Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65
Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: school65@volgadmin.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08.2022.№ 1

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 31.08.2022. № 1

Введено
в действие приказом
от 31.08.2022г. № 213
Директор МОУ СШ №65
_____Н.В. Шипилова

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» 2022-2023 учебный год

Шипилова Надежда Владимировна

Подписано цифровой подписью: Шипилова Надежда Владимировна
DN: cn=Шипилова Надежда Владимировна, o=МОУ СШ № 65, ou, email=school65@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2022.09.01 09:05:12 +03'00'

Составитель: педагог дополнительного образования
Медведев А.А.

Содержание

1. Пояснительная записка……
2. Цель и задачи программы……...
3. Содержание программы……..
4. Планируемые результаты…….
5. Календарный учебный график……
6. Условия реализации программы…….
7. Формы аттестации…….
8. Методические материалы…….
9. Список литературы……..

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол», реализующаяся в форме внеурочной деятельности. по содержанию относится программам ***Физкультурно-спортивной*** направленности, так как ориентирована на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой, укрепление здоровья, содействует нормальному физическому развитию;

По функциональному предназначению программа является развивающей;

По форме организации- групповой, по времени реализации -длительной подготовки.

Программа была создана в 2017 году с учетом –Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 24.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 29.05.2015г., Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвиваящих программ (включая разноуровневые)», Письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 04.12.2015 г. «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», а также с учетом СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В 2019 году программа откорректирована и дополнена в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале полезными и разнообразными подвижными и спортивными играми. В условиях школьного зала и других спортивных сооружений посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы. Программа по баскетболу углубленного уровня – это обеспечение условий для каждого обучающегося к глобальным знаниям и технологиям, повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня, полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей). Баскетбол – одна из интереснейших спортивных игр. Родиной баскетбола является Америка. В 1891 году эту игру изобрел преподаватель физического воспитания спрингфилдской тренировочной школы в штате Массачусетс Джеймс Нейсмит. С 1936 года баскетбол включен в программу олимпийских игр. Сборная мужская команда нашей страны стала олимпийским чемпионом в 1972 г., а женская сборная дважды – в 1976 и 1980 гг. завоевывала олимпийские медали. Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают

общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Занятия в баскетбольной секции рассматривается нами как средство не только физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления обучающихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам. Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию. 5 Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

Актуальность программы заключается в том, что занятия по ней позволяют обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большое количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе.

Отличительные особенности программы в воспитании дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, этичности поведения спортсменов по отношению к противникам и судьям. Девиз игры в баскетбол – «Один за всех, все за одного!». Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, выявление и поддержку одаренных детей;

Адресат программы В процессе всего периода занятий по программе необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью обучающихся и их физическим развитием. К тренировочному процессу допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурноспортивной деятельности, имеющих определенные соматические и морфофункциональные особенности, необходимые для занятий баскетболом

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов. Внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции на занятиях и соревнованиях сориентирует обучающихся на достижение высоких результатов в освоении игры и стремлению победам.

Дополнительная общеразвиваюшая программа по физической культуре «Баскетбол» рассчитана для обучающихся 6-11х классов для развития у обучающихся умений и навыков в игровой деятельности.

Дополнительная общеразвиваюшая программа по физической культуре «Баскетбол» рассчитана на 72часа.

Режим работы -2 часа в неделю в течение учебного года (9 месяцев)

Особенности организации учебного процесса

Форма обучения – очная

Формы организации занятий.

Занятия в рамках программы проводятся, в форме: тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий

Условия реализации программы.

Возраст обучающихся и зачисление:

В секцию **«Баскетбол»** принимаются девочки или мальчики в возрасте 12-17 лет (6-11 класс), без медицинской справки. Количество занимающихся: до 15 человек

Для проведения спортивных занятий необходим спортивный и тренажерный зал. Они должны быть оборудованы спортивными снарядами необходимыми для занятий.

Цели программы:

- Приобретение крепкого здоровья;
- Развитие двигательных качеств (сила, выносливость, гибкость, координация, быстрота реакции);

Задачи:

1.Оздоровительные:

- выработать устойчивость организма к неблагоприятным условиям среды;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции. . .) при помощи комплекса упражнений, предусмотренных данной программой.

2.Обучающие:

- обучить правильному выполнению упражнений;
- участвовать в соревнованиях.

3. Воспитательные:

- воспитать нравственные и волевые качества, посредством игры в баскетбол;
- привлечь обучающихся к спорту;
- способствовать устранению вредных привычек.

Программа помогает компенсировать отставание по изучению и закреплению отдельных разделов школьной программы, а также достичь определённых спортивных результатов, на соревнованиях разного уровня.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме того, по ходу реализации программы предполагается использования ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения.

Дополнительная общеразвиваюшая программа «Баскетбол» рассчитана на 72часа.

Режим работы -2часа в неделю

Дополнительная общеразвиваюшая программа «Баскетбол»предназначена для изучения обучающимися 6-11х классов. Его содержание, принцип построения и система преподавания может обеспечить комплексное физическое развитие, что делает возможным решение широкого круга задач, связанных с физкультурным образованием школьников. Исходя из необходимости занятий происходит воспитание воли, настойчивости и целеустремлённости, это качественно иной образ жизни и мышления, чего порой так не хватает нашим школьникам. Занятия баскетболом заставят творчески мыслить, подскажут, как стать незаурядной личностью, как раскрыть свою индивидуальность.

Личностное развитие обучающегося

1. Способность определять ценности и смыслы учения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учебной деятельности;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

2.Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3.Способность к нравственно-этической ориентации:

-знания основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимания чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе учебного материала;
-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
-способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

-способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
-способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
-способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
-способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
-способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
-способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
-способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
-способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

-способность самостоятельно выделить и формулировать познавательные цели;
-способность к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
-способность к структурированию знаний;
-способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
-способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
-способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
-способность к знаково-символическим действиям:

- моделированию;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению под понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Введение: История возникновения и развития баскетбола. Современное состояние баскетбола. Правила безопасности при занятиях баскетболом. Начальная диагностика.

Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Значение ОФП в подготовке баскетболистов.

Практика: Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, футбол, волейбол.

Специальная физическая подготовка (СФП).

Теория: Значение СФП в подготовке баскетболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в баскетболе.

Практика: ведения мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой», с изменением направления, ускорением, ловля и передача мяча одной рукой от плеча, с отскоком от пола при параллельном и встречном движении, передача мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи).

Тактическая подготовка.

Теория: Правила игры в баскетбол. Значение тактической подготовки в баскетболе.

Практика: Тактические действия в защите. Правила игры(конечная диагностика).

Планируемые результаты, уточняют и конкретизируют требования к результатам освоения общеобразовательной программы:
самореализация подростков к жизни в социуме;
развитие коммуникативных качеств;
формирование морально-волевых качеств;
потребность в здоровом и активном образе жизни; стремление к физическому совершенствованию;
стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий обучающимися, динамикой роста индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся. По окончании этапов обучения уровень знаний, умений и навыков, обучающихся должен соответствовать требованиям контрольного тестирования. По итогам обучения по программе обучающиеся должны знать: состояние и развитие баскетбола в России;

правила техники безопасности;
правила игры;
терминологию баскетбола.
Должны уметь: выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину; анализировать и оценивать игровую ситуацию; обладать тактикой нападения и защиты; судить соревнования по баскетболу.
Должны иметь навыки: владения техникой точной передачи мяча партнеру, точного броска в корзину, различных видов ведения мяча;
применения индивидуальных действий, как в нападении, так и в защите;
самостоятельное применения всех видов перемещения, как с мячом, так и без мяча.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол» для обучающихся 6-11 классов 72часа.

№ урока	Наименование раздела программы	Тип урока	Элементы содержания, Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	**5**	6	7	8	9
1	баскетбол	Изучение нового материала	Бросок мяча на месте. Передача мяча на месте. ОРУ. учебная игра. координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
2-3	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча на месте. Передача мяча на месте. ОРУ. учебная игра. координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
4-5	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча на месте. Передача мяча на месте. ОРУ. учебная игра. координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		

6-7	баскетбол	Комплексный	Бросок мяча на месте. Передача мяча на месте. ОРУ. учебная игра. координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
8-9	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча на месте. Передача мяча на месте. ОРУ. учебная игра. координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
10-11	баскетбол	Совершенствование ЗУН	. Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
12-13	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с	Уметь владеть мячом: держание, передачи на	Текущий	Ком-плек		

14-15			мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол		с 3		
16-17	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
18-19	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
20-21	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с 3		
	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Текущий	Ком-плек с 3		

22-23			способностей	процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол				
24-25	баскетбол	Совершенствование ЗУН Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		
26-27	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		
28-29	баскетбол	Совершенствование ЗУН	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		
30-31	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-	Текущий	Ком-плекс 3		

				баскетбол				
32-33	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
34-35	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
36-37	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
38-39	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача	Уметь владеть мячом:	Текущий	Ком-		

40-41			мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол		плек с гим		
42-43	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
44-45	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
46-47	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
48	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,	Текущий	Ком-плек с гим		

			Развитие координационных способностей	ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол				
49	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
50	баскетбол	Комплексный	Ведение мяча.. Передача мяча ОРУ. Эстафеты с мячами. Учебная игра Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
51	баскетбол	Комплексный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
52	баскетбол	Комплексный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Текущий	Ком-плек с гим		

			на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол				
53	баскетбол	Комплексный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущи	Ком-плек с гим		
54	баскетбол	Комплексный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
55	баскетбол	Комплексный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижений и остановок	Уметь владеть мячом: держание, передачи на	Текущий	Ком-плек		

56			игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра.	расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол		с гим		
57	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
58-59	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-		
60-61	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Текущий	плек с гим		
62-63	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Текущий	Ком-плек с гим		

			Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра.	процессе подвижных игр; играть в баскетбол				
64-65	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передача, бросок с сопротивлением. Быстрый прорыв 2□1, 3□2. Взаимодействие игроков в защите и нападение через заслон. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
66-67	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передача, бросок с сопротивлением. Быстрый прорыв 2□1, 3□2. Взаимодействие игроков в защите и нападение через заслон. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
68-69	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передача, бросок с	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		

			сопротивлением. Быстрый прорыв 2□1, 3□2. Взаимодействие игроков в защите и нападение через заслон. Учебная игра.					
70-71	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передача, бросок с сопротивлением. Быстрый прорыв 2□1, 3□2. Взаимодействие игроков в защите и нападение через заслон. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		
72	баскетбол	Комплексный	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передача, бросок с сопротивлением. Быстрый прорыв 2□1, 3□2. Взаимодействие игроков в защите и нападение через заслон. Учебная игра.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в баскетбол	Текущий	Ком-плек с гим		

Условия реализации программы

Цель обучения на этапе - детализированное закрепление основ изучаемого материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. В процессе углубленного освоения приема или действия формируется двигательное умение, частично переходящее в навык. На данном этапе используют в основном метод целостного упражнения. Все упражнения должны быть строго целенаправленны. Углубленное разучивание может идти с большими интервалами, что позволяет изучать новый материал. В занятиях широко используют игровой и соревновательный методы, которые создают особый, эмоциональный фон, усиливают воздействие упражнений и активизируют процесс обучения. Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение: спортивный зал для занятий баскетболом; спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки); обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты). Информационное обеспечение: использование интернет ресурса; работа с сайтом образовательной организации (страница о секции баскетбола, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее). Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, осуществляющий обучение по программе углубленного уровня на основе баскетбола обязан знать (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»): 55 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности; методы развития и повышения мастерства обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Формы аттестации. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы по баскетболу (положение об учете индивидуальных достижений обучающихся).

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Задачи: анализ полноты реализации образовательной программы углубленного уровня; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов; 56 выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности спортивной секции. Примерные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно). Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы. Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования. Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы. Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, итоговая аттестация – апрель-май и является обязательной для всех педагогов и обучающихся. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом или оргкомитетом образовательной организации в состав которой могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели из других объединений или секций, в виде соревнований (годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий образовательной организации), данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются методисту образовательной организации. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Анализ результатов аттестации. Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются в администрацию образовательной организации, которая подводит общий итог. Параметры подведения итогов: уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий); количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты); совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном); перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы; рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Методические материалы.

Методическое обеспечение программы направленно на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях

физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи. В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня по баскетболу может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).
Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, игрового и группового обучения. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровнего обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разно уровневом обучении. Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой. Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха. В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно. Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Список литературы

1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
4. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
5. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). Москва, 1997. – 476 с.
6. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт, 2007 г. и другие источники.
7. Литвинов Е.Н. Виленский М.Я. Туркунов Б.И., Захаров Л.А. «Программа физического воспитания учащихся I-XI классов, основанная на одном виде спорта».
8. Костикова Л.В. «Баскетбол», Москва «Физкультура и спорт» 2002 г.
9. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.
10. В.И. Лях, М.Я. Виленский. ФГОС Физическая культура. Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 класс.
11. Официальный сайт окружной общественной организации «Федерация баскетбола Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» sportscool-1@mail.ru.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
14. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 256 с.
15. Шамаева О.Ю. - Образовательные технологии в основных образовательных программах уровневой системы подготовки [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.htmlid=66212.
16. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999 г.
17. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007 г. 60
18. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: АСТ, Астрель, 2006г. - 211, [13] с.: с илл.
19. Гомельский Е.Я. Энциклопедия баскетбола Гранд Фаир 2002 г.
20. Материал газеты «Спорт в школе» (2008 г.) «Баскетбольная секция в школе» Гомельский Е. Я.
21. Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.

22. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапйко Л.Г. развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. Минск 2008 г.
23. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008. - 62 с.
24. Учебное пособие «Физическая подготовка баскетболистов», Яхонтов Е.Р., СПБ, 2007 г.;
25. Учебно-методическое пособие «Игры в тренировке баскетболистов», Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С. и др., 2008 г.;
26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
27. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. N 257- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
28. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г. 29. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках физкультуры Санкт – Петербург 2014 год, Воробьева В.В. http://nsportal.ru/shkola/fizkultursport/library/2014/05/25/ispolzovanie-tekhnologii raznourovnevogo-obucheniya-na;
30. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (ГБОУ ЦОМОФВ), Москва 2013 г. «Учебная программа дополнительного образования для детей 7-17 лет» (проект) Шпотин В.А.