

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено

На заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол № 1
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол № 1
От 30.08.2024г.

Введено в действие

приказом МОУ СШ № 65
от 30.08.2024г № 211
Директор МОУ СШ № 65

_____/Н.В. Шипилова/

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«МОЙ ВЫЗОВ»**

**объем программы – 34 часа
для учащихся 6, 8-х классов
срок реализации – 1 год**

Автор:

**Лосивская Анна Сергеевна,
учитель истории и обществознания**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Активно внедряемая в России система антикоррупционного обучения и воспитания ставит перед школой новые задачи по пересмотру целей и содержания образования учащихся. Возникает не только потребность в углубленном изучении отдельных вопросов школьной программы по обществознанию, но и необходимость построения такого учебного процесса, который позволит осуществить специализированную подготовку учащихся по вопросам антикоррупционного поведения для дальнейшей успешной социализации во взрослой жизни.

Знания о коррупции и выработка антикоррупционного поведения у школьников являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении вопросов коррупционной направленности у школьника формируется система ценностей и установок антикоррупционного поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважения к другим людям, стремление к правовому сотрудничеству.

Рабочая программа элективного курса «Мой вызов» по внеурочной деятельности для учащихся 6,8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Федеральный закон РФ от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
5. «Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию». Страсбург, 27 января 1999 года.
6. Указ Президента РФ о мерах по противодействию коррупции от 19 мая 2008 года № 815.
7. Национальный план противодействия коррупции. (Утверждён президентом РФ 31 июля 2008 года).
8. Федеральный закон РФ от 30.07.2009 года «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Программа учебного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по *социальному направлению*.

Настоящая программа создает условия для интеграции обучения с социальной жизнью подростков, культурного, социального и профессионального самоопределения, социальной самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели программы: развивать и воспитывать ценностные установки и способности, необходимые для формирования у подростков гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- 1) познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- 2) поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- 3) продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- 4) овладение навыками работы на ПК;
- 5) развитие гражданских качеств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс внеурочной деятельности «Мой вызов» ведется в 6, 8 классах два года, преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Принципы образовательной деятельности:

- субъективность восприятия;
- самоактуализация;
- дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
- право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
- разноплановость творческой деятельности.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся реализуются через программы внеурочной деятельности, которые предусматривают проведение занятий элективного курса «Мой вызов» во второй половине дня. Время занятий, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, не включается в учебный план.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Проектная деятельность включает в себя проведение олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У учащегося будет сформировано:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- навыки личностной оценки коррупции с опорой на принцип историзма;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.

Коммуникативные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Познавательные действия

Учащийся научится:

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знания о формах коррупции при необходимости корректировать свое отношение к проблемам коррупции;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать правила по противодействию коррупции;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями законов по противодействию коррупции
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, при характеристике конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Тема 1. Понятие коррупции (6 часов)

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции. Работа с историческими источниками «Местничество», «Опричнина», «Фаворитизм», «Системы приказов». Анализ, представление своей позиции об исторических корнях взяточничества.

Тема 2. Последствия коррупции (4 часа)

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга.

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Тема 3. Происхождение коррупции (11 часов)

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). «Почеть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционной, выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы с взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы с взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов

Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.)

Тема 4. Возможности борьбы с коррупцией (10 часов)

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции. Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. XX в. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока.

Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 5. Проблемные аспекты борьбы с коррупцией (3 часа)

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Темы индивидуальных учебных проектов:

- ✓ Коррупция – порождение зла.
- ✓ Коррупционеры разрушают страну.
- ✓ Жить по совести и чести.
- ✓ Путь к справедливости.
- ✓ Коррупционное поведение: возможные последствия.
- ✓ Российское законодательство против коррупции.
- ✓ Быть честным.
- ✓ Поступить по справедливости.

8 класс**Тема 1. Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России (2 часа)**

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Древние восточные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции. «Местничество», «Опричнина», «Фаворитизм», «Системы приказов».

Тема 2. Общественное мнение к взяточничеству в произведениях Н.В. Гоголя (2 часа)

Ознакомление с литературными произведениями Н.В. Гоголя «Ревизор», «Мертвые души». Позиция автора по отношению к взяточничеству.

Тема 3. Коррупция как социальное явление (6 часов)

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определения коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия. Причины появления и живучести этого социального недуга.

Отношения к взяточничеству в мировых религиях. Библия. Коран.

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 4. Нарастание кризиса в годы «застоя». Андропов во главе государства. Наступление на коррупцию (6 часов)

Эпоха «застоя». Черта времени – воровство, коррупция, продажность, растаскивание народного достояния.

Ю.Андропов во главе государства. Наступление на коррупцию.

Тема 5. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве (6 часов)

Традиция «почести», подношения даров, мздоимство, лихоимство. Правовые памятники Древней Руси. Отношение государства к данным явлениям в XIV – XV в.в.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение начальников за своими подчиненными. Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555-1556 г.г.

Соборное Уложение 1649 года. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы с взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы с взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указ Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.)

Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве

(А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.)

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х г.г. «Кампанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Тема 6. Явление коррупции в мировой истории (6 часов)

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока.

Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени.

Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX в.в. Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 7. Антикоррупционная политика в мире и в современной России (6 часов)

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, СЕ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.)

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Национальный план противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Учебно-тематический план курса 6 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Понятие коррупции. | 6 |
| 2. | Последствия коррупции. | 4 |
| 3. | Происхождение коррупции. | 11 |
| 4. | Возможности борьбы с коррупцией. | 10 |
| 5. | Проблемные аспекты борьбы с коррупцией. | 3 |
| Всего | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|--|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Что такое коррупция? | 1 | | |
| 2 | Компоненты коррупционных преступлений. | 1 | | |
| 3 | Формы коррупции. | 1 | | |
| 4 | Аргументы «за» и «против» коррупции. | 1 | | |
| 5 | Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм. | 1 | | |
| 6 | Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм. | 1 | | |
| <i>Последствия коррупции (4 часа)</i> | | | | |
| 7 | Влияние коррупции на экономику. | 1 | | |
| 8 | Влияние коррупции на государственное управление. | 1 | | |
| 9 | Социально-политические последствия коррупции. | 1 | | |
| 10 | Социально-политические последствия коррупции. | 1 | | |
| <i>Происхождение коррупции (11 часов)</i> | | | | |
| 11 | Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России. | 1 | | |
| 12 | Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России. | 1 | | |
| 13 | Коррупция как социальное явление. | 1 | | |
| 14 | Коррупция как социальное явление. | 1 | | |
| 15 | Чем вызвана коррупция. | 1 | | |
| 16 | Чем вызвана коррупция. | 1 | | |
| 17 | Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). | 1 | | |
| 18 | Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление) | 1 | | |
| 19 | Публичные и частные интересы. | 1 | | |
| 20 | Явление коррупции в мировой истории. | 1 | | |
| 21 | Явление коррупции в мировой истории. | 1 | | |
| <i>Возможности борьбы с коррупцией (10 часов)</i> | | | | |
| 22 | Роль гражданского общества. | 1 | | |
| 23 | Роль гражданского общества. | 1 | | |
| 24 | Роль средств массовой информации (публичность). | 1 | | |
| 25 | Роль средств массовой информации (публичность). | 1 | | |
| 26 | Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. | 1 | | |
| 27 | Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. | 1 | | |
| 28 | Различные способы борьбы с причинами и | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | предпосылками коррупции. | | | |
| 29 | Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции. | 1 | | |
| 30 | Предупреждение коррупции. | 1 | | |
| 31 | Предупреждение коррупции. | 1 | | |
| Проблемные аспекты борьбы с коррупцией (3 часа) | | | | |
| 32 | Коррупция как угроза национальной безопасности России и некоторые вопросы организации противодействия ей. | 1 | | |
| 33 | Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями. | 1 | | |
| 34 | Борьба с коррупцией – бесконечная борьба. | 1 | | |

Учебно-тематический план курса 8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России . | 2 |
| 2 | Общественное мнение к взяточничеству в произведениях Н.В. Гоголя. | 2 |
| 3 | Коррупция как социальное явление | 7 |
| 4 | Наращение кризиса в годы «застоя» | 4 |
| 5 | Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве. | 7 |
| 6 | Явление коррупции в мировой истории. | 6 |
| 7 | Антикоррупционная политика в мире и в современной России . | 6 |
| Всего | | 34 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России (2 часа) | | | | |
| 1 | Исторические корни взяточничества и казнокрадства в России. | 1 | | |
| 2 | Коррупция в историческом пространстве. | 1 | | |
| Общественное мнение к взяточничеству в произведениях Н.В. Гоголя (2 часа) | | | | |
| 3-4 | Общественное мнение к взяточничеству в произведениях Н.В. Гоголя. | 2 | | |
| Коррупция как социальное явление (7 часов) | | | | |
| 5 | Происхождение термина «коррупция». | 1 | | |
| 6 | Многообразие определения коррупции. | 1 | | |
| 7-8 | Отношения к взяточничеству в мировых религиях. Библия. Коран. | 2 | | |
| 9-10 | География коррупции. | 2 | | |
| 11 | Политический режим и коррупция. | 1 | | |
| Наращение кризиса в годы «застоя» (4 часа) | | | | |
| 12-13 | Эпоха «застоя». | 2 | | |
| 14-15 | Наступление на коррупцию. | 2 | | |

| Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве (7 часов) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 16 | Правовые памятники Древней Руси. | 1 | | |
| 17 | Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. | 1 | | |
| 18 | Соборное Уложение 1649 года. | 1 | | |
| 19 | Противоречивый характер борьбы с взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. | 1 | | |
| 20 | Фаворитизм как фактор распространения коррупции. | 1 | | |
| 21 | Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. | 1 | | |
| 22 | Антикоррупционные меры в советском государстве. | 1 | | |
| Явление коррупции в мировой истории (6 часов) | | | | |
| 23 | Отношение государства и общества к коррупции. | 1 | | |
| 24 | Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. | 1 | | |
| 25 | Римская республика и империя. Римское право. | 1 | | |
| 26 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. | 1 | | |
| 27 | Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX веков. | 1 | | |
| 28 | Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. | 1 | | |
| Антикоррупционная политика в мире и в современной России (6 часов) | | | | |
| 29 | Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. | 1 | | |
| 30 | Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, СЕ и др.), национальные, региональные и муниципальные. | 1 | | |
| 31 | Международное антикоррупционное законодательство. | 1 | | |
| 32 | Россия в мировых интеграционных процессах. | 1 | | |
| 33 | Уголовный кодекс РФ о взяточничестве. | 1 | | |
| 34 | Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ. | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материалы

Литература для учащихся:

1. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 3 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
4. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.
5. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
6. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
7. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

Литература для учителя:

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана - Граф», 2009.
6. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Стратегия для России: повестка дня для Президента. М., 2000.