

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №65
Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им.Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-vlg@mail.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 344801001

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ №65
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ №65
Протокол № 1 от 30.08.2022

Введено
в действие приказом №220
директора МОУ СШ №65
от 31.08.2022
Директор МОУ СШ №65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»**

8 класс

2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Ю.А., учитель
иностранных языков.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы СОО МОУ СШ№65;
- авторской программы курса «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 5 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
2. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 6 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
3. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 7 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
4. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
5. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на этапе полного (среднего) общего образования учебным планом школы отведено 102 часа в неделю, из расчета – 3 учебных часа в неделю. Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением рабочей программы, составленной на основании авторского курса В. Г. Апалькова по английскому языку для 2-4 кл.

Количество учебных часов на уровень обучения – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года обучающиеся данного уровня обучения получат возможность научиться:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету «Иностранный язык (английский)»
базового уровня основного общего образования.*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ученики данного уровня обучения получают возможность:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной

понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения

конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного

сообщения; пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают

Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных

и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят

деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута,

выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение

сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно

повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно

понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают

аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для

туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают

аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set». Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. контрольная работа по Модулю 8.

Лексика:

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматика:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование

Номер раздела	Тема	Количество часов
1	SOCIALISING (Общение)	13 (из них 1 на контроль)
2	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	14 (из них 1 на контроль)
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	11 (из них 1 на контроль)
4	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	10 (из них 1 на контроль)
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	15 (из них 1 на контроль)
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	16 (из них 1 на контроль)
7	EDUCATION (Образование)	12 (из них 1 на контроль)
8	PASTIMES (На досуге)	11 (из них 1 на контроль)
		Всего 102 часа (из них 8 на контроль)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К-во час.	8б	8в	Корректировка
1	SOCIALISING (Общение)	Вводный урок	1	06.09	06.09	
2		<i>Reading&Vocabulary</i> Первый шаг	1	07.09	07.09	
3		<i>Listening&Speaking</i> Знакомство	1	08.09	08.09	
4		<i>GrammarinUse</i> Настоящее время английского глагола	1	13.09	13.09	
5		<i>Vocabulary & Speaking</i> Кто есть кто?	1	14.09	14.09	
6		<i>Writing skills</i> Поздравительные открытки	1	15.09	15.09	
7		<i>EnglishinUse</i> Электронное письмо	1	20.09	20.09	
8		<i>Socialisinginthe UK</i> (Правила этикета в Великобритании)	1	21.09	21.09	
9		<i>SocialisinginRussia</i> (Правила этикета в России)	1	22.09	22.09	
10		<i>PSHE (Personal Social & Health Education) DealingwithConflict</i> (Конфликты и их разрешение)	1	27.09	27.09	
11		Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	1	28.09	28.09	
12		Контрольная работа по теме «Общение»	1	29.09	29.09	
13		Анализ контрольной работы по теме «Общение»	1	04.10	04.10	

14	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	<i>Reading&Vocabulary</i> Продукты питания	1	05.10		
15		<i>Listening&Speaking</i> Покупки	1	06.10	06.10	
16		<i>GrammarinUse</i> Настоящее завершённое время	1	11.10	11.10	
17		<i>Vocabulary&Speaking</i> На кухне	1	12.10	12.10	
18		<i>Writingskills</i> Электронное письмо	1	13.10	13.10	
19		Письмо личного характера	1	18.10	18.10	
20		<i>EnglishinUse</i> Времена английского глагола. Повторение	1	19.10	19.10	
21		<i>Charitybeginsathome</i> (Благотворительность начинается с помощи близким)	1	20.10	20.10	
22		<i>Russiancuisine</i> (Особенности русской национальной кухни)	1	25.10	25.10	
23		Экология	1	26.10	26.10	
24		(Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный	1	09.11	09.11	
25		Подготовка к контрольной работе по теме: «Продукты питания и покупки»	1	10.11	10.11	
26		Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1	11.11	11.11	
27		Анализ контрольной работы по теме «Продукты питания и покупки»	1	15.11	15.11	

28	GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	<i>Reading&Vocabulary</i> Отрасли науки	1	17.11	17.11	
----	---	--	---	-------	-------	--

29		<i>Listening&Speaking</i> Профессии, работа	1	22.11	22.11	
30		Прошедшие времена. Повторение	1	23.11	23.11	
31		<i>Vocabulary&Speaking</i> Этапы жизни	1	24.11	24.11	
32		<i>Writingskills</i> Редактирование рассказа	1	30.11	30.11	
33		<i>EnglishinUse</i> Великие люди прошлого	1	01.12	01.12	
34		<i>Englishbanknotes</i> (Английские банкноты)	1	02.12	02.12	
35		<i>Pioneers of space</i> (Пионеры Космоса)	1	06.12	06.12	
36		(Железный пират неоткрытых морей) Подготовка к контрольной работе по теме «Великие умы человечества»	1	07.12	07.12	
37		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1	08.12	08.12	
38		Анализ контрольной работы по теме «Великие умы человечества»	1	13.12	13.12	
39	BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)	<i>Reading&Vocabulary</i> Внешность	1	14.12	14.12	
40		<i>Listening&Speaking</i> Одежда, мода	1	15.12	15.12	

41		<i>Vocabulary&Speaking</i> Тело человека	1	20.12	20.12	
42		<i>Writingskills</i> Письмо-совет	1	21.12	21.12	
43		<i>EnglishinUse</i> Страдательный залог	1	22.12	22.12	
44		Национальные костюмы на Британских островах	1	27.12	27.12	
45		<i>Nationa lcostumes</i> (Национальные костюмы)	1	28.12	28.12	
46		<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде)	1	29.12	29.12	

		подготовка к контрольной работе по теме «Будь самим собой!»				
47		Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»	1	11.01	11.01	
48		Анализ контрольной работы по теме «Будь самим собой!»	1	12.01	12.01	
49	GLOBAL ISSUES <i>(Глобальные проблемы человечества)</i>	Стихийные бедствия	1	13.01	13.01	
50		Глобальные проблемы	1	17.01	17.01	
51		<i>GrammarinUse</i> Инфинитив	1	18.01	18.01	
52		<i>Vocabulary&Speaking</i> Погода	1	19.01	19.01	
53		Прогнозирование погоды	1	24.01	24.01	

54		<i>Writingskills</i> мнения, суждения, гипотезы	1	25.01	25.01	
55		Плакаты по экологии	1	26.01	26.01	
56		Заповедники	1	31.01	31.01	
57		ScottishCoos (Шотландские коровы)	1	01.02	01.02	
58		Мир природы: Ландыш	1	02.02	02.02	
59		<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град)	1	07.02	07.02	
60		Подготовка к к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	08.02	08.02	
61		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	09.02	09.02	

62		Анализ контрольной работы по т «Глобальные проблемы человечества»	1	14.02	14.02	
63		Страдательный залог. Повторение	1	15.02	15.02	
64	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	<i>Reading&Vocabulary</i> Отпуск, каникулы	1	16.02	16.02	
65		Путешествия	1	21.02	21.02	
66		Виды отдыха	1	22.02	22.02	
67		<i>Listening&Speaking</i> Проблемы на отдыхе	1	24.02	24.02	

68		<i>Grammar in Use</i> Косвенная речь	1	27.02	27.02	
69		<i>Vocabulary&Speaking</i> Транспорт	1	28.02	28.02	
70		Виды транспорта	1	03.03	03.03	
71		<i>Writingskills</i> Письмо-благодарность	1	06.03	06.03	
72		Принимающие семьи	1	07.03	07.03	
73		<i>English in Use</i> Косвенная речь. Повторение	1	10.03	10.03	
74		<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза)	1	13.03	13.03	
75		<i>Kizhi</i> (Кижы)	1	27.02	27.02	
76		Памятники мировой культуры в опасности)	1	28.02	28.02	
77		Подготовка к контрольной работе по теме «Культурные обмены»	1	03.03	03.03	
78		Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1	06.03	06.03	
79		Анализ контрольной работы по теме «Культурные обмены»	1	07.03	07.03	

80	EDUCATION <i>(Образование)</i>	<i>Reading&Vocabulary</i> Новые технологии	1	10.03	10.03	
81		Современные средства коммуникации	1	13.03	13.03	
82		<i>Listening&Speaking</i> Образование, школа	1	14.03	14.03	
83		<i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы	1	17.03	17.03	

84		<i>Vocabulary & Speaking</i> Профессии в СМИ	1	20.03	20.03	
85		<i>Writingskills</i> Сочинение-рассуждение	1	21.03	21.03	
86		<i>English in Use</i> Модальные глаголы. Повторение	1	24.01	24.01	
87		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)	1	03.04	03.04	
88		Российская система школьного образования)	1	04.04	04.04	
89		Использование компьютерных сетей) Подготовка к контрольной работе по теме «»	1	07.04	07.04	
90		Контрольная работа по теме «Образование»	1	10.04	10.04	
91		Анализ контрольной работы по теме «Образование»	1	11.04	11.04	
92	PASTIMES <i>(На досуге)</i>	Интересы и увлечения	1	14.04	14.04	
93		<i>Listening&Speaking</i> Виды спорта	1	17.04	17.04	
94		Условные предложения	1	18.04	18.04	
95		<i>Vocabulary&Speaking</i> Места для занятия спортом	1	21.04	21.04	
96		<i>Writingskills</i> Запрос, заявление	1	24.04	24.04	
97		Условные предложения. Повторение	1	25.04	25.04	
98		<i>Mascots</i> (Талисманы)	1	28.04	28.04	
99		<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера)	1	02.05	02.05	

100		<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) Подготовка к итоговой контрольной работе	1	16.05	16.05	
101		Итоговая контрольная работа	1	17.05	17.05	
102		Анализ контрольных работ. Повторение изученного	1	23.05	23.05	

Итого: 102 часа.

Рассмотрено

на заседании методического совета
МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

Утверждено

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
для 8 б класса
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель английского языка
Дубовская Н. В.*

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
5. Авторская программа Ю.А.Смирнов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
7. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 № 221*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Чтение

Обучающиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы,

новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- ✓ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- ✓ оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- ✓ используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- ✓ пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- ✓ составляют план, тезисы письменного сообщения;
- ✓ пишут поздравительные открытки;
- ✓ распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- ✓ распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- ✓ изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- ✓ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- ✓ описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

- ✓ рассказывают о своих интересах;
- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- ✓ оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- ✓ составляют план, тезисы устного сообщения;
- ✓ изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

- ✓ рассказывают о своих интересах;
- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- ✓ изучают перфектные времена прошедшего времени.
- ✓ изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- ✓ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- ✓ описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- ✓ рассказывают о своих интересах;
- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- ✓ оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- ✓ составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- ✓ описывают тематические картинки;
- ✓ представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- ✓ узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- ✓ формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- ✓ употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
- ✓ пишут жалобы,
- ✓ формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
- ✓ пишут благодарственное письмо
- ✓ изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- ✓ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- ✓ оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- ✓ составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- ✓ распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- ✓ воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов

- ✓ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
- ✓ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- ✓ описывают ужин в ресторане;
- ✓ рассказывают истории собственного сочинения;
- ✓ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- ✓ воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- ✓ по репликам прогнозируют содержание текста;
- ✓ читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- ✓ оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- ✓ составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- ✓ пишут официальное электронное письмо;
- ✓ изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Контрольная работа по Модулю 8.

Итоговый тест

Обобщающее повторение – 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1 «Общение»		13		
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1	1.09	
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	2.09	
3	На досуге	1	7.09	
4	Настоящее, прошедшее, будущее время	1	8.09	
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1	9.09	
6	Поздравительные открытки	1	14.09	
7	Словообразование – прилагательные от существительных.	1	15.09	
8	Правила общения в Великобритании	1	16.09	
9	Правила общения в России	1	21.09	
10	Конфликты и способы их разрешения	1	22.09	
11	Лексико-грамматические упражнения	1	23.09	
12	Повторение. Обобщение.	1	28.09	
13	Контрольная работа по Модулю 1.	1	29.09	
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»		12		
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	30.09	
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	5.10	
16	Способы выражения количества	1	6.10	
17	Идиомы с лексикой по теме «Продукты». Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа	1	7.10	
18	Электронное письмо личного характера	1	12.10	
19	Прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов.	1	13.10	
20	Благотворительность начинается с помощи близким.	1	14.10	
21	Особенности русской национальной кухни	1	19.10	

22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	20.10	
23	Развитие навыков письменной речи	1	21.10	
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	26.10	
25	Контрольная работа по Модулю 2.	1	9.11	
Модуль 3 «Великие умы человечества»		12		
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	10.11	
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1	11.11	
28	Прошедшее время глагола	1	16.11	
29	Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография»	1	17.11	
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях	1	18.11	
31	Словообразование – глаголы от существительных. Предлоги, времена глаголов.	1	23.11	
32	Английские банкноты	1	24.11	
33	Пионеры космоса	1	25.11	
34	Железный пират неоткрытых морей	1	30.11	
35	Развитие навыков письменной речи	1	1.12	
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	2.12	
37	Контрольная работа по Модулю 3.	1	7.12	
Модуль 4 «Будь самим собой»		12		
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	8.12	
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	9.12	
40	Страдательный залог	1	14.12	
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	15.12	
42	Проблемы подросткового возраста.	1	16.12	
43	Прилагательные с отрицательным значением. Предлоги. Страдательный залог	1	21.12	
44	Национальные костюмы Британских островов	1	22.12	
45	Национальные костюмы	1	23.12	
46	Экология в одежде	1	28.12	
47	Развитие навыков письменной речи	1	29.12	
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	30.12	
49	Контрольная работа по Модулю 4.	1	12.01	

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»		12		
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	13.01	
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	18.01	
52	Инфинитив	1	19.01	
53	Погода, идиомы со словами, обозначающими погоду	1	20.01	
54	Мнения. Суждения, гипотезы	1	25.01	
55	Словообразование – существительные от глаголов. Предлоги. Инфинитив.	1	26.01	
56	Шотландские коровы	1	27.01	
57	Мир природы: ландыш	1	1.02	
58	Торнадо. Град.	1	2.02	
59	Развитие навыков письменной речи	1	3.02	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	8.02	
61	Контрольная работа по Модулю 5.	1	9.02	
Модуль 6 «Культурные обмены»		13		
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	10.02	
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	15.02	
64	Косвенная речь	1	16.02	
65	Виды транспорта, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	17.02	
66	Принимающие семьи. Обменные поездки.	1	22.02	
67	Словообразование – существительные. Предлоги. Косвенная речь.	1	24.02	
68	История реки: Темза	1	1.03	
69	Кизи	1	2.03	
70	Памятники мировой культуры в опасности	1	3.03	
71	Развитие навыков письменной речи	1	9.03	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	10.03	
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1	15.03	
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	16.03	
Модуль 7 «Образование»		13		

75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	17.03	
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»	1	22.03	
77	Модальные глаголы	1	23.03	
78	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	24.03	
79	Современные технологии.	1	5.04	
80	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	6.04	
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	7.04	
82	Российская система школьного образования	1	12.04	
83	Пользование компьютерной сетью	1	13.04	
84	Развитие навыков письменной речи	1	14.04	
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	19.04	
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1	20.04	
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	21.04	
Модуль 8 «На досуге»		13		
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	26.04	
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта»	1	27.04	
90	Условные предложения	1	28.04	
91	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом, идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	3.05	
92	Запрос, заявление (о принятии в клуб).	1	4.05	
93	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги. Условные предложения.	1	5.05	
94	Талисманы	1	10.05	
95	Праздник Севера	1	11.05	
96	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	12.05	
97	Развитие навыков письменной речи	1	17.05	
98	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	18.05	
99	Контрольная работа по Модулю 8.	1	19.05	
100	Итоговый тест	1	24.05	

101	Обобщающее повторение.	1	25.05	
102	Итоговый урок	1	26.05	