Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-volg@mail.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено	**СОГЛАСОВАНО**	**Введено в действие**
На заседании методического совета МОУ СШ № 65	На заседании педагогического совета МОУ СШ № 65	приказом МОУ СШ № 65 от 30.08.2024г № 211
Протокол № 1	Протокол № 1	Директор МОУ СШ № 65
29.08.2024г.	От 30.08.2024г.	_____/Н.В. Шипилова/

Шипилова Надежда Владимировна

Подписано цифровой подписью: Шипилова Надежда Владимировна
Дата: 2024.08.30 11:26:52 +03'00'

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Мои права»

объем программы – 34 часа
для учащихся 9-х классов
срок реализации – 1 год

Автор:
Лосивская Анна Сергеевна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Учебный курс внеурочной деятельности «Мои права» реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (6-9 классы)- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание.6-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011г.- (Стандарты второго поколения). – М.: МОН РФ, 2011г.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 31.
6. Рабочей программы по обществознанию 6-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность программы. В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Решение проблемправового реформирования российского общества невозможны без создания современной системы обучения правам человека в школе. Профессионально выстроенная программа формирования правовой компетентности современной молодежи позволит решать не только проблемы профилактики преступности в обществе. Она призвана способствовать формированию правосознания и повышению правовой культуры подрастающего поколения, от которого зависит будущее России. Обучение правам человека позволяет сохранить и передать из поколения в поколение уважение людей к друг другу, правила разрешения конфликтов и противоречий, позволяя обеспечивать стабильность и организованность в обществе. На протяжении многовековой истории человечество отстаивало незыблемые принципы дружбы,сотрудничества, равенства, справедливости, ставшие основой современных концепций прав человека. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно обучение правам человека сегодня становитсяодним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо повысить уровень обучения правам человека, правам ребенка.

Новизна программы учебного курса внеурочной деятельности по обществознанию предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий

способствует не назидательному изучению теоретических основ, а способствует развитию у обучающихся интереса к практико-ориентированной деятельности.

Цель курса: Формирование правовой культуры школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Программа реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с основными документами по защите прав людей, прав ребенка.
2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
3. Формирование уважения культурного наследия, языка и самобытности страны, в которой ребенок проживает, и уважать цивилизации, отличные от его собственной.
4. Воспитание вдумчивого отношения и уважения к своим правам и правам других людей.
5. Формирование умения ненасильственного урегулирования конфликтов; воспитание личной и гражданственной ответственности, солидарности и справедливости на национальном и международном уровне.

Срок реализации: 1 год.

Организация учебного процесса. Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы - постоянный.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- ***фронтальной*** - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- ***индивидуальной*** - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- ***групповой*** - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всѐ это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приѐмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учѐтом их возраста и опыта работы.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами: при изучении тем используются: памятки, тексты документов («Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ, Устав школы).
2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

- отстаивать свою точку зрения,

- взаимодействовать в группе,
- применять полученные знания в конкретных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД (универсальные учебные действия)
1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.
У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего идругих людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических иэкономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной и позитивной самооценки;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся впоступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.
У ученика будут сформированы:

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачив познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителемориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способамдействия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средстваих достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанногоуправления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных ипознавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различныхсферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы следующие умения и навыки:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее спозициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным дляоппонентов образам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска иоценки альтернативных способов решения конфликтов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членамигруппы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникампроявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы следующие умения и навыки:

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков кродовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идеютекста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формы контроля:

1. устный опрос;
2. тестирование;
3. викторины;
4. выполнение заданий на выявление операционных умений;
5. моделирование жизненных ситуаций;
6. составление кроссвордов, ребусов;
7. защита проектов.

Результаты проверки освоения программы. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Темы проектных и творческих работ:

1. «Право в нашей жизни»
2. «Что делать, если…»
3. «Народная мудрость»
4. «Как защитить свое право»
5. «Права и обязанности»

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Мои права»

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. *Права ребенка, права человека*	10	7	17
2	Раздел 2. *Единство прав и обязанностей*	10	7	17

	ИТОГО	**20**	**14**	**34**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мои права»

Раздел 1. Права ребенка, права человека (17 час.)

1.1. Я – ребенок, Я – человек. Право на жизнь.

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

1.2. 7хЯ = семья

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Семейный кодекс РФ. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей. Персональный данные.

1.3. Большая забота о маленьких детях

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Понятие - права. Понятие – право. Конституция РФ. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка.

1.4. Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья.

Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе.

1.5. В гостях у Айболита

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

1.6. Труд детей

Права несовершеннолетних на труд. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

Раздел 2. Единство прав и обязанностей (17 час.)

2.1. Можно ли быть свободным без ответственности?

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

2.2. Твое мнение.

Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Общественное мнение. Практическая работа «Мое мнение».

2.3. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем. Разработка правил поведения в классе.

2.4. Маленький, да удаленький.

Учимся цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право». Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.Памятка «Правила спора»

2.5. Государство на страже закона

Конституционные обязанности гражданина. Государство на страже закона. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних. Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

2.6. Счастье твое закон бережет

Актуализировать основные понятия о правах и обязанностях человека. Подготовка к

итоговому проекту. Защита проектов.

Календарно - тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Мои права»

№ п/п	Тема учебного занятия	Коли-чество часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Раздел 1. Права ребенка, права человека (17 час.)				
1.	Я – ребенок, я - человек	1	1	
2.	Понятие - права. Понятие – право	1		1
3.	Право на жизнь	1	1	
4.	Роль семьи в жизни человека	1	1	
5.	Семейный кодекс РФ	1		1
6.	Персональный данные	1		1
7.	Права учащихся в школе	1	1	
8.	Защита прав ребенка в школе	1	1	
9.	Здоровье и его составляющие	1	1	
10.	Право на охрану здоровья	1		1
11.	Права несовершеннолетних на труд	1	1	
12.	Трудовой кодекс РФ	1		1
13.	Документы, защищающие права ребенка	1	1	
14.	Конституция РФ	1	1	
15.	Декларация прав человека	1	1	
16.	Конвенция о правах ребенка	1		1
17.	Викторина «Мои права»	1		1
Раздел 2. Единство прав и обязанностей (17 час.)				
18.	Ответственность	1	1	
19.	Понятие «Свобода»	1	1	
20.	Практическая работа «Мое мнение»	1		1
21.	Обязанности школьника	1	1	
22.	Все мы разные	1	1	
23.	Правила поведения в школе и классе	1		1
24.	Нарушение прав ребенка	1	1	
25.	Правонарушения и их возможные последствия	1		1
26.	Ответственность и ее виды	1	1	
27.	Защита своих прав	1	1	
28.	Памятка «Правила спора»	1		1
29.	За что я в ответе	1	1	
30.	Государство на страже закона	1	1	
31.	Викторина «Казнить нельзя, помиловать?»	1		1
32.	Подготовка к итоговому проекту	1		1
33.	Защита проектов	1		1
34.	Счастье твоѐ закон бережѐт	1	1	
	Итого:	**34**	**20**	**14**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Нормативные документы:
1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Устав школы.

Литература для учителя:

1. Великородная В.А, Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. М: ВАКО, 2006
2. Дереклеева Н.И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5 – 9 классы. - М.: ВАКО, 2007
3. Корнева А.Т. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 - 11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. М.: Глобус, 2008.
4. Кочергина Л.Л. Обществознание. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009
5. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся, их родителей и учителей. 5-е изд. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1999

Литература для учащихся:

1. Лаврова С.А., Кропанцева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах. М.: Глобус, 2008.
2. Лаврова С.А., Кропанцева Е.М., Романова И.Е. Правдивые истории о правах и правилах. М.: Глобус, 2009.
3. Лаврова С.А., Кропанцева Е.М., Романова И.Е. Истории о правах. М.: Глобус, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

Нормативные документы	http://www.edu.ru http://www.ege.ru	
Учебно-методические материалы	http://www.metodika.ru http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist. msu.ru http://his.lseptember.ru http://basic.economicus.ru http://www.zaprava.ru	http://pedsovet.su http://www.uchportal.ru http ://metodist.ru http://www.openclass.ru http://www.history,ru http://hro1.org http://www.rwd.ru

Информационно-коммуникационные средства
- Справочные информационные ресурсы по обществознанию.
- Электронная библиотека наглядных пособий по истории и обществознанию.
- Игровые компьютерные программы (по темам курса).

Технические средства обучения (ТСО)
- Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет).
- Мультимедийный проектор.
- Проекционный экран.