

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено

на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждено

на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г. № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
«Немецкий язык»**

6 Б, 6 В класс

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Простова Алина Станиславовна

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

-Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 24/04/15 №107);

-Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2019;

-Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от от 31.08.2022 № 215

- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от от 31.08.2022 № 223

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/20 от 04.02.2020);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс (УМК) для 6 класса, авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. 6. Klasse ”, 2021 г., утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022 № 221)

Курс рассчитан на 102 часа в год.

Контрольные работы 8 раз в год

Лабораторные работы 4 раза в год

Практические работы 4 раза в год

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса за 6 класс

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или

прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
2. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3. Содержание учебного предмета, курса

Здравствуй, школа! Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Изученный лексический материал в 5 классе. Диалог по теме «Знакомство», «Встреча», лексика классного обихода. Что мы знаем о ФРГ. Вопросительные слова Wer? Wie? Was? Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? Спряжение глаголов в настоящем времени.

Начало учебного года. Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zu Ende sein, die Gesundheit, die Stunde Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. Образования Perfekt слабых глаголов (повторение).

За окнами листопад. die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) Perfekt слабых глаголов и Perfekt сильных глаголов

Немецкие школы. Какие они? Das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (-e), der Büroraum (-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (-e), der Klassenraum (-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-e), der Räderstand (-e), der Parkplatz (-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen. Схема школьного здания. Спряжение возвратных глаголов.

Что делают наши немецкие друзья в школе? Die Uhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minutenvor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen, спряжение модального глагола dürfen. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами. Образование и употребление прошедшего повествовательного времени Präteritum.

Один день из нашей жизни. Какой он? Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, frühstücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angsthabenvor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand ("e), der Fuß (die Füße), der Hals ("e), de r Kopf ("e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en)Предлоги, требующие после себя дательного падежа.Склонение имён существительных.

Поездка с классом по Германии. Как это здорово! Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

В конце учебного года – весёлый карнавал. die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock ("e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug ("e), der Sportanzug ("e), der Mantel ("), der Regenmantel ("), der Pullover (-), der Hut ("e), der Schuh (-e), der Handschuh ("e), der Schal (-e), der Strumpf ("e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart ("e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D)

№ п\п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) Здравствуй, школа!	1		
2	Люди и их профессии	1		
3	В городе	1		
4	Проект: «Школьные хроники»	1		
5	НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА Везде ли одинаково начало учебного года?	1		
6	Везде ли одинаково начало учебного года?	1		
7	Поздравляем с началом нового года	1		
8	Начало учебного года в Германии	1		
9	Начало учебного года в разных странах	1		
10	Чем мы занимались летом?	1		
11	Чем мы занимались летом?	1		
12	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года	1		
13	Чему радуются и о чем беспокоятся школьники?	1		

14	Моя первая учительница	1		
15	Систематизация лексики по теме «Начало учебного года»	1		
16	Систематизация лексики по теме «Начало учебного года»	1		
17	Страноведение: государство Германия	1		
18	Тест № 1 по теме «Начало учебного года»	1		
19	Проект: «Мои летние каникулы».	1		
20	НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД Времена года. Осень	1		
21	Собираем урожай	1		
22	Животные осенью	1		
23	Маленькая ведьма	1		
24	Прошедшее время слабых и сильных глаголов	1		
25	Прошедшее время слабых и сильных глаголов	1		
26	Мы внимательно слушаем	1		
27	Идём за покупками	1		
28	Мое любимое время года	1		
29	Повторяем то, что знаем	1		
30	Повторяем то, что знаем	1		
31	Тест № 2 по теме «Осень»	1		
32	Страноведение: Традиция изготовления бумажного змея	1		
33	Проект: «Часы времен года»	1		
34	НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? Школьное здание	1		
35	Классная комната	1		
36	Немецкие школы	1		
37	Какие они, немецкие школы?	1		
38	Возвратные глаголы	1		
39	Родительный падеж существительных	1		
40	Ориентирование в школе	1		

41	Школа моей мечты	1		
42	Разговоры, которые можно услышать в школе	1		
43	Проект «Фотографии из семейного альбома»	1		
44	Проект «Фотографии из семейного альбома»	1		
45	Страноведение: школы, которые носят имена знаменитых людей	1		
46	Тест № 3 по теме «Школа»	1		
47	Проект: «Школа мечты»	1		
48	ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ Расписание занятий	1		
49	Режим дня	1		
50	Делу время – потехе час	1		
51	Собираем портфель	1		
52	Претеритум слабых и сильных глаголов	1		
53	Претеритум слабых и сильных глаголов	1		
54	Шутки из школьной жизни	1		
55	Чтение делает умным	1		
56	Чтение делает умным	1		
57	Мы обсуждаем наше расписание	1		
58	Мы обсуждаем наше расписание	1		
59	Систематизация изученного материала	1		
60	Какой учебный предмет твой любимый?	1		
61	Какой учебный предмет твой любимый?	1		
62	Читаем сказку «Золушка	1		
63	Страноведение: книги, которые нравятся немецким детям	1		
64	Тест № 4 по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»	1		
65	Проект: «Школьные предметы»	1		
66	ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? Распорядок дня	1		
67	Распорядок дня	1		

68	Хобби	1		
69	Хобби	1		
70	Возвратные глаголы	1		
71	Склонение имен существительных	1		
72	Повторение временных форм глагола	1		
73	Этот длинный день.	1		
74	Праздник животных в зоопарке	1		
75	Разговор с мамой по телефону	1		
76	Мой распорядок дня	1		
77	Время-золото	1		
78	Что мы знаем? Что нам нужно повторить?	1		
79	Что мы знаем? Что нам нужно повторить?	1		
80	Тест № 5 по теме «День нашей жизни. Какой он?»	1		
81	Страноведение: увлечения немцев	1		
82	Проект: «Мое хобби»	1		
83	ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ Подготовка к поездке в Германию	1		
84	Путешествие в Берлин	1		
85	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1		
86	Поездка в Бремен	1		
87	Куда и на чем мы можем путешествовать?	1		
88	Еда. Традиции приема еды в Германии	1		
89	Интересные факты о стране!	1		
90	Ориентируемся в незнакомом городе	1		
91	Аудирование. Ориентирование в городе	1		
92	Мы проверяем, что уже знаем	1		
93	Гамбург	1		
94	Тест № 6 по теме «Поездка с классом по Германии»	1		

95	Проект: «Страноведческий альбом»	1		
96	В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ Готовимся к карнавалу	1		
97	Одежда книжных персонажей и современная одежда	1		
98	Одежда книжных персонажей и современная одежда	1		
99	Школьный карнавал	1		
100	Школьный карнавал	1		
101	Итоговый тест	1		
102	Проект «Персонажи немецких сказок»	1		