

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им.Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-vlg@mail.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 344801001

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ №65
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ №65
Протокол № 1 от 30.08.2022

Введено
в действие приказом №220
директора МОУ СШ №65
от 31.08.2022
Директор МОУ СШ №65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»**

9 класс

2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Ю.А., учитель
иностранных языков.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы СОО МОУ СШ№65;
- авторской программы курса «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 5 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
2. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 6 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
3. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 7 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
4. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
5. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на этапе полного (среднего) общего образования учебным планом школы отведено 102 часа в неделю, из расчета – 3 учебных часа в неделю. Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением рабочей программы, составленной на основании авторского курса В. Г. Апалькова по английскому языку для 2-4 кл.

Количество учебных часов на уровень обучения – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года обучающиеся данного уровня обучения получат возможность научиться:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету «Иностранный язык (английский)»
базового уровня основного общего образования.*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ученики данного уровня обучения получают возможность:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 «Праздники». Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме

«Праздники»

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».

Модуль 3 «Очевидное - невероятное» Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин

Модуль 4 «Современные технологии». Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».

Модуль 5 «Искусство и литература». Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».

Модуль 6 «Город и горожане». Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей. Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». Грамматика: Сочинение-рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».

Модуль 8 «Трудностей». Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Лексика:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы

словообразования: 1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive

(native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard); - местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay - play); - образование прилагательных от существительных (cold - coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматика:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и ирреального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). - Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще-учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование

Номер раздела	Тема	Количество часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 (из них 1 на контроль)
2	LIFE & LIVING (Жизнь и существование)	12 (из них 1 на контроль)
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Увидеть, чтобы поверить)	12 (из них 1 на контроль)
4	TECHNOLOGY (Технология)	11 (из них 1 на контроль)
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	14 (из них 1 на контроль)
6	TOWN AND COMMUNITY (Город и сообщество)	16 (из них 1 на контроль)
7	STAYING SAFE (Жить безопасно)	12 (из них 1 на контроль)
8	CHALLENGES (Вызовы)	11 (из них 1 на контроль)
		Всего 102 часа (из них 8 на контроль)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К-во час.	Дата	Корректировка
1	ПРАЗДНИКИ	Вводный урок	1	06.09	
2		<i>Reading & Vocabulary</i> Давайте устроим вечеринку!	1	07.09	
3		<i>Listening & Speaking</i> Суеверия	1	08.09	
4		<i>Grammar in Use</i> Настоящее время английского глагола	1	13.09	
5		<i>Grammar in Use</i> Настоящее время английского глагола	1	14.09	
6		<i>Vocabulary & Speaking</i> Праздничные дни	1	15.09	
7		<i>Writing skills</i> Описательная статья	1	20.09	
8		<i>English in Use</i> Словообразование	1	21.09	
9		<i>Culture corner</i> Праздник <i>Pou-Boy</i>	1	22.09	
10		<i>Празднования в России</i>	1	27.09	
11		<i>Across the Curriculum PSHE (Personal Social & Health Education)</i> <i>День поминовения</i>	1	28.09	
12		Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»	1	29.09	
13		Контрольная работа по теме «Праздники»	1	04.10	
14		Анализ контрольной работы по теме «Праздники»	1	05.10	
15	ЖИЗНЬ	<i>Reading & Vocabulary</i> Жизнь в космосе	1	06.10	
16		<i>Listening & Speaking</i> Дела семейные	1	11.10	
17		<i>Grammar in Use</i> Настоящее завершённое время	1	12.10	

18		<i>Vocabulary&Speaking</i> Городки/села	1	13.10	
19		<i>Writingskills</i> Электронное письмо	1	18.10	
20		<i>EnglishinUse</i> Словообразование	1	19.10	
21		<i>Culture Corner 2</i> ул. Донингстр. 10	1	20.10	
22		<i>OldNeighbours</i> Старина	1	25.10	
23		<i>GoingGreen 2</i> Под угрозой	1	26.10	
24		Подготовка к контрольной работе по теме: «Жизнь и существование»	1	09.11	

25		Контрольная работа по теме: «Жизнь и существование»	1	17.11	
26		Анализ контрольной работы по теме: «Жизнь и существование»	1	22.11	
27	УВИДЕТЬ	<i>Reading & Vocabulary</i> В поисках Нэсси	1	23.11	
28		<i>Listening & Speaking</i> Сны и кошмары	1	24.11	
29		<i>GrammarinUse</i> Прошедшее простое время, будущее совершенное, подрядные цели и результата	1	30.11	
30		<i>GrammarinUse</i> Прошедшее простое время, будущее совершенное, подрядные цели и результата	1	01.12	
31		<i>Vocabulary&Speaking</i> Иллюзии	1	02.12	
32		<i>Writingskills</i> Рассказы	1	06.12	
33		<i>EnglishinUse</i> Словообразование	1	07.12	
34		<i>CultureCorner 3 стр. 53</i> Дома с привидениями	1	08.12	
35		<i>Истории о привидениях</i>	1	13.12	
36		<i>AcrosstheCurriculum</i> Искусство и дизайн Подготовка к контрольной работе по теме: «Увидеть, чтобы поверить»	1	14.12	
37		Контрольная работа по теме: «Увидеть, чтобы поверить»	1	15.12	

38		Анализ контрольной работы по теме: «Увидеть, чтобы поверить»	1	20.12	
39	TE CH NO LO GY	<i>Reading&Vocabulary</i> Где роботы?	1	21.12	
40		<i>Listening&Speaking</i> Компьютерные проблемы	1	22.12	
41		<i>Grammar in Use</i> Будущее время	1	27.12	
42		<i>Vocabulary&Speaking</i> Интернет	1	28.12	
43		<i>Writingskills</i> Эссе	1	29.12	
44		<i>EnglishinUse</i> Словообразование	1	11.01	
45		CultureCorner 4 Шоу гаджетов	1	12.01	
46		<i>Robottechnology</i> Робототехника	1	13.01	
47		GoingGreen 4 Электронный мусор подготовка к контрольной работе по теме: «Технология»	1	17.01	
48		Контрольная работа по теме: «Технология»	1	18.01	
49		Анализ контрольной работы по теме: «Технология»	1	19.01	
50	ИСКУССТВО	<i>Reading&Vocabulary</i> Это не может быть искусством, ведь так?	1	24.01	

51		<i>Listening&Speaking</i> Музыка и предпочтения	1	25.01	
52		<i>GrammarinUse</i> Степени сравнения прилагательных	1	26.01	
53		<i>Vocabulary&Speaking</i> Фильмы	1	31.01	
54		<i>Writingskills</i> Электронные письма о книгах, фильмах	1	01.02	
55		<i>EnglishinUse</i> Словообразование	1	02.02	
56		CultureCorner 5 Уильям Шекспир	1	07.02	
57		Шедевры искусства	1	08.02	
58		<i>Across the Curriculum</i> Литература: Венецианский купец	1	09.02	

59		Подготовка к контрольной работе по теме: « <i>Искусство и литература</i> »	1	14.02	
60		Контрольная работа по теме: « <i>Искусство и литература</i> »	1	15.02	
61		Анализ контрольной работы по теме: « <i>Искусство и литература</i> »	1	16.02	
62		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния Повторение	1	21.02	
63		Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Perfect vs Present Simple, Exclamations Повторение	1	22.02	
64	ГОРОДСКИЕ СООБЩЕСТВА	<i>Reading & Vocabulary</i> Помощь	1	24.02	
65		Благотворительность	1	27.02	
66		<i>Listening & Speaking</i> Символы на карте	1	28.02	
67		Дорожные знаки	1	03.03	
68		<i>Grammar in Use</i> Пассивный залог	1	06.03	
69		Каузативная форма	1	07.03	
70		Возвратные местоимения	1	10.03	
71		<i>Vocabulary & Speaking</i> Общественные службы	1	13.03	
72		<i>Writing skills</i> Письмо, описывающее путешествие	1	14.03	
73		<i>English in Use</i> Косвенная речь. Повторение	1	17.03	
74		Culture Corner 6 Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	20.03	
75	<i>Красивые здания</i>	1	21.03		
76	Going Green 6 <i>Экологический транспорт</i>	1	24.01		
77		Подготовка к контрольной работе по теме «Город и сообщество»	1	03.04	

78		Контрольная работа по теме «Город и сообщество»	1	04.04		
79		Анализ контрольной работы по теме «Город и сообщество»	1	07.04		
80	ПРИВЫЧКИ	<i>Reading & Vocabulary</i> Страхи и фобии	1	10.04		
81		<i>Listening&Speaking</i> Звонок в службу спасения	1	11.04		
82		<i>Grammar in Use</i> Условные предложения	1	14.04		
83		<i>Grammar in Use</i> Условные предложения	1	17.04		
84		<i>Vocabulary&Speaking</i> Привычки	1	18.04		
85		<i>Writingskills</i> Эссе за и против	1	21.04		
86		<i>EnglishinUse</i> Словообразование глаголов	1	24.04		
87		CultureCorner 7 Опасные животные США	1	25.04		
88		<i>Решение проблем</i>	1	28.04		
89		<i>Across the Curriculum PSHE (Personal Social & Health Education)</i> Подготовка к контрольной работе по теме: «Жить безопасно»	1	02.05		
90		Контрольная работа по теме: «Жить безопасно»	1	04.05		
91		Анализ контрольной работы по теме: «Жить безопасно»	1	05.05		
92		ВЫЗОВ	<i>Reading&Vocabulary</i> Никогда не сдавайся!	1	08.05	
93			<i>Listening & Speaking</i> Идти на риск.	1	12.05	
94	<i>Grammar in Use</i> Косвенная речь		1	15.05		
95	<i>Vocabulary&Speaking</i> Ты потерялся в джунглях?		1	16.05		
96	<i>Writingskills</i> Письма- заявления		1	17.05		
97	<i>EnglishinUse</i> Слова, которые часто путают		1	18.05		
98	CultureCorner 8 Хелен Келлер		1	19.05		
99	<i>Вдохновляющие люди</i>		1	22.05		

100	GoingGreen 8 стр. 135 – 136 Вызов Антарктики Подготовка к итоговой контрольной работе по материалу за 9 класс	1	23.05	
101	Итоговая контрольная работа по материалу за 9 класс	1	24.05	
102	Анализ контрольной работы по материалу за 9 класс. Повторение изученного	1	25.05	

Итого 102 часа.

Рассмотрено

на заседании методического совета
МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

Утверждено

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
для 9 а, б классов
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель английского языка
Дубовская Н. В.*

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
5. Авторская программа В.Г.Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
6. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
7. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 № 221*).

Общие цели обучения английскому языку в 9 классе с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, способностей коллективной работы.

Общие задачи обучения: развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся, получение возможности обсуждать различные проблемы в обществе, научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, познакомиться с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран, осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Цели и задачи курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- «Праздники».
- «Жизнь в городе и селе»
- «Увидеть, чтобы поверить»
- «Современные технологии»
- «Литература и искусство»
- «Город и горожане»
- «Проблемы личной безопасности»
- «Трудности»

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			9А		9Б	
			план	факт	план	факт
Модуль 1 «Праздники»		12				
1	Национальные праздники.	1	1.09		1.09	
2	Праздники.	1	2.09		5.09	
3	Предрассудки и суеверия.	1	6.09		6.09	
4	Настоящие времена.	1	8.09		8.09	
5	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	9.09		12.09	
6	Статья о праздниках.	1	13.09		13.09	
7	Праздники в нашей стране.	1	15.09		15.09	
8	Способы словообразования. Входной контроль.	1	16.09		19.09	
9	Американский праздник “Pow-Wow”.	1	20.09		20.09	
10	День Памяти.	1	22.09		22.09	
11	Тест №1.	1	23.09		26.09	
12	Проект «Страна изучаемого языка и родная страна».	1	27.09		27.09	
Модуль 2 «Жизнь в городе и селе»		15				
13	Жизнь в космосе.	1	29.09		29.09	
14	Семья.	1	30.09		3.10	
15	Неличные формы глагола.	1	4.10		4.10	
16	Инфинитив, герундий.	1	6.10		6.10	
17	Город и село.	1	7.10		10.10	
18	Личное письмо.	1	11.10		11.10	
19	Способы словообразования.	1	13.10		13.10	
20	Дом премьер-министра.	1	14.10		17.10	
21	В опасности.	1	18.10		18.10	
22	Работа с грамматическим сборником.	1	20.10		20.10	
23	Фразовый глагол «делать».	1	21.10		24.10	
24	Тест №2.	1	25.10		25.10	

25	Проект «Город или деревня?»	1	8.11		7.11	
26	Русская деревня.	1	10.11		8.11	
27	Обобщающее повторение.	1	11.11		10.11	
Модуль 3 «Увидеть, чтобы поверить»		10				
28	В поисках Несси.	1	15.11		14.11	
29	Сны и кошмары.	1	17.11		15.11	
30	Видо временные формы глагола. Прошедшее время.	1	18.11		17.11	
31	Иллюзии.	1	22.11		21.11	
32	Рассказы.	1	24.11		22.11	
33	Способы словообразования.	1	25.11		24.11	
34	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	29.11		28.11	
35	Искусство.	1	1.12		29.11	
36	Тест №3.	1	2.12		1.12	
37	Проект «Это наша страна».	1	5.12		5.12	
Модуль 4 «Современные технологии»		11				
38	Роботы.	1	8.12		6.12	
39	Компьютерные проблемы.	1	9.12		8.12	
40	Будущие времена. Условные придаточные.	1	12.12		12.12	
41	Интернет.	1	15.12		13.12	
42	«Ваше мнение» - сочинение.	1	16.12		15.12	
43	Способы словообразования.	1	19.12		19.12	
44	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	22.12		20.12	
45	Экология.	1	23.12		22.12	
46	Тест №4.	1	26.12		26.12	
47	Проект «Я и новые технологии».	1	29.12		27.12	
48	Обобщающее повторение.	1	30.12		29.12	
Модуль 5 «Литература и искусство»		12				
49	Досуг и влечения.	1	12.01		12	
50	Это искусство?	1	13.01		16	
51	Музыка.	1	17.01		17	

52	Степени сравнения прилагательных.	1	19.01		19.01	
53	Сравнительная, превосходная степени.	1	20.01		23.01	
54	Фильмы.	1	24.01		24.01	
55	Рецензия на книгу/ фильм.	1	26.01		26.01	
56	Способы словообразования.	1	27.01		30.01	
57	Уильям Шекспир.	1	31.01		31.01	
58	Литература.	1	2.02		2.02	
59	Тест №5.	1	3.02		6.02	
60	Проект «Музеи мира».	1	7.02		7.02	
Модуль 6 «Город и горожане»		18				
61	Город и общественная жизнь.	1	9.02		9.02	
62	Благотворительность.	1	10.02		13.02	
63	Уличное движение.	1	14.02		14.02	
64	Страдательный залог.	1	16.02		16.02	
65	Образование видовременных форм глаголов.	1	17.02		20.02	
66	Общественные услуги, работа.	1	21.02		21.02	
67	Электронное письмо.	1	24.02		27.02	
68	Способы словообразования.	1	28.28		28.02	
69	Сидней, Австралия.	1	2.03		2.03	
70	Экология.	1	3.03		6.03	
71	Общественная жизнь.	1	7.03		7.03	
72	Виды транспорта.	1	9.03		9.03	
73	Помощь бездомным и больным.	1	10.03		13.03	
74	Московский Кремль.	1	14.03		14.03	
75	Работа с грамматическим сборником.	1	16.03		16.03	
76	Тест №6.	1	17.03		20.03	
77	Проект «Поможем нуждающимся!»	1	21.03		21.03	
78	Обобщающее повторение.	1	23.03		23.03	
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»		11				
79	Страхи и фобии.	1	24.03		3.04	

80	Скорая помощь.	1	4.04		4.04	
81	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	6.04		6.04	
82	Привычки.	1	7.04		10.04	
83	«За и против» - сочинение.	1	11.04		11.04	
84	Способы словообразования.	1	13.04		13.04	
85	Дикие животные США.	1	14.04		17.04	
86	Безопасность.	1	18.04		18.04	
87	Работа с грамматическим сборником.	1	20.04		20.04	
88	Тест №7.	1	21.04		24.04	
89	Проект «Правила личной безопасности».	1	25.04		25.04	
Модуль 8 «Трудности»		13				
90	Никогда не сдавайся!	1	27.04		27.04	
91	Идти на риск.	1	28.04		2.05	
92	Косвенная речь.	1	2.05		4.05	
93	Выживание.	1	4.05		8.05	
94	Письмо – заявление.	1	5.05		11.05	
95	Пишем письмо.	1	11.05		15.05	
96	Способы словообразования.	1	12.05		16.05	
97	Идиомы по теме «Животные»	1	16.05		18.05	
98	Хелен Келлер.	1	18.05		22.05	
99	Вызов Антарктиды.	1	19.05		23.05	
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	23.05		24.05	
101	Тест №8.	1	24.05			
102	Проект «Путь к успеху».	1				