

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №65

Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им.Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: sh65-vlg@mail.ru

ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 344801001

Рассмотрено

на заседании методического

совета МОУ СШ №65

Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено

на заседании

педагогического совета МОУ СШ №65

Протокол № 1 от 30.08.2022

Введено

в действие приказом №220

директора МОУ СШ №65

от 31.08.2022

Директор МОУ СШ№65

_____ Н.В. Шипилова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»

7 класс

2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Ю.А., учитель

иностранных языков.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы СОО МОУ СШ№65;
- авторской программы курса «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 5 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
2. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 6 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
3. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 7 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
4. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
5. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на этапе полного (среднего) общего образования учебным планом школы отведено 102 часа в неделю, из расчета – 3 учебных часа в неделю. Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением рабочей программы, составленной на основании авторского курса В.

41

Количество учебных часов на уровень обучения – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года обучающиеся данного уровня обучения получат возможность научиться:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету «Иностранный язык (английский)»
базового уровня основного общего образования.*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ученики данного уровня обучения получают возможность:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Вводный урок.

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино); -

описывают посещение парка

аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут»

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют формы Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения»

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской

местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
 - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух»

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом .

Тематическое планирование

Номер раздела	Тема	Количество часов
1	LIFESTYLES (Стили жизни)	11
2	TALE TIME (Время рассказов)	10 (из них 1 на контроль)
3	PROFILES (Профили)	11 (из них 1 на контроль)
4	IN THE NEWS (В новостях)	10 (из них 1 на контроль)
5	WHAT THE FUTURE HOLDS (Что в будущем сокрыто)	10 (из них 1 на контроль)
6	HAVING FUN (Развлекаться)	10 (из них 1 на контроль)
7	IN THE SPOTLIGHT (В фокусе)	10 (из них 1 на контроль)
8	GREEN ISSUES (Зеленые исследования)	10
9	SHOPPING TIME (Время покупок)	10 (из них 1 на контроль)
10	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле, здоровый дух)	10 (из них 1 на контроль)
		Всего 102 часа (из них 8 на контроль)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К-во час.	7б	7в	Корректиро вка
1	LIFESTYLES (Стили жизни)	Вводный урок	1	06.09	06.09	
2		A city mouse or a country mouse? Городская мышь или сельская?	1	07.09	07.09	
3		<i>Better safe than sorry</i> Лучше быть в безопасности чем сожалеть	1	08.09	08.09	
4		<i>Hanging out</i> Приятное времяпровождение	1	13.09	13.09	
5		<i>Culture Corner Landmarks of the Bri</i> Достопримечательности Британских островов	1	14.09	14.09	
6		<i>English in Use 1 Buying an underground ticket</i> Покупка билета в метро	1	15.09	15.09	
7		<i>Teens</i> Подростки	1	20.09	20.09	
8		<i>Extensive Reading Across the Curriculum:</i> <i>Geography</i> География	1	21.09	21.09	

9		Подготовка к проверочной работе по теме: «Стили жизни»	1	22.09	22.09	
10		Проверочная работа по теме: «Стили жизни»	1	27.09	27.09	
11		Анализ проверочной работы: «Стили жизни»	1	28.09	28.09	

12	TALE TIME (Время рассказов)	Bookworms Любители книг стр. 16 - 17	1	29.09	29.09	
13		A classic read Классическое чтение	1	04.10	04.10	
14		Vanished! Потерянный!	1	05.10	05.10	
15		Culture Corner The Gift of Storytelling	1	06.10	06.10	
16		<i>English in Use 2</i> Narrating past events Рассказывая прошлое	1	11.10	11.10	
17		<i>Chekhov</i> Чехов	1	12.10	12.10	
18		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: Literature</i> Литература	1	13.10	13.10	

19		Подготовка к контрольной работе по теме: «Время рассказов» Повторение	1	18.10	18.10	
20		Контрольная работа по теме: «Время рассказов»	1	19.10	19.10	
21		Анализ контрольной работы по теме: «Время рассказов»	1	20.10	20.10	
22	PROFILES (Профили)	Lead the way! Прокладывай путь!	1	25.10	25.10	
23		American teens with drive! Подростки с достижениями!	1	26.10	26.10	
24		Who`s who? Кто есть кто?	1	09.11	09.11	
25		Against all odds Вопреки всему	1	10.11	10.11	
26		Culture Corner The Yeoman Warders Йоменская стража	1	11.11	11.11	
27		<i>English in Use 3 Talking about hobbies/ jobs</i> <i>Разговор о хобби / профессии</i>	1	15.11	15.11	
28		<i>Activity time</i> <i>Время свершений</i>	1	16.11	16.11	
29		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: History</i>	1	17.11	17.11	

		<i>История</i>				
30		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Профили»	1	22.11	22.11	
31		Контрольная работа по теме: «Профили»	1	23.11	23.11	
32		Анализ контрольной работы по теме: «Профили»	1	24.11	24.11	
33	IN THE NEWS (В новостях)	News stories Истории для новостей	1	30.11	30.11	
34		Did you hear about...? Вы слышали о... ?	1	01.12	01.12	
35		Take action! Действуй!	1	02.12	02.12	
36		Culture Corner Teenage Magazines Подростковые журналы	1	06.12	06.12	
37		<i>English in Use 4 Deciding what to watch</i> <i>Решая, что посмотреть</i>	1	07.12	07.12	
38		<i>School Magazine Школьный журнал</i>	1	08.12	08.12	
39		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: Media Studies</i>	1	13.12	13.12	

		<i>Наука о масмедиа</i>				
40		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «В новостях»	1	14.12	14.12	
41		Контрольная работа по теме: «В новостях»	1	15.12	15.12	
42		Анализ контрольной работы по теме: «В новостях»	1	20.12	20.12	
43	WHAT THE FUTURE HOLDS (Что в будущем сокрыто)	Predictions Предсказания	1	21.12	21.12	

44		<i>Gadget madness Сумасшествие по гаджетам</i>	1	22.12	22.12	
45		<i>What's your opinion? Каково ваше мнение?</i>	1	27.12	27.12	
46		Culture Corner High – tech Teens! Высокотехнологические подростки	1	28.12	28.12	
47		<i>English in Use 5 Giving instructions</i> <i>Инструктируя</i>	1	29.12	29.12	

48		<i>Space museum Космический музей</i>	1	11.01	11.01	
49		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: ICT ИКТ</i>	1	12.01	12.01	
50		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Что в будущем сокрыто»	1	13.01	13.01	
51		Контрольная работа по теме: «Что в будущем сокрыто»	1	17.01	17.01	
52		Анализ контрольной работы по теме: «Что в будущем сокрыто»	1	18.01	18.01	
53	HAVING FUN (Развлекаться)	The fun starts here! Веселье начинается здесь! Стр. 56 - 57	1	19.01	19.01	
54		Teen camps Подростковые лагеря	1	24.01	24.01	
55		<i>A whale of a time Прекрасное время</i>	1	25.01	25.01	
56		Culture Corner Theme parks Тематические парки	1	26.01	26.01	
57		<i>English in Use 6 Reserving a place in summer camp</i> Бронирование места в летнем лагере	1	31.01	31.01	
58		<i>Computer camp Компьютерные лагеря</i>	1	01.02	01.02	

59		<i>Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical education</i> Физическое образование	1	02.02	02.02	
60		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Развлекаться»	1	07.02	07.02	
61		Контрольная работа по теме: «Развлекаться»	1	08.02	08.02	

62		Анализ контрольной работы по теме: «Развлекаться»	1	09.02	09.02	
63	IN THE SPOTLIGHT (В фокусе)	Walk of the fame Аллея славы	1	14.02	14.02	
64		<i>DVD frenzy! ДВД безумие!</i>	1	15.02	15.02	
65		In the charts! Вхит-парадах!	1	16.02	16.02	
66		Culture Corner Football Футбол	1	21.02	21.02	
67		<i>English in Use 7 Buying tickets at the cinema</i> Покупка билета в кино	1	22.02	22.02	
68		<i>TV Телевидение</i>	1	24.02	24.02	

69		<i>Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music Музыка</i>	1			
70		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «В фокусе»	1	27.02	27.02	
71		Контрольная работа по теме: «В фокусе»	1	28.02	28.02	
72		Анализ контрольной работы по теме: «В фокусе»	1	03.03	03.03	
73	GREEN ISSUES (Зеленые исследования)	<i>Save the Earth Спаси Землю</i>	1	06.03	06.03	
74		<i>Eco-helpers</i> Защитники природы	1	07.03	07.03	
75		<i>Born free</i> Рожденные свободными	1	10.03	10.03	
76		Culture Corner Scotland's National Nature Reserves Шотландские национальные природные заповедники	1	13.03	13.03	

77		<i>English in Use 8 Donating money for a cause</i> Пожертвование денег на благотворительность	1	14.03	14.03	
78		<i>Eco-camping Экологически чистый отдых</i>	1	17.03	17.03	
79		<i>Extensive Reading 8 Across the</i> <i>Естественные науки</i>	1	20.03	20.03	
80		Повторение Подготовка к проверочной работе по теме: «Зеленые исследования»	1	21.03	21.03	
81		Проверочная работа по теме: «Зеленые исследования»	1	24.01	24.01	
82		Анализ проверочной работы по теме: «Зеленые исследования»	1	03.04	03.04	
83	SHOPPING TIME (Время покупок)	<i>You are what you eat! Ты то, что ты ешь!</i>	1	04.04	04.04	
84		<i>Can I help you? Могу я вам помочь?</i>	1	07.04	07.04	
85		<i>Gifts for everyone! Подарки каждому!</i>	1	10.04	10.04	
86		Culture Corner Idioms and sayings about food Поговорки и	1	11.04	11.04	

		и присказки о еде				
87		<i>English in Use 9</i> Expressing thanks and admiration Выражая благодарность и восхищение	1	14.04	14.04	
88		<i>Party time Вечеринка</i>	1	17.04	17.04	
89		<i>Extensive Reading 8 Across the Curriculum:</i> Citizenship Быть гражданином	1	18.04	18.04	
90		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Время покупок»	1	21.04	21.04	
91		Контрольная работа по теме: «Время покупок»	1	24.04	24.04	
92		Анализ контрольной работы по теме: «Время покупок»	1	25.04	25.04	
93	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле, здоровый дух)	Stress free Без стрессов	1	28.04	28.04	

94		<i>Accident-prone</i> , Предрасположенный к несчастью	1	02.05	02.05	
95		<i>Doctor, doctor!</i> Доктор! Доктор!	1	05.05	05.05	
96		Culture Corner RFDSA Служба Королевская авиационная докторская служба Австралии	1	08.05	08.05	
97		<i>English in Use 10</i> At the school nurse У школьной медсестры	1	12.05	12.05	
98		<i>Health Matters</i> Здоровье и традиция	1	15.05	15.05	
99		<i>Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature</i> Литература Подготовка к итоговой контрольной работе	1	16.05	16.05	
100		Итоговая контрольная работа	1	19.05	19.05	
101		Анализ итоговых контрольных работ.	1	22.05	22.05	
102		Повторение изученного	1	23.05	23.05	

Итого 102 часа.

Рассмотрено

на заседании методического совета
МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

Утверждено

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
для 7 а класса
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель английского языка
Дубовская Н. В.*

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
5. Авторская программа Ю.А.Смирнов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
7. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 от 31.08.2022 № 221*).

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Контрольные работы 10 в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию,

критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества

в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. «Образ жизни»		11		
1	Жизнь в городе и загородом.	1	1.09	
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	6.09	
3	На досуге.	1	7.09	
4	Главные достопримечательности Британских островов.	1	8.09	
5	Входной контроль	1	13.09	
6	Подростки.	1	14.09	
7	Покупка билета в метро.	1	15.09	
8	Мехико.	1	20.09	
9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	21.09	
10	Повторение по теме «Образ жизни».	1	22.09	
11	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	27.09	
Модуль 2. «Время рассказов»		10		
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы.	1	28.09	
13	Читаем классику. Простое прошедшее время	1	29.09	
14	Он пропал! Конструкция used to.	1	4.10	
15	Дар рассказчика.	1	5.10	

16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1	6.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1	11.10	
18	Кентервилльское привидение.	1	12.10	
19	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	13.10	
20	Повторение по теме «Время рассказов»	1	18.10	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	19.10	
Модуль 3. «Внешность и характер»		10		
22	Анализ контрольной работы. Найди себя.	1	20.10	
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	25.10	
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	26.10	
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1	8.11	
26	На страже Тауэра.	1	9.11	
27	Разговор об увлечениях/работе.	1	10.11	
28	Дети во времена королевы Виктории.	1	15.11	
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	16.11	
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	17.11	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	22.11	
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»		10		
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету.	1	23.11	
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	24.11	
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	29.11	
35	Заметка об экологическом кружке.	1	30.11	
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1	1.12	
37	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1	6.12	
38	Радиостанции.	1	7.12	
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	8.12	
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1	13.12	
41	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	14.12	
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»		11		
42	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	15.12	

43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/ условия. Фразовый глагол look.	1	20.12	
44	Помешанные на электронике.	1	21.12	
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1	22.12	
46	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	27.12	
47	Поколение высоких технологий.	1	28.12	
48	Музей космоса.	1	29.12	
49	Инструкции.	1	12.01	
50	«Симуляторы реальности». Образование прилагательных (суффиксы)	1	17.01	
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	18.01	
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	19.01	
Модуль 6. «Развлечения»		10		
53	Анализ контрольной работы. Поисковое чтение.	1	24.01	
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/ real	1	25.01	
55	Лагерь отдыха для подростков.	1	26.01	
56	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1	31.01	
57	Открытка другу с отдыха.	1	1.02	
58	«Леголэнд» Словообразование: прилагательные	1	2.02	
59	Бронирование места в летнем лагере.	1	7.02	
60	Правила поведения в бассейне.	1	8.02	
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	9.02	
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	14.02	
Модуль 7. «В центре внимания»		10		
63	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	15.02	
64	Жанры кино.	1	16.02	
65	Употребление Present Perfect и Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	21.02	
66	На вершине рейтингов популярности.	1	22.02	
67	Национальный вид спорта в Англии.	1	28.02	
68	Телевидение в России.	1	1.03	
69	Приобретение билетов в кино.	1	2.03	

70	Эта музыка вам знакома?	1	7.03	
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	9.03	
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	14.03	
Модуль 8. «Проблемы экологии»		10		
73	Анализ контрольной работы. Введение новой темы	1	15.03	
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	16.03	
75	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	21.03	
76	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе.	1	22.03	
77	Мир природы в Шотландии.	1	23.03	
78	В экологическом лагере.	1	4.04	
79	Денежные пожертвования. Образование глаголов	1	5.04	
80	Пищевая цепь.	1	6.04	
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	11.04	
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	12.04	
Модуль 9. «Время покупок»		10		
83	Анализ контрольной работы. Фразовый глагол take,	1	13.04	
84	Диалог-расспрос о покупках.	1	18.04	
85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1	19.04	
86	Алгоритм написания неофициального письма.	1	20.04	
87	Идиомы и поговорки о еде.	1	25.04	
88	Прощальная вечеринка.	1	26.04	
89	Выражение благодарности и восхищения.	1	27.04	
90	Выбор за вами.	1	2.05	
91	Повторение по теме «Время покупок»	1	3.05	
92	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	1	4.05	
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»		10		
93	Анализ контрольной работы. Введение новой темы	1	10.05	
94	Лексика по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения	1	11.05	
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	16.05	
96	Медицинская служба в Австралии.	1	17.05	

97	Вопросы здоровья.	1	18.05	
98	У школьного врача.	1	23.05	
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	24.05	
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	25.05	
101	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1		
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		