		

88-89.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2		
90.	Модальные глаголы	1		
91.	В ресторане	1		
92.	Немецкая масленица	1		
93.	Домашнее чтение	1		
94.	Поговорим о грамматике	1		
95.	Подготовка к контрольной работе	1		
96.	Контрольная работа №4	1		
97.	Творчество немецких композиторов	1		
98.	Из немецкой классики	1		
99.	Домашнее чтение	1		
100.	Домашнее чтение	1		
101.	Домашнее чтение	1		
102.	Обобщающее повторение	1		
Итого:		102		

