

Рассмотрено

на заседании методического совета
МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

Утверждено

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2021 г № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа
факультативного курса по английскому языку
Современный английский
для 10 класса
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель английского языка
Дубовская Н. В*

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Современный английский в школе» в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
 3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
 5. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015г. № 107);
 6. Авторская программа Ю.А.Смирнов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
 7. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
 8. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)
- Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа предлагаемого предметного элективного курса «Современный английский» предназначена для учащихся 10–11 классов и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Цель курса:

Помочь учащимся с высоким уровнем мотивации развивать коммуникативную компетенцию на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

Задачи курса:

- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и к дальнейшему самообразованию с его помощью;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной).

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Данная программа элективного курса предназначена для учащихся 10 – 11 классов и рассчитана на 1 час в неделю (в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часа)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Говорение (диалогическая речь):

Ученики научатся:

- задавать вопросы собеседнику по предложенным темам и отвечать на его вопросы;
- расспрашивать о чем-либо;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор.

Ученики получают возможность научиться вести беседу о путешествиях и транспорте, увлечениях и спорту, о науке и технологиям.

Говорение (монологическая речь):

Ученики научатся:

- событие;
- сообщать что-либо по заданной теме;
- рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
- характеризовать, называя качества лица /предмета;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/прочитанный текст;

Ученики получают возможность научиться формулировать, выражать и отстаивать свое мнение по данной тематике;

Аудирование

Ученики научатся:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

Ученики получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.);

- воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение

Ученики научатся:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Ученики получают возможность научиться читать тесты о моде и дизайне, тексты о проблемах экологии.

Письменная речь

Ученики научатся:

- писать короткое эссе, письмо, проект, репортаж.

Ученик получает возможность научиться письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Содержание элективного курса «Современный английский».

Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.

Сколько времён во всех языках? Почему так много времён в английском глаголе? Время или характер действия? Различие в выражении характера действия между английским и русским языками. Наречие – слова, помогающие отличить характеры действия для русскоговорящего человека. Образование и употребление настоящих времён английского глагола.

Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).

Прошедшие времена английского глагола. Их образование и употребление. «Настоящее завершённое» (**Present Perfect**): действие завершилось, а время ещё настоящее. Прошедшее простое (**Past Simple**): действие завершилось, и время уже истекло, т. е. прошедшее.

Действия будущего времени (действительный залог).

Будущие времена английского глагола. Их образование и употребление, особенности употребления и перевода завершено-длительного времени (**Perfect Future Continuous**).

Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.

Действия, запланированные на недалёкое будущее и действия, выражающие договорённость выражаются настоящим длительным (**Present Continuous**), а не **shall/will**. Выражение намерений. Расписания транспорта, программы кино, театра, спортивных матчей.

Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.

Вспомогательный глагол будущего времени **shall/will** употребляется только один раз в сложноподчинённых предложениях условия и времени – в главном предложении.

Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.

Характеры действий: простого, длительного, завершённого и завершено-длительного во всех временах (настоящем, прошедшем, будущем). Сводная таблица формул для сказуемых. Наречия и указатели характера действий.

Имя существительное. Падежи имён существительных.

Два падежа имён существительных: общий и притяжательный. Общий падеж существительных, соответствующий русским шести падежам. Притяжательный падеж существительного, выполняющий функцию определения.

Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе.

Образование множественного числа и особенности окончаний множественного числа у существительных в английском языке. Особые случаи образования множественного числа и числа у существительных в английском языке.

Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?

Собирательные существительные, обозначающие группу (например: семья, правительство, команда и т. п.) и их особенности употребляться с глаголом единственного или множественного числа. Существительное + предложная фраза + глагол (в единственном или множественном числе).

Местоимения. Указательные, возвратные местоимения.

Два падежа местоимений: именительный (личные местоимения) и косвенный (все остальные падежи в одной форме). Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения и их функции в предложении.

Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка.

Употребление вспомогательных глаголов или глаголов перед подлежащим (обратный порядок слов в вопросе). Особенности вопросительных структур с оборотом **“there + be”**.

Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.

Для чего нужен артикль в английском языке? Смысловая направленность артикля. Способы перевода различных видов артикля на русский язык.

Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.

Артикль с исчисляемыми и абстрактными существительными; с существительными в роли приложения; с существительными обозначающими сутки и времена года; с существительными, обозначающими принятие пищи, болезни и др.

Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.

Употребление артикля с озёрами, реками, морями, океанами; пустынями, группой гор и островов и одиночными горами и островами и др.

Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.

Прилагательные в функции определения и именной части сказуемого. Четыре основных группы прилагательных и способы образования сравнительной и превосходной степени. Прилагательные с двойной степенью сравнительной и превосходной.

Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”.

Способ усиления сравнительной степени. Формы прилагательных (или наречий) в сравнительных конструкциях **“as...as”** и **“the...the...”**. Способы перевода русских сравнительных степеней **“в два раза”**, **“в три раза”** при помощи **“as...as”**.

Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.

Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.

Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы.

Восемь форм страдательного залога. Образование страдательного залога и способы его перевода на русский язык (три способа). Характер действия и способ выражения его в страдательном залоге.

Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами.

Что такое переходные и непереходные глаголы. Прямое и косвенное дополнение в функции подлежащего страдательных оборотов. Список непереходных глаголов, при которых может быть образован английский Passive.

Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.

Место предлога в страдательном залоге. Способ перевода таких конструкций. Модальные глаголы и другие глаголы и выражения, после которых употребляется инфинитив страдательного залога (**be + V3**).

Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Что такое наречие и что оно определяет в предложении. Формы наречий. Образование наречий.

Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.

Глаголы, после которых употребляются только прилагательные в функции наречий. Суффикс **-y-** показатель не только наречия.

Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.

Местоимения-прилагательные и местоимения-существительные. Их функции в предложении. Идиоматическое выражение с местоимениями в абсолютной форме.

Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов.

Почему “недостаточные”? Что такое “эквивалент” модального глагола и в чём различие употребления эквивалентов от модальных глаголов. Характеристики трёх групп модальных глаголов.

Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.

Способы переводов модальных глаголов в различных жизненных ситуациях. Формулы вежливости с модальными глаголами.

Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён.

Что такое “согласование”? Зависимость сказуемого придаточного предложения от глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в придаточном предложении.

Будущее в прошедшем. Наречия и указательные местоимения, меняющиеся при согласовании времён.

Будущее время по отношению к глаголу-сказуемому в главном предложении. Способы преобразования наречий и указательных местоимений и их перевод на русский язык.

Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.

Замена повелительного наклонения инфинитивом. Отсутствие согласования времён в повелительных предложениях.

Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную.

Глаголы, которые вводят повествовательные предложения. Соединительный союз. Согласование времён.

Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы.

Порядок слов в косвенных вопросах. Соединительные союзы. Отличие придаточных дополнительных предложений, вводимых союзом “*if*” (“*ли*”) от придаточных условий.

Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.

Способ передачи слов приветствия и других – описательно. Монотонность – это плохо!

Неопределённые местоимения (*some, any, no*) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Местоимения в функции определения и их употребление в языке. Правила и исключения для неопределённых местоимений.

Неопределённые местоимения и их производные (*c -body, u -thing*) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.

Принципы употребления производных неопределённых местоимений-существительных. Соответствие русских выражений “кто-то из нас (них)” в английском языке. Производные неопределённые наречия с “*-where*”.

Таблица тематического распределения часов в 10 классе.

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1	1.09	
2	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1	8.09	
3	Лексика: Путешествие и транспорт	1	15.09	
4	Лексика: Путешествие и транспорт	1	22.09	
5	Практикум	1	29.09	
6	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	1	6.10	
7	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	1	13.10	
8	Лексика: Хобби и спорт	1	20.10	
9	Лексика: Хобби и спорт	1	10.11	
10	Практикум	1	17.11	
11	Грамматика: Способы выражения будущего времени	1	24.11	
12	Грамматика: Способы выражения будущего времени	1	1.12	
13	Лексика: Наука и технологии	1	8.12	
14	Лексика: Наука и технологии	1	15.12	

15	Практикум	1	22.12	
16	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	29.12	
17	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	12.01	
18	Лексика: Средства массовой информации	1	19.01.	
19	Лексика: Средства массовой информации	1	26.01	
20	Практикум	1	2.02	
21	Грамматика: Условные предложения	1	9.02	
22	Грамматика: Условные предложения	1	16.02	
23	Лексика: Люди и общество	1	2.03	
24	Лексика: Люди и общество	1	9.03	
25	Практикум	1	16.03	
26	Грамматика: Степени сравнения	1	23.03	
27	Грамматика: Степени сравнения	1	6.04	
28	Лексика: Закон и преступления	1	13.04	
29	Практикум	1	20.04	
30	Грамматика: Способы выражения модальности	1	27.04	
31	Грамматика: Способы выражения модальности	1	4.05	
32	Лексика: Здоровье	1	11.05	
33	Лексика: Здоровье	1	18.05	
34	Практикум	1	25.05	

Таблица тематического распределения часов в 11 классе.

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	1		
2	Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	1		
3	Лексика: Еда и напитки	1		
4	Лексика: Еда и напитки	1		
5	Практикум	1		

6	Грамматика: Инфинитив и причастие	1		
7	Грамматика: Инфинитив и причастие	1		
8	Лексика: Образование и учеба	1		
9	Лексика: Образование и учеба	1		
10	Практикум	1		
11	Грамматика: Вопросительные предложения	1		
12	Лексика: Погода и окружающая среда	1		
13	Лексика: Погода и окружающая среда	1		
14	Практикум	1		
15	Грамматика: Косвенная речь	1		
16	Грамматика: Косвенная речь	1		
17	Лексика: Деньги и покупки	1		
18	Лексика: Деньги и покупки	1		
19	Практикум	1		
20	Грамматика: Относительные придаточные предложения	1		
21	Грамматика: Относительные придаточные предложения	1		
22	Лексика: Развлечения	1		
23	Лексика: Развлечения	1		
24	Практикум	1		
25	Практикум	1		
26	Грамматика: Условные предложения – нереальное прошлое. Выражение желаний. Противопоставления	1		
27	Грамматика: Условные предложения – нереальное прошлое. Выражение желаний. Противопоставления	1		
28	Лексика: Мода и дизайн	1		
29	Практикум	1		
30	Грамматика: Инверсия. Выражение принадлежности	1		
31	Грамматика: Инверсия. Выражение принадлежности	1		
32	Лексика: Работа и бизнес	1		
33	Практикум	1		
34	Практикум	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык в ситуациях общения. В.Л. Скалкин. «Высшая школа», 2015
2. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О.Ю. Болтнева. – М.: Дрофа, 2004.
3. Голицынский Ю.Б. “Great Britain”, изд-во “ Каро”, 1999.
4. М.Е. Ермолаева «Английский язык в диалогах» Учебное пособие. М.,Проспект, 2006г.
5. Мэрфи Раймонд, Английская грамматика в употреблении (средний уровень), Кэмбридж юниверсити пресс, 2015 г.
6. Методические разработки интернет-сайтов зарубежных издательств Oxford, Macmillan, разрешенные для фотокопирования (photocopable)
7. Русско-английский разговорник. Путеводитель. Авт. Е.Е. Тихомирова, изд. «Русский язык»
8. Серена Мёрдек - Стерн «Общение на английском». Москва, 2006.
9. Практический словарь делового английского языка Санкт-Петербург, 1991г.
10. <http://festival.1september.ru>
11. <http://britishcouncil.ru>
12. <http://britannica.com>
13. www.english.language.ru
14. <http://longman-elt.com>
15. <http://www.schoolenglish.ru>.