

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400026, г. Волгоград, бульвар Энгельса, 30, тел. (8442) 67-85-79, E-mail: school65@volgadmin.ru
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено

на заседании методического
совета МОУ СШ № 65
Протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждено

на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 65
Протокол от 30.08.2022г. № 1

Введено

в действие приказом
директора МОУ СШ № 65
от 31.08.2022г. № ____
Директор МОУ СШ № 65
_____ Н.В. Шипилова

Рабочая программа
платной образовательной услуги
«**Математика с увлечением**»
1А класс (7 – 8 лет)

2022-2023 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования
Багрова Оксана Евгеньевна

г. Волгоград
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы курса «Математическая с увлечением» М.В.Буряк, Е.Н.Карышевой

Актуальность:

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Программа рассчитана на 128 часов.

Содержание занятий курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут учащимся принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Цель программы:

Создать условия для развития интереса учащихся к математике и их математических способностей.

Задачи программы:

1. сформировать представление о методах и способах решения арифметических задач;
2. развивать комбинаторные способности учащихся;
3. научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
4. содействовать умелому использованию математической символики;
5. учить правильно применять математическую терминологию;
6. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методы организации занятий:

Методы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, как развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Формы подведения занятий:

- практические работы;
- проблемные ситуации;
- деловая игра;
- работа в группах, парах;
- работа в группах и парах;

- математические (логические) игры, задачи, упражнения;
- графические задания, развлечения – загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки;
- дидактические игры и упражнения (геометрический материал.)

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что занятия строятся в занимательной, игровой форме, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей. Предлагаемые задания ориентированы на творческую работу детей – самостоятельную или в коллективе. Дети активно и с интересом участвуют в занятиях, не переутомляются, т.к. виды деятельности регулярно сменяют друг друга.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

Ожидаемые результаты:

В процессе изучения материалов данного курса учащиеся приобретают следующие знания и умения:

1. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «выше-ниже» ит. д.;
2. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
3. Отличать кривые и плоские поверхности;
4. Доказывать способ верного решения;
5. Опровергать неправильное направление поиска;
6. Уметь читать графическую информацию;
7. Дифференцировать видимые и невидимые линии;
8. Конструировать геометрические фигуры;
9. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
10. Уметь различать существенные и несущественные признаки.

Занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Элементы содержания	Основные понятия	Дата проведения	
					По плану	фактически
1	Что дала математика людям? Вводное занятие.	1	Зачем изучать математику?	Математика – наука.		
2-5	Математика вокруг нас.	4	Присутствие математики в повседневной жизни.	Измерение, взвешивание, сравнение, соотношение.		
6-9	Занимательная математика в доме и квартире.	4	Присутствие математики в повседневной жизни.	Измерение, взвешивание, сравнение, соотношение.		
10-13	Из истории математики. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина.	4	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	Старинные системы записи чисел. Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать.		
14-17	Из истории математики. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина.	4	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	Старинные системы записи чисел. Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать.		
18-21	Логические задания с числами и цифрами.	4	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	Числа и цифры. Цепочки, закономерности.		
22-25	Логические задания с числами и цифрами.	4	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	Числа и цифры. Цепочки, закономерности.		
26-29	Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений.	4	Старинные меры измерений.	Дюйм, пядь, локоть, аршин, ладонь.		
30-33	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	4	Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские	Сравнение мерок, измерения.		

			творческие задания.			
34-37	Масса. Новые мерки. Измерения.	4	Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания.	Килограмм, грамм, центнер, тонна.		
38-40	Преобразование геометрических фигур на плоскости.	3	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Способы подсчёта геометрических фигур. Пути рисования и способы обведения фигур, не отрывая карандаша от листа бумаги.	Геометрические фигуры. Симметрия. Преобразование.		
41-44	Подсчёт геометрических фигур.	4		Квадрат, прямоугольник, треугольник.		
45-48	Рисуем картину, не отрывая карандаша от бумаги.	4		Линия, точка, пересечение, рисование.		
49-52	Китайская головоломка «Танграмм».	4	Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия.	Игра «Танграмм», фигуры, образы, логические задания, построение, перестроение.		
53-56	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	4		Конструирование, преобразование, сгибание.		
57-60	Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	4	Фигура представляет собой кусочек сетки с квадратными ячейками, и её надо разрезать по линиям на несколько одинаковых частей.	Фигура, сетка с ячейками, деление, преобразование.		
61-64	Логические задачи. Схемы, уравнения.	4	Способы составления уравнений, схем, решение логических задач.	Уравнение, выражение, преобразование, решение уравнений.		
65-68	Графическое моделирование	4	Составление моделей, простые и сложные графические диктанты, составление программы диктантов и преобразований.	Графы, сравнение, модель, графические преобразования.		
69-73	Решение старинных задач.	5	Способы решения старинных арифметических задач.	Арифметика, старинные меры длины и веса.		
74-78	Задания с палочками.	5	Умение видеть простое в сложном, способы перекладывания палочек, перестроение и группировка	Перекладывание, перестроение, преобразование фигур.		

			палочек.		
79-82	Магические квадраты.	4	Составление и решение простейших магических квадратов.	Магический квадрат, способы решения.	
83-87	Сложение и вычитание в пределах 20.	5	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырёхугольники.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение.	
88-92	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5	Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	
93-95	Сравнение чисел.	3	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнить числа. Изменять форму, цвет, фигуру.	Выполнять сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачи на разностное сравнение	
96-99	Пересекающиеся фигуры.	4	Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Решать составную задачу. Видеть пересекающиеся фигуры на плоскости. Отрабатывать навык самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места их пересечения.	Находить места пересечения фигур, самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры.	

100-103	Симметрические фигуры.	4	Тренироваться в самостоятельном рисовании симметрических фигур. Собирать фигуры из деталей конструктора «Танграм».	Рисовать симметрические фигуры, складывать фигуры из деталей конструктора.		
104-108	Чётные и нечётные числа.	5	Составлять чётные и нечётные двузначные числа с помощью заданных цифр.	Образовывать двузначные чётные и нечётные числа.		
109-113	Числовые выражения.	5	Составлять числовые выражения и находить их значение. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения.	Составлять числовые выражения и находить их значение; решать составные задачи с помощью числовых выражений.		
114-118	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	5	Выполнять сложение нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы.	Выполнять сложение нескольких слагаемых; решать задачи на разностное сравнение.		
119-122	Решение задач.	4	Решать задачу с несколькими вопросами.	Решать задачи с несколькими вопросами.		
123-125	Взаимное расположение фигур на плоскости.	3	Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры.	Находить фигуры, лежащие вне и внутри заданных геометрических фигур.		
126-128	Познавательная программа «Необыкновенные приключения в стране Математики». Задачи в стихах.	3	Обобщение изученного в курсе, математические игры.			