Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: school65@volgadmin.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08.2022.№ 1

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08.2022. № 1

Введено
в действие приказом
от 31.08.2022г. № 213
Директор МОУ СШ №65
_____Н.В. Шипилова

# Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Сталинградец» 2022-2023 учебный год

Шипилова Надежда Владимировна

Подписано цифровой подписью: Шипилова Надежда Владимировна
DN: cn=Шипилова Надежда Владимировна, o=МОУ СШ № 65, ou, email=school65@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2022.09.01 09:04:45 +03'00'

Составитель: педагог дополнительного образования
Бунина О.Ю

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программ «Юный Сталинградец», реализующаяся в форме внеурочной деятельности, по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению - прикладной, по форме организации – кружковой, по времени реализации-годичной.

По функциональному предназначению программа является развивающей;

По форме организации- групповой, по времени реализации -длительной подготовки.

Программа была создана в 2019 году с учетом –Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 24.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 29.05.2015г., Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвиващих программ (включая разноуровневые)», Письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 04.12.2015 г. «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», а также с учетом СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В 2022 году программа откорректирована и дополнена в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Новизна программы состоит в том, что в современном мире проблема патриотизма является не национальной проблемой отдельных стран, а скорее глобальной. Например, в Европе жители небольших стран обеспокоены тем, что при политическом и экономическом объединении национальная культура растворяется в общеевропейской. Уже сейчас подрастающее поколение не только слабо ориентируется в национальных традициях и обычаях, но и плохо знает историю своих стран. Не зная опыта, ошибок прошлого они могут их повторять сейчас. Самым ярким примером может служить активизация нацистских и националистических тенденций в молодежной среде.

Все эти проблемы выявляют актуальность программы, которая характерна и для России, тем более, что все это обостряет нестабильная экономическая ситуация в стране. Многие россияне постоянно сталкиваются с большим количеством разноплановых социально-экономических трудностей, начиная от отсутствия достойной зарплаты и заканчивая несоблюдением закона теми, кто призван контролировать их выполнение, взяточничеством, продажностью чиновников. О каком патриотизме тут можно говорить! Граждане начинают сомневаться в силе государства, его способности защитить их.

Конфликты на национальной почве, рост подростковой преступности, наличие «горячих точек», «дедовщина» в армии, а отсюда и нежелание юношей служить в Вооруженных силах страны – все это сделало проблему патриотического воспитания россиян проблемой государственной.

Каково содержание понятия патриотизм? Прежде всего, это категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждения, которые являются мощными мотивами активной деятельности. Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учиться и трудиться на ее благо, преумножает ее богатства, а если понадобиться, он должен быть готов встать на ее защиту, в том числе с оружием в руках. Проявляется патриотизм в поступках и в деятельности человека, а зарождается из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через

целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви в Родине, к своему Отечеству.

«Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку» (Н.В. Щелгунов).

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям, в разные века защищавшим Родину, воспитания готовности к подвигу – в общем, всего, что является основой жизнеспособности любого общества и государства.

В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

В разные времена нашей истории были разные идеалы патриотической личности. В обществе всегда существовала система «эталонов» патриотического поведения, которая создавала условия для формирования у молодежи не только патриотических идеалов, но и гражданского самосознания. В настоящее время у подавляющего большинства подростков этот идеал сформирован недостаточно.

По мнению учащихся, в качестве идеала патриотической личности для них могли бы выступать, прежде всего, «исторические личности, внесшие вклад в развитие страны» (50%), «герои военных действий» (43% ) и «близкие люди или родители» (17,5%). Чаще всего ребята в качестве идеала называют Петра I, Г.Жукова, В.Путина. Таким образом, получается, что для школьников сейчас патриот – это человек, приносящий пользу своей стране или защищающий ее.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны помнить о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма ученикам, сделать его качеством, достоянием личности. И здесь большую роль играет эмоциональное воздействие, т.к. любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т.е. нравственном поведении, и чувствах, т.е. чувственных переживаниях и поступках.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- метод проекта

Соответственно и патриотизм как качественное образование личности должно пройти через воспитание убеждений, утвердившись в сознании школьника, и реализоваться в деятельности. Поэтому структуру патриотического воспитания можно представить следующим образом:

Структура патриотического воспитания

Патриотическое убеждение(знание)

Патриотическое сознание(отношение)

Патриотическая деятельность (готовность поступать)

Часто эффективность воспитания патриота зависит от чувственного отношения учащихся не только к событиям истории, но и настоящим. Чувство гордости за великие достижения русских ученых, путешественников, спортсменов, деятелей культуры, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы, чувство благодарности за ратные подвиги русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии, и от фашистской чумы. И тут же – чувство горечи за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные

проблемы современной России. А главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и определяет эффективность проявления патриотизма у школьников.

Устойчивость качества патриотизма выражается в их взглядах и убеждениях, а проверяется на поведенческом уровне, т.е. когда у подростков появляется потребность поступать соответственно своим знаниям и убеждениям. Все ли наши дети пройдут проверку действием (поведением), смогут ли себя показать настоящими патриотами определит время, будущее. Конечно, хотелось, чтобы оно было мирным, а если вдруг предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

Инстинкт самосохранения подсказывал: спасение России – в новых людях, которых следует взрастить, воспитать.

С этой целью была создана модифицированная образовательная программа дополнительного образования военно-патриотического направления « Юный Сталинградец».

**Цели и задачи программы.**

Цель программы: способствование формированию патриотического сознания, развитие у учащихся лучших качеств патриота России, чувства сопричастности к истории Вооруженных сил России, приобщение к традициям и культуре страны.

**Задачи:**

Обучающие:

- развивать познавательные интересы и потребности в изучении военно-исторических ценностей, героического прошлого России;
- развивать навыки исследовательской работы у учащихся.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для самовыражения каждого ученика;
- обучать детей навыкам самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- развивать чувство уважения к людям старшего поколения, героическому прошлому своей Родины;
- сформировать у воспитанников понимания долга служения Отечеству и готовности к самоотверженной защите Родины на примерах и традициях наших предков на гражданском и военном поприщах.

Отличительные особенности программы.

Программа представляет собой комплекс подготовительных, исследовательских, обобщающих, творческих, досуговых мероприятий, экскурсий, конкурсов.

Организует и руководит реализацией руководитель кружка, активно привлекая узких специалистов.

Срок реализации программы – 1 год.

Данная программа рассчитана для обучающихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 72 ч (по 2 часа в неделю - на один год). Кружок работает в течение учебного года.

Ожидаемый результат: способствование формированию патриотического сознания, развитие у учащихся лучших качеств патриота России, чувства сопричастности к истории Вооруженных сил России, приобщение к традициям и культуре страны.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| 1. | Введение. Посвящение в кружок «Юные Сталинградцы». | 2 | | |
| 2. | Ратная слава русских дружин и ополчений. | 2 | . | |
| 3. | Век русской воинской славы | **8** | | |
| | - XV век<br>- XVI век<br>- XVII век<br>- XVIII век | 2<br>2<br>2<br>2 | | |
| 4. | Великий год России (1812) | 4 | . | |
| 5. | Армия и флот России в войнах начала XIX – начала XX веков 3 | 3 | | |
| 6. | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | **20** | | |
| | - Начало войны. | 2 | | |
| | - Московская битва. | 2 | | |
| | - Блокадный Ленинград. | 2 | | |
| | - Сталинградская битва. | 2 | | |
| | - Курская битва. | 2 | | |
| | - Белорусская операция | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Дети и война. Пионеры герои. | 2 | | |
| | - Экскурсия по местам боевой славы Красноармейского района. | 2 | | |
| | - Экскурсия в городской исторический музей. | 2 | | |
| | - Поход по местам боевой славы г. Волгограда. | 2 | | |
| 7. | Сила воинских традиций. | 4 | | |
| 8. | Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. | 6 | | |
| 9. | Армия и культура. | 4 | | |
| 10. | История Российской армии: Дни воинской славы. | **10** | | |
| 11. | Итоговое занятие: | **8** | | |
| | - викторина | 3 | | |
| | - подведение итогов | 2 | | |
| | - награждение активных членов кружка | 3 | | |
| | **Всего:** | **72** | | |

# Содержание программы

**1 Введение – 2 часа**

***Занятие 1 (1-2)*** - Содержание понятия патриотизм. Посвящение в кружок «Юные сталинградцы».

**2 Ратная слава русских дружин и ополчений – 2 часа**

***Занятие 1(3)*** - Военная организация древних славян. «Не посрамим земли Русской». «На границе со степью». Русь в огне.

***Занятие 2(4)*** «Страшны в ярости мужества своего». «Слава русская у Дону великого». От княжеских дружин к стрелецкому войску. Спасители Отечества.

**3. Век русской воинской славы – 8 часа**

***Занятие 1-2(5-6)*** - Главные события - XV века

***Занятие 3-4(7-8***) - Главные события -- XVI века

***Занятие 5-6(9-10***) - Главные события -- XVII века

***Занятие 7-8(11-12***) - Главные события -- XVIII века

**4. Великий год России (1812) - 4 часа**

***Занятие 1-4 (13-16***) Общее негодование народа. Пассивные и активные формы крестьянского сопротивления. Войсковые партизанские отряды. Народное ополчение.

**5. Армия и флот России в войнах начала XIX – начала XX веков – 3 часа**

***Занятие 1-3 (17-19***) - Синопская победа. На бастионах Севастополя. От Балтики до Камчатки. Преобразования в армии и на флоте. Герои Шипкинских и Плевненских высот. Портартурцы. Пламя первой мировой. В Мазурских болотах. Галицийская битва. Тяжёлая весна 1915 года. Брусиловский прорыв.

**6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - 20 часов**

***Занятие 1-2 (20-21***) - Начало войны. Как все начиналось.

***Занятие 3-4 (22-23***) - Московская битва. Генеральное наступление немецких войск группы "Центр", переход Красной Армии в контрнаступление.

***Занятие 4-5 (24-25***) - Блокадный Ленинград.

***Занятие 6-7 (26-27***) - Сталинградская битва - одна из крупнейших в Великой Отечественной войне. Сталинград стал символом стойкости, мужества и героизма советских людей в борьбе за свободу и независимость Родины.

***Занятие 8-9 (28-29***) - Курская битва (битва на Курской дуге), длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны.

***Занятие 10-11 (30-31***) - Одна из крупнейших стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны - Белорусская операция (кодовое название "Багратион")

***Занятие 12-13 (32-33***) - Дети и война. Пионеры герои. Пионеры-герои в годы Великой Отечественной Войны. Юта Бондаровская. Галя Комлева. Костя Кравчук. Аркадий Каманин.

***Занятие 14-15 (34-35)*** - Экскурсия по местам боевой славы Краснооктябрьского района.

***Занятие 16-17 (36-37)*** - Экскурсия в городской исторический музей.

***Занятие 18-19 (38-39)*** - Поход по местам боевой славы г. Волгограда.

**7. Сила воинских традиций – 4 часа**

***Занятие 20-24 (40-44)*** - Воспитание военнослужащих на боевых традициях Вооруженных Сил РФ. Воинские ритуалы и традиции.

**8. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России - 6 часов**

***Занятие 25-31 (45-50***) - Выдающиеся новаторы военного дела Российской империи. Военные конструкторы, прославившие Россию. Большой вклад в развитие военного искусства внесли М.В. Фрунзе, И.И. Вацетис, А.С. Бубнов, А.И. Егоров, С.С. Каменев, П.П. Лебедев, А.И. Седякин, В.К. Триандафиллов, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, Б.М. Шапошников.

**9. Армия и культура – 4 часа**

***Занятие 32-36 (51-54***) - Армия, как и общество, не может жить без культуры. Наша армия всегда была носительницей благородных устремлений. Лира и боевые доблести. Музыка на парады и в бой!

**10. История Российской армии: Дни воинской славы – 10 часов**

***Занятие 37-47 (55-64***) - Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия.

**11. Итоговое занятие – 8 часа**

***Занятие 48-50 (65-67)***- викторина по всем занятиям.

***Занятие 51-52 (68-69)*** - подведение итогов

***Занятие 53 - 55 (70-72)***- награждение активных членов кружка.

Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образования как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, 1997, № 9.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.

3. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. - М., 1989.

4. Белова В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования. Сб. норм. и метод. материалов. - М., 1999.

5. Берулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования. - Педагогика, 1994, № 5.

Основная литература:

6. Библер В.С. Школа диалога культур. - Сов. педагогика, 1988, № 11.

7. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов/Д, 1995.

8. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии. - Вопросы психологии. - 1990, № 6.

9. Бруднов А.К. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей. - Внешкольник, 1996, № 1.

10. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей. - От внешкольной работы кдополнительному образованию. Сб. нормативных и методических материалов. - М., 2000.

11. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999.

Дополнительная литература:

12. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - М., 1996.

13. Воспитательная система школы (сб. статей). - М., 1991.

14. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. Инфор.-метод. сб., - М., 1998.

15. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.

16. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. - Метод. рекомендации. М., 1992.

17. Гуткина Л.Д. и др. Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996.

18. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.

19. Демакова И.Д. Воспитание в интересах гуманизации образования. - Ижевск, 1999.

20. Дополнительное образование детей в Российской Федерации (Сб. нормат.-правов. документов). - М., 1995.

Учебно-материальная база курса:

21. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: проблемы и специфика // Внешкольник, 2000, № 3.

22. Евладова Е.Б, К вопросу об интеграции основного и дополнительного образования в условиях общего образования учащихся. М., 2002.

23. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Путешествие к истокам. Комплексная программа воспитания и дополнительного образования учащихся 5-7 классов на уроках и во внеурочной деятельности. - М., 1994.

24. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. - М., 1996.
25. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России. - М., 1998.