

Рассмотрено
на заседании методического
совета МОУ СШ №65
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
на заседании
педагогического совета МОУ СШ №65
Протокол № 1 от 30.08.2022

Введено
в действие приказом №220
директора МОУ СШ №65
от 31.08.2022
Директор МОУ СШ№65
_____ Н.В. Шипилова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»**

6 класс

2022-2023 учебный год

**Составитель: Денисова Ю.А., учитель
иностранных языков**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы СОО МОУ СШ№65
- авторской программы курса «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 5 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
2. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 6 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
3. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 7 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
4. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
5. “Spotlight” («Английский в фокусе»). 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Количество учебных часов на уровень обучения – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года обучающиеся данного уровня обучения получат возможность научиться:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету «Иностранный язык (английский)» базового уровня основного общего образования.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися данного уровня образования следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ученики данного уровня обучения получают возможность:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?»

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!»

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!»

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём»

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.

- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники»

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге»

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра»

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции»

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы»

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Тематическое планирование 6 класс

Номер раздела	Тема	Количество часов
1	WHO IS WHO?(Кто есть кто?)	11 (Контроль 1)
2	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	10 (Контроль 1)
3	GETTING AROUND (Поехали!)	10 (Контроль 1)
4	DAY AFTER DAY (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ)	10 (Контроль 1)
5	FEASTS (Праздники)	9(Контроль 1)
6	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10 (Контроль 1)
7	NOW AND THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10 (Контроль 1)
8	RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10 (Контроль 1)
9	FOOD AND REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10 (Контроль 1)
10	Holiday Time (Каникулы)	12 (Контроль 1)
		Всего: 102 часа (10 уроков на контроль)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К-во час.	ба	бб	бв	Корректировка
1	WHO IS WHO?(Кто есть кто?)	Вводный урок	1	02.09	02.09	02.09	
2		Family Members(Члены семьи)	1	06.09	05.09	06.09	
3		Who are you? (Кто ты?)	1	07.09	06.09	07.09	
4		My country(Моя страна)	1	08.09	09.09	08.09	
5		Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	1	13.09	12.09	13.09	
6		Spotlight on Russia 1 Families (Семьи)	1	14.09	13.09	14.09	
7		English in Use 1 Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1	15.09	16.09	15.09	
8		Extensive Reading 1 Across the	1	20.09	19.09	20.09	

		Curriculum: Geography. The Earth(Земля)					
9		Подготовка к контрольной работе по теме: «Кто есть кто?»	1	21.09	20.09	21.09	
10		Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	1	22.09	22.09	22.09	
11		Анализ контрольной работы по теме: «Кто есть кто?». Домашнее чтение: эпизод 1	1	27.09	26.09	27.09	
12	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	HappyTimes (Счастливые времена)	1	28.09	27.09	28.09	
13		My place (У меня дома)	1	29.09	30.09	29.09	
14		Myneighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1	04.10	03.10	04.10	
15		Culture Corner. Famous Streets (Знаменитыеулицы)	1	05.10	04.10	05.10	
16		Spotlight on Russia 2 Dachas (Дача)	1	11.10	07.10	11.10	
17		English in Use 2 Requesting services (Заявка на обслуживание)	1	12.10	10.10	12.10	
18		Extensive Reading 2 Across the	1	13.10	11.10	13.10	

		Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)					
19		Выполнение плана-чертежа в масштабе. Подготовка к контрольной работе по теме: «Вот и мы!»	1	18.10	14.10	18.10	
20		Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»	1	19.10	17.10	19.10	
21		Анализ контрольной работы по теме: «Вот и мы!» Домашнее чтение: эпизод 2	1	20.10	18.10	20.10	
22	GETTING AROUND (Поехали!)	Road safety (Безопасность на дорогах)	1	25.10	21.10	25.10	
23		On the move (Вдвижении)	1	26.10	24.10	26.10	
24		Hot wheels (С ветерком)	1	27.10	25.10	27.10	
25		Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	08.11	07.11	08.11	
26		Spotlight on Russia 3 Metro (Метро)	1	09.11	08.11	09.11	

27		English in Use 3 Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1				
28		Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Art & Design What does red mean? (Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?)	1	10.11	11.11	10.11	
29		Подготовка к контрольной работе по теме: «Поехали!»	1	15.11	14.11	15.11	
30		Контрольная работа по теме: «Поехали!»	1	16.11	15.11	16.11	
31		Анализ контрольной работы по теме: «Поехали!». Домашнее чтение: эпизод 3	1	17.11	18.11	17.11	
32	DAY AFTER DAY (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ)	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1	22.11	21.11	22.11	
33		How about...? (Как насчет...?)	1	23.11	22.11	23.11	
34		My favorite day (Мой любимый день)	1	23.11	25.11	23.11	
35		Culture corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	24.11	28.11	24.11	

		и)					
36		Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!)	1	30.11	29.11	30.11	
37		English in Use 4 Marking/ Cancelling an appointment (Назначение / отмена встречи)	1	01.12	02.12	01.12	
38		Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	1	02.12	05.12	02.12	
39		Вычерчиваем числа. Подготовка к контрольной работе по теме: «День за днем»	1	06.12	06.12	06.12	
40		Контрольная работа по теме: «День за днем»	1	07.12	09.12	07.12	
41		Анализ контрольной работы по теме: «День за днем». Домашнее чтение: эпизод 4.	1	08.12	12.12	08.12	
42	FEASTS (Праздники)	Festive time (Время праздников)	1	13.12	13.12	13.12	
43		Let's celebrate (Отпразднуем!)	1	14.12	16.12	14.12	
44		Let's celebrate (Особые дни!)	1	15.12	19.12	15.12	

45		Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)	1				
46		Spotlight in Russia White Nights (Белые ночи)	1	20.12	20.12	20.12	
47		English in use 5 Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	21.12	23.12	21.12	
48		Как заказать цветы. Подготовка к контрольной работе по теме: «Праздники»	1	22.12	26.12	22.12	
49		Контрольная работа по теме: «Праздники»	1	27.12	27.12	27.12	
50		Анализ контрольной работы по теме: «Праздники». Домашнее чтение: эпизод 5.	1	28.12	30.12	28.12	
51	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	Free time (Свободное время)	1	29.12	13.01	29.12	
52		Game on! (Игра!)	1	12.01	16.01	12.01	
53		Pastimes (Скоротаем время!)	1	17.01	17.01	17.01	
54		Culture Corner. Board Games	1	18.01	20.01	18.01	

		(Настольные игры)					
55		Развитие навыков монологической речи	1	19.01	23.01	19.01	
56		English in use 6 Buying a present (Покупка подарка)	1	24.01	24.01	24.01	
57		Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Design and Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1	25.01	27.01	25.01	
58		Кукольный театр. Подготовка к контрольной работе: «На досуге!»	1	26.01	30.01	26.01	
59		Контрольной работе: «На досуге!»	1	31.01	31.01	31.01	
60		Анализ контрольной работы: «На досуге!» Домашнее чтение: эпизод 5	1	01.02	03.02	01.02	
61	NOW AND THEN (Вчера, сегодня, завтра)	In the past (В прошлом)	1	02.02	06.02	02.02	
62		Halloween spirit (Дух Халлоуина)	1	07.02	07.02	07.02	
63		Famous Fists (Они были первыми)	1	08.02	10.02	08.02	
64		Culture Corner. The Man of the Steel (Человек из стали)	1	09.02	13.02	09.02	

65		Spotlight in Russia Fame (Слава)	1				
66		English in use 7 Reporting lost property (Вбюронаходок)	1	14.02	14.02	14.02	
67		Extensive Reading 7 Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играявпрошлое)	1	15.02	17.02	15.02	
68		Играя в прошлое Подготовка к контрольной работе: «Вчера, сегодня, завтра».	1	16.02	20.02	16.02	
69		Контрольная работа: «Вчера, сегодня, завтра».	1	21.02	21.02	21.02	
70		Анализ контрольной работы: «Вчера, сегодня, завтра». Домашнее чтение: эпизод 7	1	22.02	24.02	22.02	
71	RULES AND REGULATION S (Правила и инструкции)	That's the rule (Таковы правила)	1	23.02	27.02	23.02	
72		Shall we? (Адавай...?)	1	28.02	28.02	28.02	
73		HouseRules Правила и инструкции	1	01.03	03.03	01.03	
74		Culture Corner. Building Big (Вершинымира)	1	02.03	06.03	02.03	
75		Spotlight in Russia Moscow Zoo (Московскийзоопарк)	1	07.03	07.03	07.03	

76		English in use 8 Booking theatre tickets (Заказтеатральныхбилетов)	1	09.03		09.03	
77		Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat and tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	1	10.03	10.03	10.03	
78		Чисто ли в твоём микрорайоне? Подготовка к контрольной работе по теме: «Правила и инструкции»	1	14.03	13.03	14.03	
79		Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»	1	15.03	14.03	15.03	
80		Анализ контрольной работы по теме: «Правила и инструкции» Домашнее чтение: эпизод 8	1	16.03	17.03	16.03	
81	FOOD AND REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	Food and drink (Еда и питье)	1	21.03	20.03	21.03	
82		On the menu (Что в меню?)	1	22.03	21.03	22.03	
83		Let's cook! (Давай готовить!)	1	23.03	24.03	23.03	
84		Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	04.04	03.04	04.04	

85		Spotlight in Russia Mushrooms (Грибы)	1				
86		English in use 9 Booking a table at a restaurant (Заказстоликавресторане)	1	05.04	04.04	05.04	
87		Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	1	06.04	07.04	06.04	
88		Кулинария. Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и прохладительные напитки».	1	11.04	10.04	11.04	
89		Контрольная работа по теме: «Еда и прохладительные напитки». Домашнее чтение 9.	1	12.04	11.04	12.04	
90		Анализ контрольной работы по теме: «Еда и прохладительные напитки».	1	13.04	14.04	13.04	
91	Holiday Time (Каникулы)	Holiday plans (Планы на каникулы)	1	18.04	17.04	18.04	
92		What's the weather like? (Какаяпогода?)	1	19.04	18.04	19.04	
93		Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	1	20.04	21.04	20.04	
94		Culture Corner.The Edinburgh Experience (ВЭдинбургнаканикулы!)	1	25.04	24.04	25.04	
95		Spotlight in Russia 10 Sochi (Сочи)	1	26.04	25.04	26.04	
96		English in use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	27.04	28.04	27.04	

97		Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	03.05	02.05	03.05	
98		Пляжи. Подготовка к итоговой контрольной работе за 6-й класс	1	04.05	05.05	04.05	
99		Итоговая контрольная работа за 6-й класс	1	16.05	12.05	16.05	
100		Анализ итоговой контрольной работы за 6-й класс. Домашнее чтение: эпизод 10	1	17.05	15.05	17.05	
101		Повторение изученного материала		18.05	16.05	18.05	
102		Повторение изученного материала в 6 классе	1	23.05	19.05	23.05	

Итого 102 часа.

Рассмотрено

на заседании методического совета
МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08. 2022 г № 1

Утверждено

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08. 2022 г № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08. 2022 г № 220
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В.Шипилова

***Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
для 6 а класса
2022 – 2023 учебный год***

*Составитель: учитель английского языка
Дубовская Н. В.*

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Образовательная программа МОУ СШ № 65 (утверждена приказом директора от 24.04.2015 г. № 107);
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
5. Авторская программа В.Г.Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
6. Учебный план МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 215);
7. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 65 (утвержден приказом директора от 31.08.2022 г. № 223)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, *утвержденный приказом директора МОУ СШ № 65 31.08.2022 № 221*).

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Контрольные работы 5 в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Модуль 1. Кто есть кто?

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

Вселенная и человек.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Модуль 2. Вот и мы!

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Режим труда и отдыха.

Условия проживания в городской/ сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 3. Поехали!

Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 4. День за днем

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Школьное образование, школьная жизнь.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 5. Праздники

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Покупки.

Модуль 6. На досуге

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 8. Правила и инструкции

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.

Каникулы в различное время года.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Покупки.

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Модуль 10. Каникулы

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь :

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

Монологическая форма

Уметь составлять:

- краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделить главные факты;

В русле чтения:

Читать:

- аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В русле письма:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие умений

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
- Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Знакомство

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Развитие умения писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be. Количественные числительные 1-20.
- предложения с начальным It и с начальным There + to be
- настоящее длительное время глагола (Present Progressive);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- модальные глаголы can, must;
- употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах;
- неопределенные местоимения (some, any);
- количественные числительные 1-100; порядковые числительные 1-100.
- Настоящее, прошедшее, будущее простое время глагола (Present/ Past/ Future Simple).

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. Кто есть кто?		11		
1	Летние каникулы	1	1.09	
2	Члены семьи	1	5.09	
3	Описание внешности и характера	1	6.09	
4	Запись в библиотеку	1	8.09	
5	Страны и национальности	1	12.09	
6	Великобритания	1	13.09	
7	Семьи. Входной контроль	1	15.09	
8	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	1	19.09	
9	Вселенная и человек. Наша планета	1	20.09	
10	Я и моя семья. Проверочная работа	1	22.09	
11	Актуализация знаний и умений по теме «Кто есть кто?»	1	26.09	
Модуль 2. Вот и мы!		11		
12	Праздники. День рождения.	1	27.09	
13	Времена года	1	29.09	
14	Мой дом	1	3.10	
15	План моей комнаты	1	4.10	
16	Мой микрорайон	1	6.10	

17	Знаменитые улицы Лондона.	1	10.10	
18	Дачи	1	11.10	
19	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.	1	13.10	
20	Наука и человек. Математика.	1	17.10	
21	Условия проживания. Мой дом. Проверочная работа.	1	18.10	
22	Контрольная работа №1 по теме «Вот и мы!»	1	20.10	
Модуль 3. Поехали!		11		
23	Выполнение работы над ошибками. Введение темы	1	24.10	
24	Транспорт. Безопасность на дорогах.	1	25.10	
25	Виды транспорта.	1	7.11	
26	Знаки на дорогах	1	8.11	
27	Выдающиеся люди. Известные гонимые.	1	10.11	
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	14.11	
29	Метро	1	15.11	
30	Транспорт. Как спросить дорогу.	1	17.11	
31	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	1	21.11	
32	Транспорт. Проверочная работа.	1	22.11	
33	Актуализация знаний и умений по теме по теме «Поехали!»	1	24.11	
Модуль 4. День за днём.		11		
34	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1	28.11	
35	Телевидение	1	29.11	
36	Любимые телевизионные программы	1	1.12	
37	Режим труда и отдыха. Выходной день.	1	5.12	
38	Жизнь подростков в Британии	1	6.12	
39	Образ жизни подростков	1	8.12	
40	Досуг. Совместное проведение свободного времени	1	12.12	
41	Различные аспекты школьной жизни	1	13.12	
42	Режим труда и отдыха. Проверочная работа.	1	15.12	
43	Чтение английской сказки	1	19.12	
44	Контрольная работа № 2 по теме «День за днем»	1	20.12	

Модуль 5. Праздники.		10		
45	Национальные праздники	1	22.12	
46	Традиции и обычаи	1	26.12	
47	Семейные праздники	1	27.12	
48	Особые дни. Традиции и обычаи.	1	29.12	
49	Шотландские игры	1	12.01	
50	Белые ночи в Санкт-Петербурге	1	16.01	
51	Покупки. Заказ цветов.	1	17.01	
52	Английская литература	1	19.01	
53	Проверочная работа по теме «Праздники»	1	23.01	
54	Актуализация знаний и умений по теме «Праздники»	1	24.01	
Модуль 6. На досуге.		9		
55	Свободное время	1	26.01	
56	Игры	1	30.01	
57	Увлечения моих друзей.	1	31.01	
58	Популярные настольные игры.	1	2.02	
59	Свободное время	1	6.02	
60	Покупки. Покупка подарков.	1	7.02	
61	Досуг и увлечения. Театр кукол.	1	9.02	
62	Проверочная работа по теме «На досуге»	1	13.02	
63	Актуализация знаний и умений по теме «На досуге»	1	14.02	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.		10		
64	Город-призрак	1	16.02	
65	Мой город в прошлом.	1	20.92	
66	Национальные праздники. Хэллоуин.	1	21.02	
67	Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	1	27.02	
68	Выдающиеся люди. Супер-герои.	1	28.02	
69	Слава	1	2.03	
70	В бюро находок	1	6.03	
71	Популярные игрушки прошлого	1	7.03	

72	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	9.03	
73	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	13.03	
Модуль 8. Правила и инструкции.		10		
74	Школьная жизнь. Правила поведения.	1	14.03	
75	Городская жизнь. Места в городе.	1	16.03	
76	В зоопарке	1	20.03	
77	Правила и инструкции	1	21.03	
78	Крупные города и их достопримечательности	1	23.03	
79	Столица России. Московский зоопарк	1	3.04	
80	Театр. Заказ театральных билетов.	1	4.04	
81	Экология твоего микрорайона	1	6.04	
82	Проверочная работа по теме «Правила и инструкции»	1	10.04	
83	Актуализация знаний и умений по теме «Правила и инструкции»	1	11.04	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.		10		
84	Еда и питье.	1	13.04	
85	Покупки в продуктовом магазине	1	17.04	
86	Питание. Что в меню?	1	18.04	
87	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.	1	20.04	
88	Кафе и закусочные в Великобритании	1	24.04	
89	Грибы.	1	25.04	
90	Заказ столика в ресторане	1	27.04	
91	Здоровое питание	1	2.05	
92	Контрольная работа № 4 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	4.05	
93	Анализ и коррекция ошибок. Актуализация знаний и умений по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	8.05	
Модуль 10. Каникулы.		9		
94	Каникулы	1	11.05	
95	Планы на каникулы	1	15.05	
96	Погода	1	16.05	
97	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	1	18.05	

98	В Эдинбург на каникулы	1	22.05	
99	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
100	Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	1	25.05	
101	Каникулы на морском побережье	1		
102	Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы в разное время года»	1		