

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65  
Красноармейского района Волгограда»  
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 30, тел.(8442) 67-85-79, тел./факс (8442) 67-80-72 e-mail: [sh65-volg@mail.ru](mailto:sh65-volg@mail.ru)  
ОКПО 22436695, ОГРН 1023404366590, ИНН/КПП 3448015848/344801001

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета МОУ СШ № 65  
Протокол от 30.08.2022. № 1

Введено  
в действие приказом  
директора МОУ СШ № 65  
от 31.08.2022г № 220  
Директор МОУ СШ № 65  
Н.В. Шипилова

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
10 класс  
2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель немецкого языка  
Леонтьева Галина Николаевна

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

-Образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 31.08.2020 № 207);

-Примерная программа по учебному предмету немецкий язык под для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы » под редакцией Г.И.Ворониной, Карелиной 2012 год и с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

-Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2022№ 215);

- Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора 31.08.2022г№ 223);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказы Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 и от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 №413»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы » под редакцией Г.И.Ворониной, Карелиной –М.: Просвещение, 2012г. утверждённый приказом директора ОУ **31.08.2022г. № 221**

**Количество учебных часов в неделю -3**

**Общее количество часов - 102**

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Данный УМК предназначен для учащихся завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
  - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
  - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
  - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
  - целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
  - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Объем монологического высказывания 12 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Ученик должен***

##### **знать:**

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

##### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

### *письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток);
- проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
- формирование здорового образа жизни.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ1

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

1 Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.



## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### Распределение учебного времени по УМК 10-11 классов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
			Контроль и его виды
1	Кто это?	11	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
2	Взаимоотношения между родителями и детьми.	15	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
3	Первая любовь.	14	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и

			письменной речи.
4	Семья.	11	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
5	Нация.	13	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи.
6	Иностранцы	15	Контроль навыков монологической и диалогической речи, контроль навыков аудирования.
7.	Экология	18	Контроль навыков устной и письменной речи.
8.	Обобщающее повторение	5	Итоговый тест

### Календарно-тематическое планирование

			Дата проведения	
№ п/п	Тема урока	Колво часов	план	факт
1	Черты характера	1		
2	Описание черт характера.	1		
3	Внешность	1		

4	Диалог-расспрос	1		
5	Верите ли вы в гороскопы?	1		
6	Моя внешность, мои черты характера.	1		
7	Веселая, критичная оптимистичная молодежь в Германии.	1		
8	Как вы представляете себе будущее.	1		
9	Входной контроль	1		
10	Молодежь на улицах, в кафе и барах.	1		
11	Проект «Мое будущее»	1		
12	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	1		
14	Довольны ли взрослые и подростки друг другом	1		
15	Отношения Франциски с родителями.	1		
16	Сослагательное наклонение модальных глаголов	1		
17	Какими должны быть родители	1		
18	Диалог – обмен мнениями, сообщениями	1		
19	Конфликты и проблемы с моими родителями	1		
20	Новая лексика.	1		
21	Место жительства- современная проблема молодежи.	1		

22	Дани и его семья	1		
23	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	1		
24	Мы и наши родители. Проблемы?	1		
25	Лексико-грамматический контроль	1		
26	Повторение пройденного материала	1		
27	Симптомы первой любви.	1		
28	Любовные записки	1		
30	История любви Клары и Роберта Шумана	1		
32	Настоящая любовь.	1		
33	Выразительное чтение стихов	1		
34	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.	1		
35	Местоименные наречия (вопросительные и указательные)	1		
36	Что такое любовь?	1		
37	Первая любовь- бесконечная история	1		
38	Франциска и её первая любовь	1		
39	Порядок слов в немецком предложении. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	1		
40	Мужчина и женщина.	1		

41	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	1		
42	Беседа по прочитанному	1		
43	Один дома.	1		
44	Провести время с друзьями или остаться дома с сестрой?	1		
45	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.	1		\
46	Пассивный залог	1		
47	Что важнее семья или карьера?	1		
48	Проектная работа	1		
49	Моя будущая семья.	1		
50	Повторение пройденного материала	1		
51	Лексико грамматический контроль.	1		
52	Различные нации и их типичные черты характера.	1		
53	Новая лексика. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
54	Что типичного для немцев.	1		
55	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении	1		
56	Что типично для русских?	1		
57	Промежуточный контроль	1		
58	Выдающиеся деятели	1		

	немецкоговорящих стран			
59	Новая лексика. Инфинитив с частицей zu. Пассивный залог	1		
60	Выдающиеся деятели России.	1		
61	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	1		
62	Как бы описали иностранцы Германию	1		
63	Диалог – обмен мнениями, сообщениями	1		
64	Что в вас типично немецкого/русского	1		
65	Кто для вас иностранец	1		
66	Новая лексика. Имена существительные – географические названия; словобразование.	1		
67	Кто проживает в Германии	1		
68	Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch Названия национальностей	1		
69	Иностранцы в немецкой культуре, политике и науке.	1		
70	Сослагательное наклонение.	1		
71	Сослагательное наклонение	1		
72	Иностранцы в Германии	1		
73	Аудирование	1		
74	Две Родины – это возможно?	1		

75	Дети от смешанных браков	1		
76	Что такое Родина?	1		
77	Придаточные определительные предложения	1		
78	Что значит быть толерантным?	1		
79		1		
80	Что такое природа?	1		
81	Проблемы окружающей среды	1		
82	Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др. и инфинитив частицей zu	1		
83	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	1		
84	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера	1		
85	Каким будет наше будущее?	1		
86	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	1		
87	Пейзажи мечты.	1		
88	Описание, повествование, рассуждение, характеристика	1		
89	Охрана парков заповедников	1		



90	Защита проекта	1		
91	Проблемы экологии вашего города.	1		
92	Диалог – побуждение к действию	1		
93	Участие школы в экологических акциях	1		
94	Программа по спасению окружающей среды	1		
95	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1		
96	Повторение пройденного материала	1		
97	Лексико-грамматический материал упражнения	1		
98	Лексико-грамматический контроль	1		
99	Работа над ошибками.	1		
100	Итоговый контроль	1		
101	Обобщающее повторение	1		
102	Резерв	1		





